

民办高校教师数字素养能力现状及提升策略研究

马君芳

山东现代学院

摘要：随着时代的发展，数字技术在我们的生活中越来越重要，民办高校教育数字化也是现代教育的趋势。教师是高校教育发展的促进者，数字素养能力的提升可以提高民办高校教师的教学能力以及专业能力，提高其理解问题和解决问题的能力，进而满足数字化时代发展的需求。民办高校教师数字素养能力提升主要包括教学过程中用到的教学资源，以及从事教学的工具，还包括教学方法，教学评估以及问题反馈机制等，给教学的创新化发展奠定基础。文章首先阐述了数字素养的内涵，其次对民办高校教师数字素养的现状进行了分析和总结，最后针对民办高校教师数字素养的现状提出了数字素养提升策略。

关键词：民办高校教师；数字素养；能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.154

引言

随着信息技术的不断发展，数字化时代已经在我们生活和工作中普及，尤其是对于民办教师，在具备扎实的学科知识和教学技能的同时还需要具备一定的数字素养。教师是提升教育水平的主力，党的二十大报告明确提出要不断提升教师的能力素养，促进数字教育的发展。随着信息技术和数字经济的快速发展，教育数字化转型是我国高质量教育发展的必然趋势。在数字化快速发展的时代，民办高校教师素养不仅是一种技能，更是适应数字化时代发展、推动高等教育创新发展的关键因素。民办高校教师的数字素养水平对数字教育的发展起着至关重要的作用。

早在2021年，欧盟委员会对数字化教育进行了深入的考究，支持数字化转型，鼓励数字化教育，从此数字化教育被赋予了更为重要的作用，从而被引起重视。随后一年，国家教育部也对教师数字素养进行了定义和阐述，发布了《教师数字素养》。其中明确指出，教师数字素养主要包括几个方面，第一，对数字信息和资源的加工、整合和处理；第二，分析和解决在教育教学中遇到的问题；第三，创新和优化教育教学活动，促进数字教育的快速和高效发展。教师数字素养能力的提升可以让高校教师具有更先进的育人意识、专业的教育能力和矢志不渝的责任感。

一、数字素养

以色列学者对数字素养内涵阐述的最早，并制定了数字素养框架，其框架分为图像素养、再创造素养、分支素养、信息素养和社会情感素养。1997年，保罗·吉尔斯特（Paul Gilster）也对“数字素养”（Digital Literacy）进行了全面的概述和分析。随后，欧盟委员会、联合国教科文组织从不同的角度对数字素养内涵进

行了界定，主要表现在技术方面，论述数字素养是一项技能，第一可以查找和检索数字信息；第二可以对数字信息进行整合和管理。

为积极响应二十大精神的号召，促进国家教育数字化的发展，完善国家的教育机制和体系，增强教师的数字技术技能，提高和创新教师的数字教学活动意识，增强教师的数字应用能力和数字安全职责，教育部发布了《教师数字素养》行业标准，其中制定了教师数字素养的框架，给出了数字素养的五个维度，主要包括数字化教育教学意识、数字教学技术知识与数字技能、数字化应用能力、社会数字职责以及数字专业发展。

国内关于数字素养的研究较为深入和全面，学者王佑镁等人认为数字素养是通过媒介素养、计算机素养、信息素养、网络素养综合形成的，是一个动态而又开放的概念，具有变化和综合特征。施歌认为数字素养是多种素养的延续和深化，是信息素养、科学素养和媒介素养深化和综合而形成的，是现代教师必须具备的基本技能和能力素养。李德刚认为数字素养是在数字环境下形成的，在这个大环境中，通过使用数字技术对数字化内容、数字媒介和多媒体语言进行深入的研究和认识、批判和相互交融的能力。

二、民办高校教师数字素养的现状

在数字时代的背景下，多数民办高校教师注重数字素养的提升，数字意识有所提高，可以将数字技术和教学相结合，促进数字教育的快速和高效发展。民办高校教师的数字意识薄弱，技术知识和技能缺乏，在数据获取途径、数字工具的应用方面、数字技术创建能力和数字技术技能应用等方面仍比较欠缺，从而影响了数字教学的推进，影响教育教学的智能化发展。

第一，民办高校教师数字化创新意识不足。目前，

仍有许多民办高校教师数字意识缺乏，依旧采用传统的教学方式，他们不愿意使用信息技术进行教学，认为信息技术发展还不够全面，只能被视为应急措施。经研究发现，教师的年龄、性别和专业对教师的数字素养能力影响较大，同年龄段女性教师的数字素养能力略高于男性教师，青年教师数字素养能力略高于年龄较大的教师，理工科专业教师的数字素养能力略高于文科类教师，更优于基础学科的教师。民办高校教师的数字素养意识主要体现在民办高校的数字化转型升级方面，民办高校教师数字素养意识的提升可以快速促进高校数字化转型升级，民办高校教师可以在日常教学过程中运用数字技术，创新教育活动形式，提高学生的学习积极性。另外数字意识的提高还有助于解决数字化实践过程中遇到的问题。

