

小学语文实践活动中学生思辨能力的培养

刘欣

聊城经济技术开发区第二实验小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学语文教学已经由单纯的知识传授向培养学生综合素质转变。思辨能力作为小学生综合素质的重要组成部分，对于其未来的学习和发展具有重要意义。通过探讨如何在小学语文实践活动中培养学生的思辨能力，分析其意义、现状并提出有效的培养策略。

关键词：小学语文；实践活动；思辨能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.037

引言

小学语文是学生接受语言文字教育的基础阶段，也是培养学生综合素质的关键时期。思辨能力是指个体在思考问题时能够运用分析、综合、判断、推理等思维方法，形成自己的见解和判断的能力。在小学语文实践活动中，通过设计丰富多彩的活动，可以有效地激发学生的思考兴趣，提高他们的思辨能力，进而促进他们全面发展。

一、小学语文实践活动中学生思辨能力培养的意义

1. 提高学生的思维能力

小学语文实践活动往往要求学生围绕某一主题或问题展开讨论、思考。在这种活动中，学生不仅需要理解并掌握相关的知识内容，更要运用比较、归纳、分析、推理等思维方式，去发现问题、分析问题、解决问题。这一过程中，学生的思维得到了锻炼，逻辑性和条理性得到了加强，进而提高了他们的思维水平。通过不断地参与实践活动，学生逐渐学会如何独立思考，如何形成自己的见解和判断，这对于他们未来的学习和生活都是非常重要的。

2. 提升学生的创新能力

在实践活动中，学生往往需要面对一些复杂多变的问题，这些问题没有固定的答案，需要学生通过自己的思考和探索去寻找解决方案。这种探索过程本身就是一种创新，它要求学生跳出传统的思维模式，敢于提出新的想法和观点。通过不断地尝试和实践，学生的创新意识得到了激发，创新能力得到了提升。这种创新能力不仅有助于学生在学习中取得更好的成绩，更有助于他们在未来的工作和生活中应对各种挑战。

3. 增强学生的自主学习能力

在实践活动中，学生需要主动地去收集信息、整理资料、分析问题，这些过程都需要学生具备一定的自主

学习能力。通过参与实践活动，学生逐渐学会了如何独立地解决问题，如何有效地利用资源进行学习。这种自主学习能力的培养，不仅有助于学生在小学阶段取得优异的成绩，更有助于他们在未来的学习和工作中保持持续的学习动力和能力。

二、小学语文实践活动中学生思辨能力培养的现状

1. 对于思辨能力培养的认识不足

受传统教育观念的影响，一些教师过于注重知识的灌输和应试技巧的训练，将教学重点放在了学生对知识点的记忆和应试能力的提升上，而忽视了学生思辨能力的培养。这种教学模式下，学生往往缺乏独立思考和解决问题的能力，难以形成自己的见解和判断。

2. 实践活动的设计缺乏深度和挑战性

一些小学语文实践活动的设计过于简单，往往只是停留在表面的模仿和重复上，缺乏对学生思维的深度挑战。这样的活动难以激发学生的思考兴趣，也无法有效地培养他们的思辨能力。学生往往只是机械地完成任务，而没有真正进行深入的思考和探究。

3. 实施方式存在问题

有些教师在组织实践活动时，过于强调学生的参与和表现，而忽视了对学生思辨过程的引导和指导。这导致学生虽然参与了活动，但并未真正进行深入的思考和辨析，思辨能力并未得到真正的锻炼和提升。

4. 学生水平也参差不齐

由于每个学生的知识背景、思维方式和兴趣爱好不同，他们在思辨能力方面的发展也存在差异。一些学生在面对问题时能够主动思考、积极辨析，而另一些学生则可能缺乏主动思考的习惯，难以形成自己的见解。

三、小学语文实践活动中学生思辨能力培养的策略

1. 立足课本，科学设计实践活动

立足课本，科学设计实践活动是小学语文教学中培

养学生思辨能力的关键所在。小学语文课本作为教学活动的基础，蕴含着丰富的思辨元素，为教师提供了广阔的教学空间。为此，教师应深入挖掘课本中的思辨元素。小学语文课本中的课文往往具有深刻的思想内涵和丰富的人文精神，这些都是培养学生思辨能力的宝贵资源。教师应认真研读课本，分析每篇课文的主题思想、人物形象、情节结构等方面，找出其中蕴含的思辨点，作为设计实践活动的依据。此外，教师应结合学生的实际情况，设计具有针对性的实践活动。不同年龄段、不同认知水平的学生，其思辨能力的发展水平也不同。同时，教师在实施实践活动时，应注重对学生思辨过程的引导和指导。思辨能力的培养不是一蹴而就的，需要教师在活动中不断引导学生进行深入的思考和辨析。教师可以通过提问、引导讨论等方式，激发学生的思维火花，帮助他们形成自己的见解和判断。

