

# 从幼儿园游戏中谈幼儿园教育的创新与实践

吴志慧

乐安县幼儿园新园

**摘要：**幼儿时期是人一生中的第一个阶段，这一时期对人的一生起着决定性的作用。幼儿园教育是幼儿教育的重要组成部分，不仅可以提高幼儿的身体素质，而且可以促进幼儿智力和心理发育。因此，在幼儿阶段开展教育对培养高素质人才具有重要意义。但由于幼儿时期的特殊性，对幼儿教育提出了更高要求。游戏作为幼儿园教学中必不可少的教学手段，在幼儿园教育中扮演着重要角色。本文对幼儿园游戏在教学中发挥的作用进行了分析，并提出了相应创新策略，希望能为提高幼儿园教育质量提供帮助。

**关键词：**幼儿园；游戏；幼儿教育；创新实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.185

游戏是幼儿教育的基本形式，游戏不仅能让幼儿获得快乐，而且可以提高幼儿的能力和综合素质。幼儿教育要根据幼儿的身心发展规律，从幼儿的兴趣出发，以游戏为基本活动形式，培养幼儿的创新意识和实践能力，让他们在游戏中得到健康发展。在幼儿教育中，教师要把握好游戏教学与幼儿教育的关系，结合实际情况采取合理有效的措施，利用游戏为幼儿教育教学活动服务，让幼儿在游戏中学习，在学习中成长。

## 一、幼儿教育中幼儿园游戏的作用

### 1. 游戏可以锻炼孩子们的思维能力

在幼儿园的时候，孩子们对于游戏的兴趣是非常高的，他们每天都会参与到游戏当中，并且还会自发地去组织游戏，以此来锻炼自己的思维能力。幼儿游戏的内容非常丰富，可以锻炼孩子们的想象力、观察力、创造力等等，而这些能力都是孩子们将来需要用到的。在《幼儿生活》这本书中，就有很多关于幼儿游戏的内容，例如《玩具医院》《动物园》《小医生》等等，这些都是孩子们非常喜欢玩的游戏。所以老师们在组织幼儿游戏的时候，也可以融入一些有趣的小游戏。

比如说在组织《小医生》这个游戏时，老师可以事先准备好一些有趣的小道具，例如：口罩、纱布、笔等。然后让孩子们自己选择一个角色进行扮演，老师可以在旁边观察孩子们扮演角色时使用到了哪些道具。如果是扮演医生的孩子说的话，那他就会穿上一身白大褂；如果是扮演护士的话，那她就会穿上一件白色小护士服。通过这样一个简单的小游戏来锻炼孩子们的想象力、观察力、创造力等能力。在幼儿游戏中还可以加入一些有趣的环节，例如：抢帽子、吹泡泡等等。这些都

可以让孩子们参与到游戏当中来，这样可以激发孩子们对游戏的兴趣。而在孩子们玩完一次游戏后，老师就可以让他们来讲一讲自己在游戏中遇到了哪些困难、怎么解决这些困难等。

### 2. 游戏可以给孩子们带来快乐

幼儿教育的主要目标是培养幼儿的智力发展、认知能力、情感态度和社会适应能力，但幼儿的身心发展具有一定的阶段性，不能机械地要求幼儿在某个时期内达到某个标准，必须根据幼儿不同年龄阶段的特点和需要，循序渐进地进行教育。游戏活动是促进幼儿全面发展的重要手段，也是幼儿学习生活中不可缺少的重要活动之一。幼儿园游戏活动不仅能使幼儿获得更多的知识，而且可以使他们在学习过程中感到快乐。在幼儿园生活中，教师应尽可能为幼儿创造宽松、愉悦的学习环境，让他们在玩中学、学中玩。在游戏过程中，教师要关注幼儿的学习过程和游戏过程，把握好游戏进程和游戏内容的难易程度。游戏过程中出现问题时，要及时调整、帮助和指导。例如：在玩《小小城市》这一游戏时，孩子们分成两组：一组是生活在城市里的小居民，另一组是生活在农村里的小居民。老师根据孩子们所处环境和年龄特点设计了两个不同的游戏活动：一是城市生活小居民生活在城市里，二是农村生活小居民生活在农村里。通过组织这两个不同游戏活动，不仅能让孩子们在玩中学、学中玩，还能提高他们对环境、对周围事物的认识。既锻炼了孩子们的观察能力、动手能力、语言表达能力和逻辑思维能力，又培养了他们热爱生活、关心他人和尊重他人的良好品质。

### 3. 促进幼儿的认知发展

游戏是幼儿在自由轻松的状态下进行的活动，因

此，幼儿能够自由的选择自己喜欢的游戏。幼儿在游戏中能够自由地表达自己的想法，并且通过与同伴之间进行交流来提升自己的语言表达能力。此外，幼儿还可以在在游戏中开展合作、竞争等活动，这样就能够有效地提升幼儿的社交能力。不仅如此，在幼儿园中开展的游戏活动还能够有效地锻炼幼儿的思维能力。比如说在“跳房子”这个游戏中，幼儿可以通过不断地变换“跳房子”的姿势来锻炼自己的手眼协调能力和平衡能力。通过这些活动，可以有效地提升幼儿的思维能力和肢体协调能力。比如说在“过家家”这个游戏中，幼儿可以通过扮演自己喜欢的角色来让自己更好地融入游戏中去。这样不仅能够提高幼儿对角色扮演这个游戏方式的认知能力，同时还能够有效地提高幼儿对角色扮演这一游戏方式的理解程度。

