

# 小学教育中感恩教育的实践策略分析

嘎玛旺杰

西藏自治区山南市浪卡子县教育局（体育局）教研室

**摘要：**本文主要目的在于探讨小学教育中感恩教育的实践策略，借助分析家庭、学校和课堂等不同层面的实践方法，以及课程设计与校园文化建设等方面的具体策略，提出了促进学生感恩之心的有效途径。文章从培养学生对家庭、教师和同学的感恩意识入手，进而介绍了课程设计与实施、教学方法创新等方面的实践策略，最终探讨了感恩教育与校园文化建设的深度融合，以期小学教育的实践工作提供参考。

**关键词：**小学教育；感恩教育；实践；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.134

## 引言

在当今社会，随着社会发展和家庭结构变迁，感恩教育在小学教育中日益受到重视。培养学生的感恩之心不仅有助于促进学生的心理健康和情感成长，还能够培养其积极向上的人生态度和社会责任感。然而，要实现小学教育中的感恩教育，需要在实践中不断探索和创新，寻找适合学生成长的实践策略。因此，本文将从不同层面提出感恩教育的实践策略，并探讨其实施过程中的挑战和应对之道。

### 一、小学教育中的感恩教育实践策略

#### （一）培养学生对家庭的感恩之心

在小学教育中，培养学生对家庭的感恩之心是感恩教育的重要方面之一。家庭是孩子成长的第一课堂，也是孩子情感生长的温床。学校应该借助多种方式引导学生感恩家庭，例如组织家访活动，引导学生更深入了解家庭的辛苦和付出；开展亲情主题班会，引导学生分享家庭的温暖和关爱；设计家庭作业，引导学生与家人互动合作，增进亲情感情。借助此类活动，可以增强学生对家庭的感恩之情，促进家庭和校园之间的良好互动。

#### （二）增强学生对教师的感恩意识

学生对教师的感恩意识是培养学生良好品德的重要环节。教师是学生的知识导师和精神引领者，在学生成长过程中发挥着重要作用。为了增强学生对教师的感恩之情，学校可以开展师生互动活动，引导学生了解教师的辛勤付出；组织学生表彰优秀教师，引导学生认识到教师的价值和意义；建立师生信任桥梁，引导学生能够真诚地向教师表达感激之情。通过此类实践，可以有效增强学生对教师的感恩意识，建立良好的师生关系。

#### （三）培养学生对同学的感恩之情

学生之间的相互关爱和支持是校园文化的重要组成部分，也是感恩教育的重要内容。为了培养学生对同学的感恩之情，学校可以组织团队合作活动，引导学生体验到团结友爱的力量；开展同学互助行动，引导学生懂得感恩他人的帮助和支持；建立同学互助平台，引导学生有机会主动帮助他人，增强团队意识和责任感。借助此类实践，可以促进学生之间的情感交流和友谊，培养学生对同学的感恩之情<sup>[1]</sup>。

#### （四）引导学生感恩生活中的点滴

感恩并不限于对人的感激，还包括对生活中的点滴感恩。在小学教育中，学校可以通过寓教于乐的形式，引导学生从生活中的点滴中感悟感恩，例如组织感恩主题的手工制作活动，引导学生感受生活的美好；开展感恩主题的故事阅读活动，引导学生学习感恩的重要性；组织感恩主题的实践活动，引导学生借助亲身体会感受到生活中的点滴温暖。通过此类活动，可以培养学生从小学会感恩，懂得珍惜生活中的一切。

#### （五）通过活动营造感恩教育氛围

学校可以借助丰富多彩的活动，营造浓厚的感恩教育氛围，进一步促进学生的感恩意识和情感发展。例如组织感恩节联欢活动，引导学生在欢乐中学会感恩；开展感恩教育主题演讲比赛，引导学生分享自己的感恩故事和体会；建立感恩教育主题的展示墙，展示学生的感恩心情和作品。通过此类活动，可以让感恩教育贯穿于学校的方方面面，真正营造出浓厚的感恩氛围。

## 二、感恩教育的课程设计与实施

### （一）设计感恩教育的课程内容

在小学教育中，感恩教育的课程内容应该围绕培养学生感恩的情感、认知和行为能力展开。课程内容需要包含感恩的基本概念，解释何为感恩以及为什么要感恩，帮助学生理解感恩的重要性。课程应该通过故事、

案例等形式，展示感恩的具体实例，如家人之间的感恩、朋友之间的感恩、对教师的感恩，以及对社会和自然环境的感恩等，引导学生从身边的小事做起，学会感恩。此外，课程还应该涵盖如何表达感恩的方法，不仅仅是言语上的感谢，还包括行动上的回馈和帮助。借助此类课程内容设计，主要目的在于使学生从认知到情感，再到行为，全方位地了解并实践感恩，培养成为有责任感和感恩心的人。