第二，民办高校教师的数字知识与技能缺乏。大多数民办高校教师对于互联网较为熟悉，但是对现代技术中的大数据和人工智能等数字化资源了解较少，更不了解其中的内涵和特征，这造成民办高校教师的数字化技术缺乏，从而不能熟练的使用数字设备与软件和解决软件遇到的问题。另外，信息技术的发展突飞猛进，智能教育平台和设备层出不穷，但是民办高校教师的数字知识和技术缺乏，从而导致其无法操作校园内的信息设备，智能设备无法得到有效利用，导致许多数字平台资源浪费，引起了数字技术和民办高校教育的脱节。

第三，民办高校教师智能化教学工具应用较少。数字智能化工具可促进数字教学活动的进行，主要包括制定教学方案、教学设计、教学过程的实施和教学反馈以及教学评价。据调查研究发现，大多数民办高校教师更倾向于使用传统教学和教学设备，传统设备教师更加熟悉，步骤简单，容易操作，而“新资源”的创新开发和使用率较低。民办高校教师并未体验到数字工具的给教学带来的便利，未发现数字工具相对于传统工具的优越性，同时，校园内也未安排专门针对数字工具使用的培训，导致大部分新引进的数字工具被搁置，无法正常被应用于教学中。时间久了，数字工具也会随之老化，利用效率低，也会导致更新速度变慢。

第四，民办高校教师在安全素养方面存在不足之处。在数字时代，互联网技术发展迅速，作为获取信息的主要工具的手机和电脑已经成为民办高校教师进行日常教学和与他人沟通交流不可或缺的一部分。是校园内进行沟通和交流不可或缺的手段。同时互联网给我们带来便利的同时，也给我们带来了风险。由于数字技术在各个方面的应用还不够完善，因此，数字技术应用势必

会产生安全问题，这是我们必须深究和考虑的。民办高校教师还未领悟到数字安全问题的重要性，因此，当数字化教学出现安全问题时，民办高校教师将无法做出及时的应对，使得数据秘密和信息隐私泄漏。

现在的线上网络课程以及线上活动都离不开互联网技术，但是互联网的频繁使用会有潜在的安全问题，出现了安全问题，民办高校教师又不能及时应对和解决，等等一系列的问题会严重影响现代教育的数字化转型。最近几年，由网络安全引发的数据泄漏和社会伦理等问题频繁出现，导致校园内的数字教学速度很难向前推进，师生对于数字化和网络化教学的积极性和主动性也不高，严重影响了数字教育的发展。因此，民办高校教师必须树立数字安全意识，提高网络警惕性，保护好教学数据资源和用户信息的加密，为民办高校学生参加数字教学活动提供安全保障。针对部分数字安全意识不强和不会使用安全防护软件民办高校教师，学校应加强培训与指导。总之，民办高校教师的数字安全意识低、不具备数字安全防范能力，这无疑给高校数字化转型发展带来了困难和挑战。

三、民办高校教师数字素养提升策略

数字素养是数字时代民办高校教师必须要具备的基本素养，数字素养的提高有助于民办高校开展数字化教学。据分析和总结，大多数民办高校能紧跟时代发展的需求，提升自身的数字素养，提高数字教学质量。多数民办高校教师能将数字技术与现代教学相结合，从而推动数字教育的发展。但是，有些民办高校教师在数字教学和数字技术使用方面仍存在不足，一定程度上制约了民办高校的数字化教学的转型升级。

（一）制定数字素养框架，提高数字意识

随着信息技术的发展，线上和线下结合的混合教学模式备受欢迎，这种教学模式要求民办高校教师提高数字素养水平，由于民办高校教师数字意识薄弱，因此需要制定数字意识框架，作为测评民办高校教师数字素养水平的参照依据。教育部门需进行实际调研，切实了解民办高校教师的工作特征，借鉴其他高校比较完善的教师数字素养框架理念，进行研究，制定适合民办高校教师的数字素养框架。

（二）提高数字创建能力，提升数字化教学能力

数字创建能力水平是衡量民办高校教师数字素养的一个重要标准，对民办高校教师的数字素养能力主要体现在以下几个方面，一是教学内容的数字化转化方面，二是数字教材编写方面。当前许多民办高校教师已经开始利用学习通、慕课网、大学资源网、学堂在线等开展

