

# 小学英语综合板块教学中培养学生思维品质研究

## ——以译林版五年级（上）Unit 7 “At weekends” 为例

毛蔚

琅琊路小学柳洲东路分校

**摘要：**小学英语综合板块教学中培养学生思维品质，是将英语学科核心素养落到教学活动中的具体体现。教师要重视学生思维品质的培养，以发展学生的语言能力为目标，引导学生从阅读文本中提取有效信息，通过分析、整合、质疑等方式对文本进行深层次的解读，从而提升学生的思维品质。本文从小学英语综合板块教学中培养学生思维品质的意义入手，以译林版五年级（上）Unit 7 “At weekends” 为例，对小学英语综合板块教学中培养学生思维品质的策略进行了探讨分析，以期小学英语综合板块教学提供参考。

**关键词：**小学英语；综合板块教学；培养；学生；思维品质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.029

### 引言

在全球化和信息时代的大背景下，小学英语教育已成为基础教育体系中不可或缺的一部分。随着教育理念的更新与教学方法的创新，如何在小学阶段通过英语教学有效促进学生综合能力的提升，特别是在思维品质的培养方面，成为教育领域的一个重要议题。这要求我们不仅关注学生语言技能的提高，更应注重通过英语学习过程中的各种教学互动，激发学生的思考力、创造力及解决问题的能力。

### 一、小学英语综合板块教学中培养学生思维品质的意义

#### （一）提升学生思维敏捷性

英语综合板块教学通过整合听、说、读、写等多种语言技能，为学生提供了一个动态的学习平台。这种综合性学习要求学生在短时间内快速理解和应用新知识，比如，在讨论、角色扮演或完成相关练习时，学生需要迅速调动所学的词汇和句型进行表达。这种快速的信息处理和运用能力的培养，正是思维敏捷性的体现。综合板块教学通过多样化的教学内容和互动方式，激发了学生对语言学习的兴趣。在有趣的学习活动中，如通过游戏或小组合作方式学习“周末活动”，学生在享受学习乐趣的同时，也在不断地应对新的语言挑战，这种持续的刺激和挑战有助于提高他们处理语言信息的速度和效率。综合板块教学强调在真实或接近真实的语言环境中学习，这种教学模式促使学生在类似现实生活的交流场景中快速思考和反应。在课堂上，当学生被要求描述自

己的周末活动或询问同伴时，他们需要迅速组织语言、调整思路，并准确表达，这种即时的语言输出是思维敏捷性的直接训练。教师在这一教学过程中通过恰当的引导和鼓励，帮助学生在遇到难题时快速找到解决策略，进一步锻炼他们的思维敏捷性。

#### （二）培养学生创新思维

英语综合板块教学通过引入丰富的教学内容和多样的教学方法，如故事创作、角色扮演、头脑风暴等，鼓励学生跳出传统的思维框架，尝试新的表达方式和创意。在学习过程中学生不仅学习相关词汇和句型，还被鼓励结合自己的实际经验和想象力，创作个性化的故事或对话，促进了他们的创新思维。英语综合板块教学正提供了一个开放和包容的学习环境。在教学中，教师不仅传授语言知识，更重要的是营造一种鼓励探索、容错的氛围。在这种氛围中，学生不害怕犯错，敢于尝试新思路，进而激发他们的创造力和创新能力。例如，当学生在描述自己的周末活动时，即使他们的表达有所差错，教师也会积极引导，帮助他们找到更准确或更有创意的表达方式，而非仅仅纠正错误。在英语综合板块教学中，可以将语言学习与艺术、科学、历史等多个领域相结合。这种跨学科的教学方式激发了学生的好奇心，促使他们将在英语学习中获得的知识与其他领域的知识进行结合和创新。例如，学生在学习“周末活动”时，可以结合艺术课的学习内容，用英语描述自己的绘画作品或科学实验，这样不仅加深了对英语的理解，也培养了跨领域的创新思维。

