

乡村振兴视域下沂蒙精神融入大学生“三下乡” 社会实践路径研究

——以临沂大学文学院为例

王辰曦

临沂大学文学院

摘要：“乡村振兴”是党中央立足新时代国情，针对第二个百年奋斗目标做出的一项重要战略部署。要在新时期稳步推进乡村振兴，必须要把巩固和发展好脱贫攻坚成果作为第一要务，而高校“三下乡”活动则是与我国实施脱贫攻坚战略密切相关的一条有效途径。沂蒙精神是中国共产党精神谱系中的重要组成部分，也是党和国家非常宝贵的精神财富，可有效引领驱动三下乡社会实践的贯彻与践行。本文以临沂大学文学院师生2018至2023年开展的社会实践活动为例，研究沂蒙精神对于大学生“三下乡”社会实践活动的深刻培塑，从坚持党的领导、根植沂蒙精神、完善宣传体系、优化校村合作方案、健全实践基地等角度探究立体化、专业化、可推广的路径。

关键词：乡村振兴；沂蒙精神；大学生三下乡

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.230

引言

党的二十大报告中指出：未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期^[1]。在当前历史背景下，我们党和国家的进步受到了新的考验、新的契机，同时，打造一个宜居，优美的和美乡村也成了全方位推进社会主义现代化的关键环节。沂蒙精神拥有穿越时空的伟大力量，对乡村振兴战略所涵盖的产业、人才、文化、生态、组织振兴，具有独特的引领推动作用。临沂大学文学院每年积极组织学生开展社会实践活动，2018-2023年先后入选12支团中央专项团队、11支省级团队以及4支国家级重点团队。通过开展大学生“三下乡”社会实践活动，一方面，能够使沂蒙精神指引青年的思想与行动，继承和发扬沂蒙精神；另一方面，“三下乡”社会实践活动蕴含着丰富的思想资源和真实的实践形式，为广大学生在乡村生活中学以致用、了解农村社会、锻炼实践技能、解决现实问题等提供了重要的途径。沂蒙精神的融入，让学生完成从思想到实践的转变和成长，同时赋予了“三下乡”社会实践崭新的内涵。

一、乡村振兴视域下大学生“三下乡”社会实践活动的现状与困境

为了推动农村文化建设，改善乡村风貌，加强干群关系，认真落实十四届六中全会精神，积极推动乡村精神文明建设，2011年中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联联合发布《关于开展2011年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的通知》，正式拉开2011年暑期“三下乡”社会实践

活动的序幕。“三下乡”即指文化、科技、卫生“三下乡”，而当代大学生在文化下乡方面扮演了重要的角色，活动在完善学生对先进文化的学习、吸收与利用的同时，对学生全方面发展起着至关重要作用。针对大学生“三下乡”社会实践活动的开展形式，目前存在着以下问题：

1. 内容形式单一，实践缺乏创新

近来，高校暑期“三下乡”社会实践活动的开展日渐频繁，对实践活动的育人价值更加重视。但活动开展的形式日趋统一，实践形式相对固定，缺少创新，趋于模式化、形式化，小组成员缺乏充分发挥主观能动性的契机；其次，在活动开展前的相关培训，整体筹划等准备往往不够充分，实践内容相对模糊，缺乏有效的帮助与指导，学生的获得感、成就感，以及活动开展的整体效果将会大大降低。

2. 侧重寒暑假，忽视平时实践

目前大学生“三下乡”社会实践活动多集中在假期展开，在便于活动组织的同时也存在着影响效果小、持续时间短等问题；同时，在寒暑假期间展开的活动往往无法反映乡村整体情况，缺少针对寒暑假之外时间开展的活动，往往造成对于乡村需求的考虑与帮扶不充分，实践活动对学生的教育效果趋于形式化等问题，下乡常态化的困难亟须处理。

3. 资源分配不均，重视短期效应

虽然“三下乡”社会实践活动在许多高校都得到了实行，但在队伍组织方面，平衡队伍中普通学生与学生干部等有特长的学生成员间的名额分配为一大问题，实

践育人需要做到全方位、多层次、全覆盖的效果，应号召广大师生的参与；此外，相关设备、资金等缺少稳定的支持，活动开展与实行存在困难；“三下乡”实践活动往往集中较短时间开展，虽在短期内能够达到预期效果，但针对农村帮扶的整体效果以及对帮扶成果的巩固等方面受到影响，忽视社会实践基地的建设。

