

基于家校合作视域下的小学德育对策研究

张文军 李美霖

吉林省吉林市磐石市吉昌镇第二小学校

摘要：新课程改革以及素质教育对于德育工作的开展给予极大的重视，要求老师能够对现有的学科教学改革以及班级管理工作进行创新与发展的同时，能够将德育工作的开展融入日常的学科教学以及班级管理当中，以期能够实现小学阶段培养一代有理想，有道德，有文化的社会主义接班人。基于此，本文主要对德育教育以及家校合作有关的具体概念以及当前小学德育工作开展的现状展开分析，并探索有效推动家校合作视域下的小学德育工作效能提升的可行方法。

关键词：家校合作；教学探索；小学德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.039

引言

针对当前小学德育工作发展存在：家长家庭教育存在问题，老师和学生家长存在德育观念的冲突，家长和老师沟通存在障碍等问题，需要学校、教师和学生家长能够积极主动转变传统德育工作开展的理念和想法，采取有效措施来实现推进家校联动模式的落实，真正意义上实现小学德育工作效能的全方位提升。

一、德育教育以及家校合作有关概念分析

（一）德育的基本概念及特征

德育可以从狭义和广义两个角度来进行分析：广义上的德育包括道德教育以及思想教育，国家方针以及法律知识、常见疾病预防知识等各种思想和内容。狭义上的德育教育集中于对学生单纯的道德教育。总而言之，德育教育是指老师通过结合具体的教学活动来运用自身的专业教学方法和各种手段来帮助学生在德育教育活动中，实现品德素养的有效养成以及能力的综合提升。

德育一共包括四大主要特征：首先，德育工作的开展是终身性的。德育对于人们的行为习惯，生活习惯，学习习惯，品德形成有着极大的影响作用。一旦养成就会贯穿人的一生。小学阶段正是学生行为品质，学习习惯，道德素养等各项内容成长的黄金时期，该时期的德育工作的开展十分关键且效果显著；其次，政治性是德育工作开展的特征之一。老师根据国家的指令以及上级下达的各项文件和社会的要求，来进行有目的的对学生进行道德教育，以帮助学生能够形成社会发展要求的高素质人才；再者，德育具有科学性这一特征。德育工作的开展本身具有完善且科学化的教学体系，并不是简单的在教室或是学校宣传栏中进行大道理的讲解。而是需要老师能够根据不同学生的年龄阶段以及性格特点来进行因材施教，根据支持系统的体系来针对性地对本班学生进行德育工作的开展；最后，德育具有广泛性且适应

性。由于德育工作的开展含义范围较广，且涉及的领域众多，包括了法律知识，基础防疫和疾病知识，青春期的特殊教育，德育，思想品德教育等各项内容。

（二）家校合作对于小学德育工作开展的意义分析

小学阶段的学生成长过程中，家庭和学校是其重要的港湾和归属，如果能够实现家庭和学校共同参与小学阶段的德育教育工作的开展，能够极大程度提高德育工作开展的时效性以及促进学生品德素养的综合性成长。因此，推动家校合作模式配合小学德育工作的开展，能够起到以下价值：

首先，家校合作能够有效弥补家庭教育和学校教育存在的弊端，实现优势互补。家长作为孩子成长过程中的第一任老师，自身的言行举止以及想法无时无刻都在影响着孩子，家长对于孩子的世界观，性格，习惯，生活习惯，为人处世的态度以及价值观念等各项要素有着潜移默化的影响。特别是小学阶段的学生思想观念以及价值判断能力正处于初步发展阶段，因此自身的言行举止和想法与价值观念更多是模仿学生家长。学校里的孩子通过受到老师知识的教学以及人生道理的讲解和引导，能够形成正确且积极乐观的世界观念和人生价值观念。但是部分学生由于性格过于内向或是存在孤僻等性格问题，加上学校班级学生数量众多，老师不可能第一时间兼顾并关注每一位学生的心理状态和学习状态，小学德育教育工作的开展可能会存在受阻的现象。因此如果能够实现推动家校合作模式的落实，能够有效实现帮助小学生得到家庭和学校的联合德育工作的开展，推动德育教学体系的完善化以及德育工作开展的覆盖全面化。一旦孩子在家庭或是学校出现思想和学习等各方面问题时，老师和学生家长可以及时的通过通讯工具进行实时了解和提出可靠的解决方法，极大程度提高了德育教育的实效性以及弥补了教师在教育学生时的不足；