#### （二）制定感恩教育的教学活动安排

感恩教育的教学活动安排应多样化和富有创意，以吸引学生的兴趣和参与。一是可以通过角色扮演活动，引导学生身临其境地体验他人的善行，从而激发内心的感恩之情。二是组织写感恩信、画感恩画等创作活动，通过具体的作品表达对他人感激之情，同时也锻炼学生的表达能力。三是开展感恩主题的社会实践活动，如感恩父母陪伴日、感恩教师节、社区服务等，引导学生在实践中学会感恩、表达感恩。借助此类活动的安排，不仅让感恩教育的理念深入学生心中，也引导学生在实践中体会到感恩的真正意义和价值。

#### （三）整合感恩教育与学科教学

感恩教育不应孤立进行，而应与各学科教学相整合，形成教学的合力。在语文教学中，可以选用表达感恩主题的文章和诗歌作为教学材料，引导学生通过阅读和讨论，理解感恩的深层含义。在历史教学中，通过介绍历史人物的感恩事迹，引导学生学习学生的感恩精神。在自然科学教学中，教育学生要感恩自然，保护环境<sup>[2]</sup>。通过此类跨学科整合，使得感恩教育贯穿于学生的日常学习之中，引导学生在不同学科的学习过程中，自然地接受感恩教育的熏陶。

#### （四）创新感恩教育的教学方法

为了让感恩教育更加深入人心，教学方法需要不断创新。运用现代教育技术，如多媒体教学、网络互动平台等，可以让感恩教育的内容更加生动、形式更加多样。例如，利用视频教材展示感恩的故事，引导学生在视觉和听觉上都能得到感染；借助网络平台，学生可以分享自己的感恩故事或感恩行为，互相学习、互相激励。此外，采用项目式学习的方法，引导学生围绕“感恩”主题开展系列研究和服务项目，不仅能增加学生的实践经验，也能让感恩教育与学生的生活紧密相连，提高教育的实效性。通过此类创新的教学方法，感恩教育将更加贴近学生的实际，更易于激发学生的内在动力，

促进其全面发展。

### 三、校园文化建设中的感恩教育

#### （一）打造具有感恩文化特色的校园氛围

校园是学生学习和生活的主要场所，打造一个具有感恩文化特色的校园氛围对于培养学生的感恩情怀具有重要意义。这要求学校在视觉、行为习惯、交流互动等多方面融入感恩的元素。视觉上，可以在校园内设置感恩墙、感恩角等，展示学生和教师的感恩故事和感恩信件，让感恩的情绪在校园中得到广泛传播。在行为习惯上，学校应鼓励和引导学生在日常生活中实践感恩，如感谢信的写作、对帮助过自己的人表达感激之情等，从而在校园中形成一种积极的感恩风气<sup>[3]</sup>。借助此类氛围营造，可以有效地提升学生的感恩意识，促使其内化为一种自觉的行为准则。

例如，教师可以带领全体学生共同参与“感恩故事分享”的活动，精心挑选一些富有感恩情感的故事或视频素材，并利用多媒体设备进行展示。同时，教师邀请学生们围绕此类故事展开讨论，分享自己对于感恩的理解和体会。在分享的过程中，学生可以通过口头表达、绘画、手工制作等方式来展现自己的想法和感情。随后，教师可以组织学生们分成小组，利用网络平台或学校内部的在线论坛，将学生自己的感恩故事或感恩行为分享给其他同学。学生们可以在平台上相互点赞、评论，互相鼓励和激励。同时，教师也可以在平台上发布一些相关的话题和问题，引导学生进行更深入的思考和交流。教师可以根据学生们的分享和讨论情况，引导学生思考如何将感恩的精神融入自己的生活中，并提出一些实际的行动计划。例如，每个学生可以制定一个感恩清单，列出自己要感恩的人和事，并在日常生活中积极践行感恩行为。通过此类活动，学生们不仅能够深刻理解感恩的含义，还能够将感恩的理念贯彻到实际行动中，从而达到感恩教育的目的。

#### （二）建立感恩教育的制度与机制

为了让感恩教育在校园中得到长效实施，建立健全的感恩教育制度与机制是必不可少的。学校可以借助制定相关政策和规定，将感恩教育纳入学校教育教学体系，保障其成为学校教育的一部分。比如，学校可以定期组织感恩主题的班会课、主题活动日，将感恩教育的内容纳入学校的日常教学计划。此外，还可以建立感恩教育奖励机制，对在感恩教育活动中表现突出的学生和班级给予表彰和奖励，激发全校师生参与感恩教育的积