二、沂蒙精神赋能大学生“三下乡”社会实践的价值

2013年11月，习近平总书记在考察山东时强调：“沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样，是党和国家的宝贵精神财富，要不断结合新的时代条件发扬光大。”^[2]2022年3月，经党中央批准，沂蒙精神基本内涵正式表述为“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”，沂蒙精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分和社会主义核心价值观体系的鲜明代表，是在继承和发扬过程中应汲取的宝贵财富。

1. 传承革命精神，铸就大学生理想信念

在中国共产党第二十次全国代表大会上，习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作报告，提出弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育。^[1]“沂蒙精神中蕴含着中国共产党人的初心和使命以及沂蒙人民对党和国家的忠诚不渝，为厚植家国情怀提供了理想信念引导和情感依托”，^[3]沂蒙精神所弘扬的爱国主义精神，激发了人们对祖国的热爱和对国家的责任感，沂蒙精神展现了党和人民的艰苦奋斗品质，激励人们在困难面前坚持奋斗、永不言败。在沂蒙精神的引领下，大学生可树立正确的爱国主义观念，增强民族自豪感和认同感，培养奋斗精神和进取心，形成正确的家国认识，践行担当使命。

2. 赓续奋斗历史，构建育人与实践体系

新时代背景下，沂蒙精神蕴含着深厚的育人价值，强调在实践中彰显沂蒙精神的育人价值，在实践中践行沂蒙精神。从当前研究来看，沂蒙精神育人价值的内容主要集中在沂蒙精神加强党的伟大精神教育、沂蒙精神彰显党的群众路线教育、沂蒙精神强化价值引领教育以及沂蒙精神深化新时代爱国主义教育、沂蒙精神拓展改革创新教育等。^[4]讲好沂蒙故事，发挥沂蒙精神的育人价值不单要通过创新传播方式、融入思政课教学等方式，更要在实践中落实沂蒙精神的教育意义。社会实践活动是教育中以培养人才为主要目标的一种形式，沂蒙精神则是党和国家宝贵的精神财富，沂蒙红色文化和沂蒙精神融入进大学生的价值观，他们作为新的传承人会更好地将沂蒙精神继承和发扬，^[5]进一步体现新时代下

的核心教育价值，健全大学生对于红色文化的学习，同时能够精细化针对其他红色资源与社会实践活动融合的实现形式。

3. 弘扬沂蒙精神，助力乡村振兴与精神文明建设

党的二十大报告指出：“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求”。^[1]改革与创新，应用与实践应携手红色文化、以爱国主义为核心的民族精神进行发展，应集成物质与精神多个层面合力为中国式现代化的实现开路。中国共产党人艰苦奋斗，顽强拼搏的革命精神在不同历史时期克服了各种艰难险阻与风险挑战，而沂蒙精神发展史就是党领导沂蒙人民的奋斗史，艰苦奋斗的沂蒙精神已在人民心中留下深深痕迹。沂蒙精神能够实现乡村振兴，完善精神文明建设提供坚定的，持久的意志精神力量，为全面建设社会主义现代化国家提供精神支撑。

三、乡村振兴视域下沂蒙精神融入大学生“三下乡”社会实践活动的实践路径

1. 做好顶层规划，推进社会实践活动常态化、制度化、品牌化

教育评价奖励机制是检验社会实践成功的重要途径，在临沂大学文学院师生于2018至2023年开展的大学生“三下乡”社会实践活动中，学院依据学生寒暑假社会实践情况，增设第二课堂积分与品行评价分管理制度，完善配套激励制度，激发学生参与的热情，吸引更多专业教师加入，促进学生在学术以外的领域进行探索和学习，在实践中加深对专业的认识，将理论知识应用于实践中，增强问题解决和实际操作能力，进一步增强大学生的社会责任感、自我效能感、历史使命感，提高学生参与实践活动的积极性。

在沂蒙精神的哺育下，具有“能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”“临大”特质^[6]的临沂大学学子心中有着对于沂蒙精神的深深烙印，院校开展的“三下乡”社会实践活动同样有着鲜明的沂蒙特色，沂蒙精神淬炼下的社会实践教育，壮大了学生对于红色文化的认同感，使其更具备为社会做出贡献的动力和决心。

2. 精心部署宣传，助力传播推广体系立体化、数字化、多样化

针对目前大学生“三下乡”社会实践活动存在的实践形式单一、资源分配不均等问题，应在活动开展前制定完善的实施方案，彻底进行预备研究，精心设计传播策略和方法，提升传播的影响力，以吸引更多教育工作者和学生的参与。而融合沂蒙精神的大学生“三下乡”社会实践活动是对于创新社会实践教育的体现，应把握