其次，互相弥补双方存在的能力差异和信息差。虽然德育教育工作在当前小学各阶段实现全方位的普及和落实，但是德育教育在学校和家庭环节落实的过程中仍存在问题。一方面，是在家庭教育方面存在一定的缺陷。部分学生家长对于刚刚步入小学阶段的学生存在溺爱或是有求必应的现象，或是自身缺乏对于孩子的正确价值观念引导，片面的认为孩子只要养成良好的学习习惯和保持成绩的提高，其他事情都可以不用在意，这使得这部分学生从小在家长和长辈的溺爱下，养成以自我为中心和不为他人着想的坏习惯。另一方面，学校方面德育工作的开展也面临了一些问题。虽然德育工作已经在各学科当中实现落实，但是仍有部分老师在学科教学的过程中以学生成绩提高作为主要的重心，学校也把主要的教学资源 and 教学重心放在语、数、外等文化课程上，对于体育、音乐、美术等艺术类学科和品德类课程缺乏关注和资源的投入，这使得小学德育工作的开展存在形式主义化以及未能达到预期的教学目标。因此通过将学校和家庭教育实现有机结合，通过利用家校协同育人的合力来实现提高小学德育教育的质量和弥补双方在德育工作开展过程中的不足。

二、小学德育发展现状分析

首先，部分学生家长家庭教育存在的问题。家长并没有意识到家庭教育以及自身作为学生第一任老师的功能和价值，并没有在家庭中树立良好的模范带头作用，自身的不良言行举止和想法潜移默化的影响到孩子的行为和思想，这使得学生在家庭中并没有养成良好的行为习惯和学习习惯。由于许多学生家长并没有接受过专业的家庭教育训练和思想品德的学习，因此在家庭教育的过程中，更多采取老一辈传统的教学观念来进行家庭教育，由于不能结合信息化时代下成长孩子的特点来进行针对性和科学性的教育，反而导致孩子出现逆反心理的问题；

其次，教师和学生家长存在德育观念的冲突。由于学生家长和教师所受到的教育方式以及接受的教育方法存在差异，所以当前绝大部分的学生家长将主要的关注要点放在学生的成绩上，与老师关注学生的综合素质全面发展存在观念的差异性，这使得家校合作模式下的小学德育工作的开展存在阻碍和问题；再者，双方的合作意识不强。一方面，部分学生家长片面的认为将孩子交付给老师和步入小学，就相当于把所有的教学任务和品德素养的培养任务交付给老师，并没有意识到家庭教育对于孩子的成长作用。另一方面，个别老师片面的认为家庭教育以及家长对于孩子的管教作为学校教育的辅

助，因此并没有产生与学生家长开展家校合作的意识和思想，在日常与学生家长沟通交流的过程中，也更多关注于学生的成绩和在校表现。

再者，家长和老师之间沟通存在问题。家长会、上学和放学接送孩子是当前老师和学生家长日常沟通与合作的常见环节。由于受限于有限的时间，所以大部分的老师和学生家长沟通的内容更多是集中于学生在家庭或是学校期间的学习表现，对于德育工作有关的内容涉及较少。虽然可以通过QQ，微信，钉钉等各种网上通讯工具和平台来进行实时交流，但是大部分的老师和学生家长在网络平台更多的是进行一些费用、学校通知等内容的交流沟通，并没有进行有效的一对一交流和观念的互动，甚至可能会出现双方产生误解的现象。因此双方未能实现在德育方面达成想法和目标的一致，在一定程度上阻碍了小学德育工作开展实现家校合力模式以及达到预期的德育工作开展的时效和价值。

三、有效推动家校合作视域下的小学德育工作效能提升的可行方法

（一）通过家访等各项活动制定针对性的德育策略

虽然当前信息技术突飞猛进，且各种先进的设备能够支撑起家访和班会的线上开展，但是线下家访活动仍然可以作为德育教育工作形式中的重要组成部分，起到积极且不可替代的重要环节。由于线下家访老师可以与学生家长进行一对一对面的沟通交流，因此可以通过对学生家庭环境以及学生家长的行为和言行举止进行观察，并对于学生在家庭中的学习环境和生活环境有着一定程度的了解，从而能够结合学生在学校期间的具体情况（学习，纪律，德育表现）来与学生家长进行沟通交流，以此来分析学生是否存在家庭和学校两个不同环境的行为差异。同时老师也可以通过线下家访的方式来将先进的教育方法和多样化的教学活动形式以纸质文件或口头讲述等方式来传递给学生家长，以此来引导学生家长能够积极主动配合老师在学校开展的各项德育教育工作。同时老师在与学生家长进行家访的过程中，也能够针对孩子的德育问题进行针对性的引导和正确的教育理念的传递，从而帮助学生家长能够解决日常在家庭过程中的一些教育问题。并且能够通过家访的形式来促进学生家长和老师之间的互动交流和彼此之间的了解度的提升，为后续阶段德育工作的开展打下坚实的基础。

同时，德育工作的开展不仅需要面向全体学生和老师，同时还需要针对个别学生的问题进行针对性的教育方案的落实和设计，以此才能确保所有学生都能够切实实现道德品德素质的稳步提高。例如老师可以在加盟的