例如，在部编版语文一年级上册“四季”时，课本通过描绘春、夏、秋、冬四个季节的不同特点，展现了自然界的多样性和变化性。教师可以利用这些元素，设计一些能够引导学生思考、辨析的活动。并可以组织学生针对不同季节的景色、气候、动植物变化等进行观察和描述，然后让他们思考这些变化背后的原因，从而培养他们的观察力和思辨能力。在设计实践活动时，应注重活动的多样性和趣味性。对于一年级的学生来说，他们的注意力容易分散，因此，教师可以设计一些角色扮演、绘画、手工制作等活动。还可以让学生扮演不同季节的“代言人”，通过绘画或手工制作展示自己季节的特点，并向其他同学介绍。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能让他们在参与中思考、辨析，从而提升思辨能力。同时，实践活动的设计还应考虑学生的年龄特点和认知水平。一年级的学生还处于认知发展的初级阶段，他们的思维方式和表达能力有限。因此，在设计活动时，教师应尽量采用直观、形象的方式，让学生易于理解和接受。在观察季节变化时，教师可以引导学生通过拍照、录像等方式记录自己的发现，然后在课堂上展示并分享。这样既可以锻炼学生的观察能力，又可以培养他们的表达能力和思辨能力。此外，教师还可以提问学生：“为什么每个季节的景色和气候都不一样？”或者“你觉得哪个季节最好，为什么？”这样的问题可以激发学生的思考兴趣，引导他们深入思考季节变化的原因和影响，从而提升他们的思辨能力。而教师

在实施实践活动时，应注重对学生的引导和指导。一年级的学生在思辨能力方面还处于起步阶段，他们需要教师的引导和帮助。因此，在活动中，教师应及时给予学生反馈和指导，帮助他们发现问题、解决问题，并引导他们形成正确的思维方式和表达方式。

2. 丰富实践活动内容，强化学生创新思维

丰富实践活动内容，强化学生创新思维，是小学语文教学中培养学生思辨能力的重要策略。通过设计多样化、富有挑战性的实践活动，不仅可以激发学生的学习兴趣，还能有效促进他们思辨能力和创新思维的发展。为此，教师可以组织辩论赛活动。辩论赛是一种能够充分展示学生思辨能力的实践活动。在辩论赛中，学生需要围绕某一主题展开激烈的讨论和辩论，这要求他们不仅要对该主题有深入的理解，还要能够运用所学知识进行逻辑严密的论证。通过参与辩论赛，学生不仅可以锻炼自己的口语表达能力和思维逻辑性，还能在辩论过程中学会如何从不同的角度看待问题，培养批判性思维和创新能力。同时，教师可以开展演讲比赛活动。演讲比赛要求学生就某一话题发表自己的观点和看法，这同样需要学生具备较高的思辨能力。在准备演讲的过程中，学生需要深入思考话题的内涵和外延，挖掘话题的深层意义，并尝试用新颖、独特的观点来阐述自己的见解。通过演讲比赛，学生可以锻炼自己的语言表达能力和思维深度，同时也能在比赛中学习到其他同学的创新观点和思考方式，进一步拓宽自己的思维视野。此外，教师还可以组织写作比赛活动。写作是一种能够充分展示学生思辨能力和创新思维的活动。在写作比赛中，学生可以自由发挥想象力，用文字表达自己对某一话题的理解和看法。通过写作比赛，学生可以锻炼自己的文字表达能力和思维逻辑性，同时也能在创作过程中尝试运用不同的写作手法和表达方式，培养自己的创新思维和创造力。

比如，在部编版语文五年级上册“慈母深情”教学为例，教师可以组织学生开展课本剧表演活动。学生根据课文内容，分组进行角色扮演，通过表演的形式展现母爱的伟大和深沉。这样的活动不仅能够让学生深入理解课文内容，还能在角色扮演中体验不同角色的情感，从而培养他们的思辨能力和创新思维。教师还可以利用现代教学手段，如多媒体教学、网络教学资源等，丰富实践活动内容。在实践活动教学中，教师可以搜集与母