在幼儿园开展“过家家”这个游戏时，可以通过让幼儿扮演爸爸和妈妈两个角色来让幼儿对这两个角色有更加深刻的认知。与此同时，还可以让幼儿通过扮演两个不同类型角色来对生活中不同类型事物进行认知。这样一来，既能够使幼儿在玩耍中增加自身所需要掌握的知识技能，同时也能够有效地锻炼自己各方面能力。

#### 4. 提高幼儿的社会交往能力

幼儿园游戏不仅是幼儿之间的游戏，更是幼儿与成人之间的游戏，幼儿通过和成人之间的交往，在游戏中提高了自己的交往能力。同时，幼儿园游戏也是幼儿与教师、同伴、家长等他人共同进行的社会交往。因此，幼儿园游戏也能很好地促进幼儿与他人之间的沟通与交流，能够帮助幼儿更好地适应幼儿园生活。

比如在体育游戏中，教师可以设计一些活动，让幼儿进行分组合作去完成一些体育任务。例如：足球比赛、拔河比赛、跳绳比赛等。在这些活动中，教师可以先提出一些比赛规则，然后让幼儿分组进行合作，再在完成这些游戏的过程中教师要适当地给予帮助和指导。通过这种方式不仅能够让幼儿在活动中更好地锻炼自己的能力，还能够培养他们良好的合作意识。另外，教师还可以利用一些玩具开展一些比较简单的游戏，让幼儿能够通过自己的能力来进行交流和合作。比如：让幼儿在玩沙包时进行合作；或者是让幼儿进行积木搭建等等。通过这样的方式能够帮助幼儿更好地融入集体中去。

### 二、幼儿园教育中幼儿园游戏的应用创新策略

#### 1. 科学合理地设计游戏活动

在幼儿教育中，科学合理地设计游戏活动，能够激发幼儿的学习兴趣，使幼儿能够积极主动地参与到游戏活动中。幼儿园的教师在开展游戏活动的过程中，首先要对游戏的目的进行明确，通过对幼儿游戏目标的明确，能够让幼儿明确自己需要完成的任务。通过对教学目标的明确，教师可以让幼儿清楚地知道自己想要完成的任务是什么。比如，在开展角色游戏活动时，教师可以让幼儿扮演不同的角色，在进行角色扮演时，教师可以设计出一个不同角色之间进行对话或者是进行某一种动作的场景。通过这样的设计，能够让幼儿通过自己的参与来了解到不同角色之间可能会发生什么样的故事。在幼儿园教育中，角色扮演游戏是一种典型的幼儿游戏，其目的是通过让幼儿扮演不同的角色来发展幼儿的各种能力，如语言表达能力、认知能力、情感交流能力等。通过角色扮演游戏可以培养幼儿的想象和创造能力，让幼儿在扮演角色的过程中对各种知识进行学习。同时，幼儿还可以通过角色扮演游戏来增强幼儿对生活的理解，进而培养幼儿良好的情感认知能力和价值观。在幼儿园教育中，角色扮演游戏主要包括表演游戏、动作游戏和智力游戏等。教师应该根据不同的情况选择适合孩子的角色扮演游戏。例如，在进行表演游戏时，教师可以让幼儿自己选择喜欢的角色，然后让他们在家里自己设计。在这个过程中，教师应注意以下几点：首先，教师应确保孩子有足够的时间来选择自己喜欢的角色；其次，在选择角色时应该充分考虑孩子是否愿意和孩子一起玩；最后，要注意在整个过程中都要保持积极态度。在幼儿学习过程中，教师要对游戏活动进行科学合理地设计。在幼儿园教学中，教师要根据实际情况为幼儿选择合适的游戏活动，设计适合幼儿身心发展特点和认知水平的游戏活动。比如在开展绘画活动时，教师可以设计出一个以“春天”为主题的绘画活动。在这个过程中，教师可以先让幼儿观察春天万物复苏、欣欣向荣的景象。然后再让他们创作出自己喜欢的绘画作品。在这个过程中，教师要充分发挥引导作用，让幼儿自己去发现春天万物复苏时发生了什么样的变化。对于一些年龄较小、缺乏绘画基础、认知水平不高以及能力较差的幼儿来说，教师可以为其提供一些简单易懂、形象生动、色彩鲜明、主题明确且内容丰富的绘画材料和绘画工具。比如在开展“春天来了”主题绘画活动时，教师