过程中了解到部分学生在家庭里存在拖沓和性格懒散、不热爱劳动以及力所能及的事也不愿意完成的问题，老师可以通过针对这部分学生来与学生家长进行有效配合，通过了解学生在家庭中的具体情况和个性特征来制定具体的德育教育方案：首先，需要学生家长和老师在家庭和学校期间能够以身作则，为孩子们树立良好的榜样，也可以通过树立学校典型代表的方式来引导孩子认识到劳动是光荣的；其次，老师和家长可以通过教会学生一些具体的劳动技能，让孩子能够感受到生活的乐趣和劳动的成就感；再者，家长和老师需要给予学生劳动的条件和时间，不能够一味的给予帮助，而忽视对于孩子自主能力和独立意识的培养；最后，需要老师和学生家长能够在孩子参加劳动过程中和劳动后进行及时的鼓励和表扬，以此来增强其劳动的积极性和主动性。

（二）加强家长和教师的能力培养

首先，针对教师德育工作开展的专业能力和教学能力等各项要素进行专项的培养。一方面，需要学校能够将德育工作的开展作为本校工作的重点以及日常的工作环节当中，在日常的周会以及教师会议上进行重点的讲解和强调，让老师能够意识到德育工作的开展对于自身实际教学和工作有着积极的作用和影响。同时可以通过将教师德育工作开展的过程表现以及时效性纳入教师的职称评价以及考核环节当中，以此来有效敦促教师能够积极主动在智商的学科教学和班级管理的过程中重视德育工作的开展。另一方面，需要学校能够重视对于老师德育工作开展各项能力的培训和提升。可以通过定期邀请地方高校或是一线教师来就德育工作开展的具体方法、最新理论成果和教学模式等各项内容的专家讲座和交流会，同时也可以组织其他老师到教师德育工作开展的课堂上进行旁听，对其德育工作开展的过程表现以及最终的时效进行多方评价，并且能够每个月、每个学期进行评选德育标兵教师，对高质量完成德育工作任务和要求的教师给予精神和物质的双重奖励。

其次，对于学生家长进行有效的培训和教育观念的转变和引导。由于并不是所有学生家长都能够了解德育工作开展的原则，具体方法和具体要求，因此也就需要老师能够采取有效方法来引导学生家长通过各渠道实现自身德育素养的提升。学校可以通过组织学生家长以专项培训、专家讲座等形式来了解德育工作开展的具体原则和方法，普及并学习一些科学的家庭教育方式，并能够针对学生在小学阶段的成长进行心理家庭环境和学生成长等各项内容的网上或是线下课程，邀请学生家长能够定期进行学习和了解，以此来不断提高学生家长教育

孩子的能力以及家庭德育教育实效的提升。

（三）重视德育活动开展的多样性和方法的多元性

基于家校合作视域下的德育工作开展，需要学校老师能够与学生家长做好有效的沟通和交流，在确保建立良好的沟通以及关系的基础上，能够重视对现有德育方法和德育形式进行创新与发展，确保双方都能够贯彻平等和相互互理解的前提下，共同探讨更加符合本班学生的德育教育方案和措施，切实提高德育工作开展的实效性和可行性。同时也需要老师和学生家长能够采取多种方式来推动教学方法的灵活性和教学模式的多元性，摆脱传统对于工作开展的固化和单一化的弊端，根据具体的教学实情来采取多样化的教学方式方法来让所有学生都能够感受到德育教育的力量。

例如在培养学生能够领会并加强集体主义精神的理解时，老师可以通过组织学生家长利用周五班会或是周末时间，邀请学生家长能够开展学年度的亲子体育活动或是主题活动。在活动开展的过程中设置集体赛活动，让学生家长和学生通过集体赛过程中的亲子互动以及与其他同学和老师、学生家长相互配合的过程中，逐步意识到集体的力量远大于个人的力量，从而让孩子们能够在游戏活动的过程中潜移默化的养成并提高自身的集体意识。同时也可以通过结合具体的德育活动主题内容来开展辩论赛，趣味游戏活动，知识竞赛，主题演讲等各种形式的教学活动，通过多种形式的德育活动的开展，在极大程度激发学生对于德育活动开展的热情以及学习的效率。

结语

通过家访等各项活动制定针对性的德育策略、加强家长和教师的能力培养以及重视德育活动开展的多样性和方法的多元性等措施，是本文探索有效实现推动家校合作视域下小学德育工作效能提升的可行方法。

参考文献

- [1] 刘曲平. 基于家校合作视域下的小学德育对策探讨[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三). [出版者不详], 2022: 315-318.
- [2] 公冶春笋, 张丽香. 试析农村小学家校合作背景下的德育工作方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(04): 151-152.
- [3] 孟越. 基于家校合作视域下的小学德育对策研究[J]. 品位·经典, 2022(06): 141-143.