极性。借助此类制度和机制的建立，可以为感恩教育提供坚实的组织保障。

### （三）通过校园活动弘扬感恩精神

校园活动是弘扬感恩精神的重要途径。学校可以通过举办各类感恩主题的活动，如感恩节表演、感恩主题征文比赛、感恩父母活动等，使学生在参与中体验感恩、表达感恩。此类活动不仅能够丰富学生的校园生活，还能引导学生在实践中学会如何去感恩、如何去表达自己的感激之情。借助此类活动安排，学生能够在轻松愉快的氛围中接受感恩教育，进一步提高其感恩意识<sup>[4]</sup>。

例如，在小学感恩教育活动中，一项名为“感恩树”的活动被广泛采用。在这个活动中，每位学生都被要求写下至少一件引导学生感激的事情或人，然后将此类感恩的内容贴在一棵特制的大树上。这个“感恩树”会被摆放在校园的显眼位置，供全校师生欣赏和参与。在教学过程中，教师首先会向学生介绍“感恩树”的背景和意义，引导学生思考并写下学生所感激的事物。学生们可以用文字描述、绘画或贴纸等形式来表达自己的感恩之情。接着，学生们将自己的感恩内容贴在“感恩树”上，并倾听其他同学的分享。通过这个活动，学生们不仅有机会表达自己的感恩之情，还能够倾听他人的感恩故事，增进彼此之间的理解和感情。同时，这个活动也能够在校园中营造一种浓厚的感恩氛围，激发学生的感恩意识，并将感恩的理念融入学生的日常生活中。

### （四）感恩教育与校风建设的融合

校风是学校精神文化的外在表现，良好的校风能够为感恩教育提供有力的支撑。学校应将感恩教育的理念融入校风建设中，通过校训、师德师风和学生行为规范等方面体现感恩教育的精神。比如，将“感恩”作为学校的核心价值观之一，鼓励和引导师生在日常工作和学习中体现感恩的态度和行为。借助此类融合，可以让感恩教育成为学校文化的重要组成部分，进一步提升学校的整体教育水平。

### （五）感恩教育与学校价值观的传承与发展

学校是价值观传承和发展的重要场所，借助感恩教育，可以将学校积极向上的价值观传递给每一位学生。学校应将感恩的理念融入学校文化中，使其成为学校价值观的重要组成部分。通过丰富多彩的教育活动，引导学生在潜移默化中接受感恩的教育，从而内化为学生的价值观和行为准则。这不仅能够促进学生个人品德的

提升，还能为学校的长远发展奠定坚实的文化基础<sup>[5]</sup>。通过感恩教育的实践，可以实现学校价值观的传承与发展，为构建和谐校园、促进社会进步作出贡献。

例如，针对“感恩明信片”的活动，教师可以积极鼓励学生亲手制作一张感恩明信片，并在上面写下自己对家人、教师、朋友或其他人的感恩之情。教师可以向学生介绍感恩的重要性，引导学生思考自己生活中受到过的帮助和支持，并鼓励学生表达感恩之情。在教师的指导和帮助之下，学生们将在课堂上动手制作自己的感恩明信片，可以使用彩色纸张、贴纸、彩笔等材料，引导学生充分发挥想象力和创造力，将自己的感激之情表达出来。完成制作后，学生们可以在明信片上写下自己真诚的感谢话语，并选择合适的对象寄送。学生可以选择寄给家人、教师、朋友或其他人，表达自己的感恩之情。在活动进行过程中，教师可以适时地与学生进行交流，引导学生深入思考感恩的内涵，并与学生分享感恩的故事和经历。通过这个活动，学生们能够体会到感恩之情的真挚与温暖，同时也能够学会用行动表达自己的感激之情，进而培养学生的感恩意识和品质。

### 结语

总体而言，小学教育中的感恩教育实践策略主要目的在于引导学生从日常生活中感悟感恩之情，促进其全面发展和健康成长。借助家庭、学校和课堂等多个层面的努力，可以构建一个充满感恩文化的教育环境，为学生的未来奠定坚实的道德基础。然而，要实现这一目标，需要全社会的共同努力，学校、家庭和社会各界应共同肩负起培养下一代感恩之心的责任，共同推动小学教育的发展与进步。

### 参考文献

- [1] 李莉萍. 感恩教育在小学德育特色中的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(38): 1.
- [2] 林耀龙. 浅谈小学感恩教育策略[J]. 科教导刊: 电子版, 2018(22): 1.
- [3] 齐新. 小学生感恩教育策略研究之浅谈[J]. 语文课内外, 2021(6): 251.
- [4] 张强. 浅谈小学教育教学中的感恩教育[C]//2018年2月教育向导学术研讨会, 2018.
- [5] 凌怡. 小学生感恩教育的实施策略分析[J]. 小学生: 多元智能大王, 2021, 000(001): P. 122-122.