爱相关的图片、视频等资料，制作成课件或微课，供学生在课堂上观看和学习。这些生动形象的资料能够帮助学生更好地理解课文内容，激发他们的思辨兴趣和创新思维。同时，教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和探究，培养他们的信息素养和自主学习能力。此外，教师还可以结合生活实际，设计具有实践性的思辨活动。在“慈母情深”的教学中，教师可以组织学生进行家庭采访活动，让学生回家采访自己的母亲，了解她们的日常生活、工作以及对自己的关爱和期望。通过采访，学生可以更加深入地了解母爱的伟大和无私，同时也能够锻炼他们的沟通能力和思辨能力。在采访结束后，教师可以组织学生进行分享交流，让他们分享自己的采访经历和感受，从而进一步强化他们的创新思维和表达能力。此外，教师在设计实践活动时，应注重活动的挑战性和开放性。在“慈母情深”的教学中，教师可以设计一些具有挑战性的思辨问题，如“你认为母爱最伟大的地方在哪里？”或“如果你是一位母亲，你会如何表达对孩子的爱？”这样的问题能够激发学生的思考兴趣和探索欲望，促使他们运用所学知识进行逻辑推理和分析判断，从而培养他们的思辨能力和创新思维。

3. 开展游戏化趣味教学，提升学生参与积极性

开展游戏化趣味教学，提升学生参与积极性，对于小学语文教学中思辨能力的培养具有重要意义。游戏是小学生喜爱的活动形式之一，具有趣味性、互动性和竞争性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，教师可以设计一些富有趣味性的思辨游戏，如角色扮演、智力问答、辩论对抗等，让学生在在游戏中扮演不同的角色，参与各种思辨活动。这些游戏化的教学活动能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，使他们更加主动地投入到思辨学习中。此外，游戏化趣味教学有助于提高学生的参与度和互动性。在游戏化的教学环境中，学生不再是被动地接受知识，而是积极参与到思辨活动中来。他们可以通过小组讨论、合作竞争等方式，与其他同学一起探讨问题、交流观点，从而培养团队合作精神和沟通能力。这种互动性的学习方式有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果。同时，游戏化趣味教学还能培养学生的竞争意识和创新精神。在游戏化的思辨活动中，学生需要运用所学知识进行逻辑推理、分析判断，并努力争取胜利。这种竞争性的学习环境能够激发学生的斗志和创造力，促使他们不

断挑战自我、超越自我。而且游戏化教学也鼓励学生尝试新的思维方式和方法，培养他们的创新意识和能力。

以部编版语文六年级下册“北京的春节”教学为例，教师可以设置多个角色，如老人、孩子、商贩等，让学生根据自己的兴趣选择扮演。通过模拟准备年货、贴春联、包饺子等春节活动，学生可以更深入地了解春节的习俗和文化内涵。在角色扮演的过程中，教师可以引导学生思考不同角色在春节期间的行为和心理变化，以及这些变化背后的文化意义，从而培养学生的思辨能力。然后教师可以利用智力问答游戏，通过提问和回答的形式，引导学生对春节的文化内涵进行深入思考。在“北京的春节”教学中，教师可以设计一系列与春节相关的问题，如“春节为什么要放鞭炮？”“春节的习俗有哪些？”等，让学生在回答问题的过程中回顾课文内容，加深对春节文化的理解。同时，教师也可以鼓励学生提出自己的问题，与同学们一起探讨和解答，从而培养学生的思辨能力和创新精神。此外，教师还可以组织学生进行小组合作游戏，通过团队合作的形式完成一些与春节相关的任务，培养学生的团队合作精神和思辨能力。例如，教师可以设计一个“春节文化知识竞赛”的游戏，将学生分成若干小组，每个小组需要通过查阅资料、讨论交流等方式，回答与春节相关的问题。这样的游戏不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习春节文化，还能够培养他们的思辨能力和团队合作精神。

结语

思辨能力的培养是小学语文实践活动中的重要任务之一。通过立足课本、丰富实践活动内容、开展游戏化趣味教学等策略，可以有效地提升学生的思辨能力。教师应不断探索和实践新的教学方法和手段，为学生的全面发展提供有力支持。同时，还应关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在实践中得到充分的发展和锻炼。

参考文献

- [1] 邹杰. 小学语文综合实践活动中提升学生思辨能力的策略[J]. 语文教学通讯, 2023, (6).
- [2] 唐文莉. 深度学习视域下学生写作思辨能力的训练[J]. 新课程研究, 2022, (31)
- [3] 王慧梅. 谈小学语文教学中学生阅读能力培养的实践活动[J]. 课程教育研究, 2015, (14): 85-86.