

信息技术支持下的小学语文主题阅读教学策略

李春鸽

长春高新技术产业开发区尚德学校

摘要：随着科技的飞速发展，信息技术在教育领域的应用也越来越广泛，而在小学语文阅读过程中，信息技术的应用也逐渐受到重视。其独特的优势能够为学生提供更加生动、直观、丰富的阅读体验。主题性阅读是当前语文课程改革中大力提倡的阅读教学模式，它要求学生在阅读过程中关注一个主题，深入了解相关内容，并进行思考和讨论。在主题性阅读教学中应用信息技术，可以让学生更加全面地了解主题，并阅读过程中不断提高自己的阅读能力和阅读素养。本文将针对信息技术支持下的小学语文主题阅读教学策略做出研究，旨在借助信息技术的融合实践，更好地提高对学生阅读能力的培养。

关键词：信息技术；主题性阅读；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.152

引言

主题性阅读教学作为一种重要的教学方式，对于学生阅读能力的培养起着至关重要的作用。然而在实际教学过程中，很多教师采取的教学方法无法达到预期的教学效果，给主题性阅读教学带来了很大的挑战。现代信息技术的飞速发展提供了更多的教学手段和工具，通过主题性阅读教学中融入新型教学手段和工具，可以有效改善教学现状，为学生提供更加生动有趣的阅读体验，达到教学目的。

一、小学语文主题阅读教学的概念以及优势

主题阅读的核心在于对特定主题的深度探索和理解。在进行主题阅读时，首先需要明确主题，然后根据不同的思路对主题进行划分，以确保全面性和系统性。为了更好地理解和应用主题知识，学生需要收集大量的阅读资料对主题进行扩展，从而建立起关于该主题的知识框架和体系。主题阅读最大的好处是能够帮助学生形成一种系统性的思维习惯，改善小学生学习思维的局限性，这对于学生未来在其他学科的学习以及生活中的创新思维、提高效率等方面具有重要意义。在主题阅读学习活动中，学生们可以通过交流和探讨，提高自己的语言表达能力同时，主题阅读还可以帮助学生将书本知识和实际生活联系起来，从而更好地理解和应用所学知识，促进学生们综合素养的提升。

二、信息技术融入小学语文主题阅读教学中存在的问题

1、过于形式化

在小学语文阅读课程中，信息技术可以为学生提供不同的阅读体验，让他们更好地理解和掌握知识。但这并不意味着信息技术在小学语文阅读课程中能够起到主

导性的作用，依然作为一种辅助性的教学方法存在。不少语文教师在教学中运用信息技术的时候存在着十分明显的形式主义，比如只关注教学过程中的花样，而忽视了学生们的实际需求和学习效果。尤其是在日常阅读课程中，有些教师只是机械性地使用信息技术，把信息技术当作一种可有可无的点缀，而不是真正将其融入教学中，以此来提高教学质量和效果。在这种情况下，信息技术并不能将其真正价值发挥出来，只是增加了教学过程中的“花样”，达不到预期的教学效果。

2、忽视学生的主动性反馈

在新课改不断推进的教育领域，“以人为本的”教育理念逐渐成为主流，并为广大教育者提供了新的教育灵感。这种理念下的教学方式能够极大地提升学生的学习兴趣 and 积极性，同时也能更好地满足学生的个性化需求。然而，在应用信息技术的过程中，不少教育工作者没有充分关注到学生在学习过程中的动态表现，学生始终处在接收的处境，缺少主动性反馈。事实上，学生的主动性反馈对于教学过程的优化和学生学习效果的提升有着至关重要的作用。学生的反馈能够及时发现并纠正教学中的不足之处，从而推动教学的改进和发展。学生能够通过主动参与和反馈，提高自己的学习效率和质量，更好地实现学习目标。

3、没有养成良好的课外阅读习惯

现在的学生往往没有养成良好的课外阅读习惯，主要是因为课堂上的阅读教学方式的局限性，没有发挥出信息技术的优势，学生在选择课外阅读材料时没有明确的目的和方向，学生阅读过程也缺乏主动性和自觉性。信息技术在语文课堂上的融入应该激发学生课外阅读的兴趣，借助信息技术为学生推荐优质的课外阅读书籍。

但是现在的教学现状，语文教师没有充分发挥出信息技术的优势，学生始终不知道应该选择哪些书籍来阅读，从而导致阅读时间上的不合理安排，即使有好的书籍摆在面前，也往往只能看到表面的内容，不能深入到书籍的深处去体会其中的深意。阅读习惯应该是由浅入深、由外入内的过程，从简单地阅读到深入地阅读，从表面的理解到深入地思考，只有通过这样的过程，才能真正提高学生的阅读能力和素质。