### （三）促进学生发展批判性思考能力

批判性思考的培养需要学生不仅仅接受信息，而是主动质疑和探究。在综合板块教学中，诸如“Unit 7: At weekends”单元不仅涉及语言知识的学习，还包括对文化、习俗的探讨，为学生提供了多角度思考的机会。例如，当探讨不同文化中的周末活动时，学生被鼓励去思考和比较不同文化背景下的差异及其原因，这种比较和反思是批判性思考能力培养的重要组成部分。批判性思考的培养需要教师引导学生去挖掘更深层次的问题。在教学过程中，教师可以通过提出开放性问题，鼓励学生进行深入的讨论和思考。这种引导不仅仅局限于语言表达的正确性，更重要的是促使学生去思考“为什么”和“怎样改进”。例如，教师可以引导学生思考为什么人们在周末选择特定的活动，这背后的文化心理和社会因素是什么，从而促进学生进行更深入的思考和理解。批判性思考的培养还需要在教学中融入真实世界的问题和情境。在实际的语言使用中，学生不仅是在学习语言，更是在了解和思考使用该语言的社会、文化背景。这种情境式学习可以帮助学生将学到的语言知识应用到真实的社会情境中，从而进行更有效的批判性思考。

## 二、小学英语综合板块教学中培养学生思维品质的策略

### （一）创设语言活动情境，培养思维品质

教师需在课前准备与“周末活动”相关的真实场景图片和教学支架，进行课堂导入以激发学生兴趣，教师可采用多媒体资源如短视频或图片集，展示不同文化背景下的周末活动。例如，教师可以展示一个涵盖美国篮球比赛、英国家庭足球活动和中国家庭乒乓球比赛的视频剪辑。在展示过程中，教师引导学生观察和讨论，提问如“你能从视频中识别出哪些活动？”“这些活动在你的周末生活中常见吗？”等，借此激发学生对话题的兴趣和好奇心。这种互动式的开场不仅引入了文化元素，而且刺激了学生对话题的兴趣。教师需注意用简洁明了的语言进行引导，使所有学生都能跟上思考的步伐。在此基础上，利用白板功能发展学生的观察与分析能力。在教学过程中，教师可在白板上展示与课文内容相关的关键词汇、图片或图表。例如，教师可以将课文

中的重点句型“What do you do at weekends?”在白板上呈现，并辅以相应的图片，如展示不同人物在周末的活动图片，并标注相应的英文描述。这样，学生在观察图片的同时，能够直观地联系词汇和句型。教师进一步可以引导学生通过对比分析，询问：“他们在做什么？”进而指向白板上的句型，引导学生用此句型描述图片，讨论图片中的活动与他们自己的周末活动的相似之处和不同之处。这一过程中，教师的语言应清晰、准确，同时鼓励学生大胆尝试用英语表达自己的观察结果。这种方法不仅加深了学生对课文内容的理解，还锻炼了他们的观察力和分析能力。在学生尝试表达时，教师应给予积极的反馈，鼓励他们的努力，并适时提供语言支持。如当学生尝试描述但语言不够准确时，教师可以及时纠正，并示范更准确的表达方式。这时，学生的行为应是积极参与、认真观察，并尝试用英语描述所看到的内容。在此环节中，教师的任务是创设一个支持性的学习环境，使学生能在实际语言运用中提升自己的观察力和语言表达能力。教师还可以将学生分成小组，让他们根据白板上的句型和图片，小组内部进行对话练习。这样的小组活动能增加学生之间的互动，促进他们的合作学习。在这个过程中，教师应巡视各小组，给予必要的指导和帮助，同时鼓励学生间的互相学习。

### （二）深度挖掘教材图文信息，发展思维品质

教师需通过教材中的图像深入挖掘信息，以发展学生的观察力和发散性思维。例如，在课堂上，教师针对Story time中的对话，如Mike和Su Hai关于周末活动的讨论，教师可以引导学生深入探讨角色的生活方式及其背后的文化差异。例如，教师展示课文中的句子“Su Hai: I usually visit my grandparents. Su Yang and I like playing with their cat Kitty very much.”，引导学生思考：“为什么Su Hai和Su Yang喜欢周末访问祖父母？这在中国文化中有什么特别的含义吗？”通过这样的问题，教师不仅帮助学生理解课文内容，还引发了他们对不同文化习俗的思考和讨论，深化了他们对文本的理解。教师在这一环节中应鼓励学生自由表达，即使他们的答案与常规想法不同，也应给予积极的反馈，以培养他们的创造性思维。接着，教师需利用教材中的文本信息促进学生的推理和批