课堂教学,表明部分民办高校教师的数字素养已经有所提升。但是,据研究发现,还有一部分民办高校教师仍有数字创建能力的不足的情况,这必然会影响到民办高校教师利用数字技术开展教育教学的质量和效率,更缺乏数字资源的开发和创新,这是今后民办高校教师数字素养提升必须认真落实和解决的地方。只有提高数字创建能力和创新意识,才能提高民办高校教师的数字素养能力,从而促进教学数字化的转型。

(三)提高数字工具应用,促进数字素养与高校课程、科研和管理等领域相融合

在教育教学中,为顺应时代发展的需求,必然要使用数字技术,在教学过程中还要增加数字设备的应用。随着互联网和数字技术的快速发展,数字化教学必将成为未来教育发展的主要方向。数字教学设备在数字教学过程中扮演者重要的角色,起到了分担教师教学工作的作用,教师进行的一系列基础性和重复性工作都可以由教学设备辅助完成。

虽然智能化数字教学设备在一定程度上可以减轻老师教学过程中的基础工作,但是由于民办高校教师的数字技术不足,导致其无法熟练使用数字教学设备,从而制约了数字教学的发展。因此,这就要求民办高校教师必须提高学习意识,积极主动的学习有关数字技术和技术原理的基本知识,用这些技术知识指导其熟练使用数字工具,切实做到理论与实践相结合,把理论落到实处。民办高校教师应在数字化的大环境下,寻求发展战和提高自身数字素养能力的战略契机,实现网络、教学与数字设备的深度融合,提升自身的数字化教育教学能力,以顺应时代发展的需求。

我国民办高校教师数字素养的提升必须要根据现代教育的实际情况来实施,必须要考虑学科课程性质,利用数字技术来进行学科知识融合,教师作为关键参与者,首先要学会数字工具的使用,提高智能工具的使用率,从而为建设高质量教育体系奠定基础,为民办高校培养高素质人才提供有力支撑。

(四)加强培训,提升数字安全意识

培训是快速提高民办高校教师数字素养的一个重要环节。学校应从多角度出发,开展多样化数字技术培训,对民办高校教师的数字培训要包括数字技能的培训,还要包含对数字教学能力培训。民办高校教师培训不仅可以进行线下培训,还可以进行线上交流与沟通,充分发挥网络上数字资源共享和交互性强的优越性,从而达到快速提升民办高校教师数字素养的目的。为了保护数据资源和基本信息的安全,还应培训与数据隐私和

数字身份重要性有关的内容。民办高校教师自身需具备三大主要能力,一是能够管理数据资源的能力,二是能够分析和监测数据来源的能力,三是保证数据安全可靠的的能力。

四、结语

在数字时代的背景下,新技术层出不穷,智能化发展迅速,民办高校教师数字素养能力提升在学校数字化转型中具有重要地位,为了培养高质量人才,体现民办高校教师的专业化,紧跟时代需求,加快数字教育的步伐,需要教育管理部门切实结合我国的基本情况,考虑课程性质和教师的基本情况,从而制定民办高校教师数字素养评价体系,规范教师数字素养评价框架。其次,高校教师应提高数字意识,培养数字创建能力、创新意识和数字使用技能,另外还要提高智能数字工具在教学过程中的使用率,注重教师数字素养的提高和数字技术在教学过程中的融入,增加教学方法,推动课堂教学模式的数字化转型。最后,民办高校要经常组织数字素养能力培训,可采用线上线下相结合的培训模式,快速提升民办高校教师的专业能力和数据分析能力,不断提升民办高校教师的数字化应用能力和数字化教学能力,推动现代教育的转型升级。

参考文献

- [1]马宁,陈庚,刘俊生.《国家高校教师教育技术能力指南》的研究[J].远程教育杂志,2011,29(6):3-9.
 - [2]袁振国.教育数字化转型:转什么,怎么转[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023(3):1-11.
 - [3]郭府宁,宛平,王佑镁.培养数字化教师:欧盟教育工作者数字素养框架解读与启示[J].世界教育信息,2020(8):18-24.
 - [4]GILSTER P. Digital Literacy[M]. New York: John Wiley & Sons, 1997.
 - [5]王佑镁,杨晓兰,胡玮.从数字素养到数字能力:概念流变、构成要素与整合模型[J].远程教育杂志,2013,31(3):24-29.
 - [6]兰国帅,郭倩.技术赋能智能教育:新媒体联盟《地平线报告》(2018 高等教育版)解读与启示[J].数字教育,2019,5(1):73-80.
- 中国民办教育协会2023年度规划课题(学校发展类),课题批准号CANFZG23375
- 作者简介:马君芳(1991-),女,山东现代学院,高等教育、数字教学。