三、信息技术在小学语文主题性阅读教学中的应用价值

在小学主体性的阅读教学中，信息技术的应用可以很大程度上改变传统的教学方法，使学生们接受知识的方式不再固化，学习过程具有更强的趣味性。趣味性一旦增强了，学生们也能够积极主动地参与到课堂教学中，大大提高了教学效果，教师教学起来也更加得心应手。同时，借助于信息技术的支持，可以将课本上的知识与互联网世界连接起来，大大降低了学习难度，学生的学习过程更加轻松愉快。

在信息技术的推动下，小学语文主体性阅读教学能够呈现出更丰富多彩的教学素材和教学方式。学生们可以通过互联网获取各种各样的信息，不断地拓宽自己的知识面，提高思维能力，进而促使他们更深入地理解和掌握所学的知识。此外，信息技术的灵活性和多样性使得教师们在设计课堂内容时能够更好攻克教学中的难点和重点，让学生们接收到的知识更加具有针对性，轻松应对学习中的难点和重点，建立学习的信心。

四、信息技术在小学语文主题性阅读教学中的应用策略

1、整合阅读资源，以提炼阅读主题

信息技术可以帮助小学语文教师整合阅读资源，以帮助学生更有效地提炼阅读主题。例如，教师可以通过网络搜索和资源整合来获取与阅读材料相关的内容，帮助学生更好地理解和把握阅读主题。信息技术还可以帮助教师创建可视化的学习资源，以更直观的方式呈现阅读材料。部编版小学语文教材是一个很好的例子，它展示了如何在教材中巧妙地设计主题性阅读教学。首先，教师在借助现在广泛使用的微课形式，实现资源整合的目标。具体来说，就是教师可以按照单元各文本的内容，提取代表性文字，以更加生动直观的方式来提纲挈领地介绍这一单元的主题，主要内容、写作手法等。在

设计的过程中，教师需要充分考虑到学生的认知水平和阅读能力，以确保微课的设计和制作能够有效地引导学生理解和掌握相关的阅读知识和技能。这样，学生在观看微课的过程中就能自然而然地完成了单元导读，对本组教材的内容有一个基本的了解和认识。同时，教师也可以抓住学生的阅读热情，进一步引导他们深度解读单元内的各篇课文，深化理解单元阅读主题。既能满足学生的好奇心和求知欲，也能提高他们的阅读能力和思维深度。在这个过程中，教师需要根据文章的重要性和主题，对微课的各个篇章的比重进行详略安排。这样既能让学生有足够的时间和机会去深入体会文章的主题和内容，又能让他们在这个过程中，独立思考和分析，从而完成对文章的阅读理解。

例如以四年级上册第四单元为例，这个单元的主题是围绕中国神话故事。教师可以在这一单元第一篇课文讲解前，借助微课视频的形式，提炼出这个单元每篇文章的精华部分，并用简洁明了的一句话总结，以便学生能够理解和掌握该单元的主要内容，学习过程中更好地把握学习重点，提高学习效率。此外，教师还需要尽可能地给学生思考与发言的机会，表达自己在这一主题下的收获。

2、创设生动教学情境，增加阅读代入感

相较于其他阶段的语文学科教学，小学阶段的学生正处于发展语言能力的关键时期，因此他们需要接触和了解更多的文本类型，来丰富他们的阅读经验，帮助他们更好地理解生活中的自然科学现象和哲理名言等。在这个过程中，教师可以利用多媒体设备开展小学语文主题性阅读教学，创建轻松活跃的阅读学习情境，利用多媒体设备的视频播放以及音乐功能，增强学生在阅读理解过程中的代入感和体验感，同时利用多媒体设备强化这一单元的主题意义，让不同篇章文本在思想情感上形成统一性。此外，小学生所独有的探索欲和好奇心，让教师在借助多媒体设备创设生动教学情境的过程中，也能形成以学生为主体的主动式学习模式，学生也会更愿意自主参与到阅读材料的收集过程当中，实现自主学习能力和阅读分析能力的双重提升。

例如在学习到部编版二年级上册的《朱德的扁担》的内容，教学重点和难点在于让学生理解朱德同志不畏艰难与战士们一同挑粮食做战争准备的故事，并掌握在塑造人物形象上用正侧面描写相结合的写作方法。这