判性思维发展。在处理课文的Culture time部分,如“Basketball is very popular in the US. Football is very popular in the UK. Table tennis is very popular in China.”这些信息,挖掘更深层次的思维训练。教师在课堂上展示“Culture time”部分的内容,介绍美国流行的篮球、英国流行的足球和中国流行的乒乓球。然后,教师可以将学生分成小组,并分配任务:每个小组选择其中一个国家,研究并讨论该国流行运动背后的社会和文化原因。例如,一个小组可能探讨为什么篮球在美国如此流行,他们可以提出假设,如篮球运动与美国校园文化的紧密联系,或是美国职业篮球联赛(NBA)的影响力等。教师可以提供一些辅助材料,如关于这些运动的简短历史介绍、著名运动员的介绍或相关的视频片段。学生需要在小组内讨论,整合信息,并准备一个简短的展示来向全班展示他们的发现。在整个教学过程中,教师的行为和语言应集中于激发学生的思考和探索。教师应使用开放式问题和鼓励性语言,引导学生进行深入的分析 and 讨论。学生的行为和语言应体现出主动的思考和参与,他们应被鼓励积极发表意见,与同伴分享想法,并在讨论中学习如何尊重和理解不同的观点。

### (三) 适度拓展教学内容,提升思维品质

通过模仿对话的方式可以有效地培养学生的创新性思维。以译林版五年级(上)Unit 7 “At weekends”为例,教师可以针对课文中的对话,比如Mike和Su Hai关于周末活动的讨论,教师可以设计模仿对话活动,以发展学生的创新性思维。在这个活动中,学生被邀请创造自己的对话,模仿课文中的结构,但内容需围绕自己的实际经验或想象。例如,一个学生扮演来自另一个国家的朋友,讨论他们国家的特殊周末活动,如“在我国,周末我们通常会去沙滩上进行沙滩排球比赛。”教师指导学生如何结合实际经验或创造性思考来构建对话,鼓励他们使用在课文中学到的句型和词汇,同时加入自己的创新元素。教师在此过程中应鼓励学生大胆创新,即使其创作内容与常规不符。通过这样的活动,学生不仅复习了课文内容,还在创造自己对话的过程中锻炼了思维的灵活性和创造力。教师可以安排一个上台展示的环节,让学生展示他们的对话或关于周末活动的小

研究。在这个环节中,教师鼓励学生采用批判性思维,对同伴的表现进行分析和评价。例如,一个小组可能探讨了英国的足球文化,“我们发现在英国,每个周末都有成千上万的人观看足球比赛。”其他学生被鼓励对展示内容提出问题或讨论,比如“你们认为为什么足球在英国如此流行?”或“除了足球,还有其他周末活动吗?”这种互动不仅提高了学生对英语语言的理解和运用能力,而且促进了他们批判性思考和语言分析能力的发展。课堂结束时,教师可以组织一次全面的回顾,总结本节课所学的核心知识点和讨论内容。教师引导学生回顾整个单元的学习内容,包括课文的主要对话、文化知识点以及他们自己创造的对话。学生被鼓励总结所学内容,并思考如何将这些知识应用于实际生活或其他学习领域。例如,教师可以提问:“你在这个单元中学到了哪些关于不同国家周末活动的新知识?这些知识如何帮助你更好地了解不同文化?”这种全面的回顾不仅巩固了学生对课文内容的理解,还促进了他们将所学知识与现实世界联系起来的能力,进一步拓宽了他们的思维视野。

### 结语

在未来的教育实践中,教师应当不断地探索和创新,使综合板块教学更加贴合学生的实际需求和的发展趋势。教师也需不断提升自身的专业能力,确保能够有效地实施教学过程,以培养出更多具有创新性和批判性思维的学生,使学生在英语学习上取得更好的成绩,培养他们成为具备批判性和创新性思维的未来公民。

### 参考文献

- [1]周佳怡.小学英语综合板块教学中学生英语思维品质的培养策略[J].学苑教育,2021(32):81-82.
- [2]陆贝迹.小学英语培养学生思维品质的教学设计策略——以译林版教材综合板块为例[J].小学生(中旬刊),2021(09):21.
- [3]刘婷.探析小学英语综合板块教学中培养学生思维品质的策略[J].魅力中国,2021(20):220-221.
- [4]周敏.指向核心素养的小学英语综合板块教学实践——以译林版英语教材六年级上册Unit 8 Chinese New Year为例[J].辽宁教育,2023(7):86-90.