创新点深化拓展全新的社会实践活动组织、开展形式,更多地将红色精神与社会实践教育融合起来进行开展,用心构筑具有创新性的实施方案。

针对资源分配不均,成员组成不全面不合理等问题,除了需做好前期策划外,活动宣传必不可少。以临沂大学文学院2020年“品真理,讲四史”云端青年宣讲团为例:在项目启动前,通过校园内不同组织和层级,如学校管理、各专业学院以及党团组织等,使用多种传播渠道广泛推广并鼓励学生积极投身志愿活动,以此创建一个支持和鼓励志愿服务的环境,确保每个学生都了解到这一活动并鼓励他们加入实践的行列。

3. 探索校村合作,服务长期合作基地实践化、产业化、规模化

短期的“三下乡”社会实践活动虽然也能达到预期效益,但要实现学生、乡村的长远发展,则需建立长期、持续的合作关系。^[7]建立中长期合作实践基地,有助于沂蒙精神融入大学生“三下乡”社会实践活动。一方面,实践基地的建立能够使乡村获得长期持续的资源帮扶,大学生群体可不断地为乡村带来先进技术,传播先进思想;另一方面,建立中长期合作实践基地使得大学生能够稳定、持续地了解农村的实际情况,积累宝贵的实践经验。

以临沂大学文学院“做时代新柳,创乡村新篇”三下乡社会实践团队为例,自2022年起,不断尝试与临近的乡镇建立持久的互助伙伴关系,落实大学生在夏季进行乡村服务活动的核心理念,同多个村落及机构开展协作。教育机构的负责人和村级领导共同协商,制定出一套合作计划,并正式设立了用于大学生社会活动的实习基地。

4. 创新实践模式,赋能沂蒙精神育人课程化、思政化、实效化

以临沂大学文学院2021年“字正腔圆话党史,青春逐梦传神州”社会实践团队为例,以推广党史知识为核心,通过举办系列红色主题活动,如党史讲座、革命故事分享会、演唱革命歌曲、参与志愿劳动等形式组织开展暑期社会实践活动,积极探索暑期“三下乡”社会实践新模式、新方法的同时,提高学生思想站位,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,把自身发展同中华民族伟大复兴联系起来,切实发挥实践育人实效。^[8]

总结

沂蒙精神拥有穿越时空的伟大力量,对乡村振兴战略所涵盖的产业、人才、文化、生态、组织振兴,具有

独特的引领推动作用。通过在大学生中开展“三下乡”社会实践,一方面,能够使沂蒙精神指引青年的思想与行动,继承和弘扬沂蒙精神;另一方面,挖掘沂蒙精神的时代内涵,能够丰富村民的知识体系,推动人才振兴,助力乡村振兴。沂蒙精神对于大学生“三下乡”社会实践活动的引领作用必不可少。在组织开展类似的社会实践活动时,高校应考虑对于红色文化的运用,合理安排,协调物质文明与精神文明共同发展,同时对活动开展方式与内容不断创新,注重红色精神的育人价值,把握将红色文化融入社会实践这一实现形式,合力增速中国式现代化。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 22.

[2] 习近平在山东考察时强调: 认真贯彻党的十八届三中全会精神汇聚起全面深化改革的强大正能量[N]. 人民日报, 2013-11-29.

[3] 孙炳丽. 沂蒙精神: 爱国主义教育的重要载体[J]. 中国军转民, 2024, (01): 82-84.

[4] 石书臣, 张涛. 新时代背景下沂蒙精神的育人价值[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (09): 90-97.

[5] 叶升莹. 沂蒙红色文化融入大学生价值观教育研究[D]. 山东师范大学, 2017.

[6] 彭洪君, 彭芑, 阿义达娜·库斯甫拉提等. 高举沂蒙精神大旗构建红色创新创业育人体系——以临沂大学为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(58): 34-35+87.

[7] 李闻辉. 乡村振兴战略下大学生“三下乡”社会实践育人的提升路径研究[J]. 科技风, 2023, (34): 167-169.

[8] 谌小平, 蒋贤海. 高职院校暑期“三下乡”社会实践活动模式与路径——以实践团暑期“三下乡”社会实践活动为例[J]. 办公室业务, 2023, (02): 107-109.

作者简介: 王辰曦(2004—)甘肃天水人, 临沂大学文学院汉语国际教育专业学生, 研究方向为对外汉语教育。

基金项目: 本文为2023年临沂大学大学生创新创业训练计划“乡村振兴视域下沂蒙精神融入大学生“三下乡”社会实践路径研究——以临沂大学文学院为例”(项目编号: X202310452116)的结项成果, 受该项目资助, 责任教师: 吕安成。