个单元的主题主要围绕着革命故事，进行情境设计不仅要与这篇课文内容相符合，更要与阅读主题相呼应。因此，可以在课堂上借助PPT展示有关朱德同志的故事，以及同一时期背景下的其他抗日视频，让学生更有代入感地去感受当时的历史背景以及这些抗战英雄身上所具有的宝贵精神。通过这样深入挖掘阅读材料的主题思想，使学生更好地理解和掌握该主题的知识理念，并为他们进一步拓宽阅读领域做好铺垫。

3、开展集中讨论，培养合作探究的能力

在主题性阅读教学模式中，学生的参与探究是至关重要的一环。在小学阶段，学生的独立思考能力尚不成熟，如果在课堂中遇到较为复杂的问题时，他们可能会表现得茫然不知所措，或者天马行空，偏离主题。因此，教师应该为学生创造合作讨论的情境，让学生在这种情境中相互交流、共同学习，并用电子表格为每个小组的表现进行打分，激发学生的合作竞争意识。此外，由于学生之间存在的个人能力差异较大，小组的形式合作，可以在团队中互相学习、互相促进，共同努力达到设定的学习目标，增加了班级内学生的凝聚力。通过团队的力量，可以更好地实现学生间优势互补的目的，促进学生的个人发展，改善他们的学习效果。

例如在学习到四年级上册第四单元，在教学《普罗米修斯》时，教师可以在课前为学生设置导读任务，要求学生利用网络搜索更多的中外神话故事，了解其中所蕴含的情怀以及精神。在教学过程中，教师可以组织学生分组讨论，每组大约在5人，每个组员在小组内分享自己搜索到的相关神话故事，然后派一名组员上台讲述分享中最有特色的故事。在每个小组讲述完毕后，教师利用电子表格每个小组的表现打分。通过这样的方式，学生可以更加深入地理解这些神话故事，并从中获得启示。在教学过程中，教师可以向学生提出一些问题，让学生思考自己对这些神话故事的认识和理解。例如，教师可以问学生：“你认为精卫填海的故事中，精卫最值得我们学习的品质是什么？”学生可以根据自己的理解，给出不同的答案，如“坚持不懈”“勇敢无畏”等等。教师可以根据学生的回答，总结出这些神话故事中共同拥有的内核。这样的教学方式，学生可以更加深入地理解这些神话故事，并从中获得启示，提高自己的思维能力和表达能力。

4、拓展不同文本，升华阅读主题

信息技术应用能够有效拓展并比较不同文本，进而升华阅读主题，让学生能够深入理解和把握同一主题中不同文本的特点和差异，从而更好地促进他们的对比分析能力和拓展探究能力的提高。主题性阅读涵盖多种不同风格的文本内容，文本内容虽然存在于同一主题下，但是在结构设计、人物塑造、情节表现等方面却可能存在显著的差异。这些有趣的差异性让阅读主题内容更加丰富多彩。教师可以充分利用多媒体资料，引导他们通过条分缕析的方式，在生动的阅读比对环境中，深入理解和分析不同文本中呈现出的差异，从而更好地把握文本的精髓和主题的内涵。例如在面对“名著中的人物形象”这一主题，通过运用Flash动画比对名著《水浒传》中的林冲以及《西游记》中的孙悟空等经典人物形象，以及重点情节中的描述风格的文字汇总用PPT展示。学生可以发现他们在性格和行为上存在很大的差异，而这也可以从他们所处的不同历史背景和社会环境中得到解释。通过这种对比阅读的方式，学生可以更好地理解塑造的人物形象，并与当时的社会时代背景形成更加完整的认知。此外，还可以利用角色扮演游戏、文学作品赏析等资源，让学生更好地理解和体验名著中的人物形象，进而增强学生的阅读兴趣和文化素养。

结语

教育信息化的背景下，小学语文教师必须深入掌握信息技术在主题性阅读教学中的发挥的优势，结合教学实践，深入挖掘和探究信息技术在主题性阅读教学中的应用方法，以此来丰富教学内容，增长学生在阅读方面的见识，进一步提高学生的阅读兴趣和阅读能力。在这种教学方法下，不仅可以充分发挥信息技术的优势，还可以更好地凸显阅读主题，实现深度主题理解，从而达到提升阅读效果的目的。

参考文献

- [1] 刘奕含. 小学语文主题性阅读教学中信息技术的融合应用策略[J]. 数据, 2022, 120-122.
- [2] 王宇奇. 小学语文主题式阅读的信息化教学设计与实践研究[D]. 西北师范大学, 2021.
- [3] 罗娟. 信息技术与小学语文主题阅读教学深度融合的现状思路探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, 54-55.
- [4] 于双燕. 信息技术在小学语文主题阅读中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019, (A5): 65-66.