可以为幼儿准备一些圆形、方形、三角形等形状和颜色比较鲜艳且造型可爱形象鲜明且简单易画的材料。这样能够激发幼儿对画画这一活动内容和活动方式感兴趣。

## 2. 重视游戏中的安全问题

在幼儿园中，幼儿的安全问题是幼儿教师最为关注的，因此，幼儿园游戏过程中也应当充分考虑到幼儿的安全问题。例如，在进行户外游戏时，教师应当避免幼儿出现危险行为；在开展体育活动时，教师应当注意场地是否安全；在进行智力游戏时，教师应当注意幼儿的安全问题。因此，幼儿园游戏过程中，教师应当重视幼儿的安全问题，尽可能保障幼儿的安全。例如，在开展“娃娃家”游戏时，教师需要确保游戏场地的安全性。在幼儿园内可以设置一块“娃娃家”区域，在这里摆放一些家具、电器以及玩具等。除此之外，还可以摆放一些食物、药品以及日常生活用品等。教师需要在这一区域中设置一个“娃娃家”小吧台。另外，幼儿园游戏活动中还应当做好对幼儿的保护工作。可以选择空旷、平坦且平坦的地方作为场地。此外，还可以使用一些小道具进行保护工作。例如：教师可以让幼儿捡起一些小石子或者是小石子作为障碍物。此外，还应当保证游戏活动场地的安全性。教师可以在幼儿园内设置一个“跳蚤市场”区域。在此区域中摆放一些物品、玩具等作为游戏道具。

## 3. 优化游戏内容，拓展游戏空间

教师在对幼儿进行游戏活动组织时，应首先考虑幼儿的兴趣和需求，尽可能地为幼儿营造一个良好的游戏环境，进而激发幼儿的游戏兴趣。基于此，教师在对幼儿进行游戏组织时，应重点从游戏内容入手。例如，在对幼儿进行绘画活动组织时，教师应充分考虑到幼儿的年龄特点和心理发展特征，在绘画活动组织过程中为幼儿提供相应的绘画材料和工具。另外，在开展绘画活动时，教师应着重引导幼儿开展自由创作活动，为幼儿营造一个轻松、愉悦的创作环境。在对幼儿进行音乐活动组织时，教师应充分考虑到幼儿园空间环境特点和场地大小等因素，为幼儿创设一个宽敞、整洁的音乐活动空间。在音乐活动组织过程中，教师应注重为幼儿提供相应的乐器、音响设备等。如果场地比较大的话，教师应通过引导幼儿自主选择乐器和音响设备等方式为游戏活动创造良好的氛围。基于此，教师在对幼儿园教育中幼儿园游戏进行创新应用时应充分考虑到这一点。

此外，教师还应积极引导幼儿开展角色扮演和语言表演活动，以便进一步提升幼儿的综合素质。例如，在对《我是小小推销员》这一主题进行游戏组织时，教师可以引导幼儿园学生分别扮演不同角色来进行游戏表演。这样能够进一步增强幼儿对游戏活动的理解和认识。

## 4. 改变教学方法，鼓励幼儿参与

游戏是幼儿的天性，在游戏中，幼儿可以主动探索、学习，教师可以引导幼儿主动参与到游戏中，增加幼儿的学习兴趣。在传统的教学方式下，教师对幼儿进行灌输式教育，在这种教育方式下，幼儿根本没有兴趣参与到游戏中来，教师也没有办法引导学生进行积极主动的学习。在此背景下，教师要改变教学方法，鼓励幼儿参与到游戏中来。例如在进行《水果大战》游戏时，教师可以提前准备好一些水果作为道具。例如苹果、香蕉等，在课堂上可以让小朋友们进行比赛。在这种游戏形式中，孩子们会非常喜欢参加这个游戏。对于小孩子来说，比赛的输赢并不重要，重要的是参与活动的过程和感受。孩子们在这个游戏中充分发挥了自己的想象力和创造力。可以说老师这场游戏成功地将小朋友们带入了游戏中来。

除了水果大战之外，幼儿园还可以利用“石头剪刀布”等游戏进行教学。

## 三、结语

综上所述，在幼儿园游戏中进行教育的创新与实践是一个漫长的过程，是一项长期而艰巨的工作，也是幼儿教育事业中重要的一环，它需要我们全体教师的共同努力，尤其是在新时代教育改革的大背景下，更需要我们不断地更新教育理念，创新教育模式，以促进幼儿的全面发展。

## 参考文献

- [1] 游戏在幼儿教育中的重要性及应用研究[J]. 孙明华. 才智, 2020(13)
- [2] 幼儿教师组织角色游戏所存在的问题及解决对策[J]. 张超; 马玉娟; 刘海涛. 考试周刊, 2020(65)
- [3] 幼儿园自主游戏活动中教师支持行为研究[A]. 杨天梅. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会, 2022
- [4] 史辉章. 幼儿园教育中游戏教学的实践分析[J]. 学苑教育, 2022(16): 92-93+96.
- [5] 刘占艳. 幼儿园教育中实施游戏教学的实践与探索[J]. 当代家庭教育, 2022(02): 84-86.