

# 书香校园对小学生读写能力的影响研究

栾冰 赵静

青岛经济技术开发区第二实验小学

**摘要：**书香校园既包括学校书籍资源等硬件设备，又包含学校如何组织、培养学生的阅读习惯，从而促进学生的全面个性化发展。学校通过扩建图书馆、增设校内阅读空间、开展丰富的阅读活动、建立读写评价体系等方式，营造浓厚的书香氛围，引领学生亲近阅读，感受书香魅力，进而提升学生的读写能力，促进教育教学的创新与发展。

**关键词：**书香校园；小学生；读写能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.040

## 引言

书香校园是学校在教书育人过程中书籍与教师专业发展，书籍与学生全面个性和谐发展，以及书籍与学校高质量发展之间和谐关系的体现。书香校园不仅注重阅读的数量和范围，更强调阅读的质量和深度，以及阅读对个人成长和社会发展的长远影响。书香校园通过整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，致力于构建整个校园的阅读氛围和文化建设，让阅读成为师生最日常的生活方式。

### 一、书香校园建设及阅读习惯养成

#### （一）书香校园硬件建设

硬件建设主要涵盖了阅读环境的营造与阅读资源的丰富。具体体现在从学校层面的图书馆建设、校园书吧设置，到班级小书架的设立，乃至延伸至学生家庭的个人书柜的扩充。学校图书馆不断扩充馆藏资源，每学期有计划地添置适合师生阅读的书籍，并征订适合师生阅读的报刊杂志。截至2023年7月，学校图书馆已拥有书籍12.8万册，生均书籍拥有量达80多册；校园书吧共有六处，遍布学校四层教学楼，极大地方便了学生利用课间、休息时间随时借阅书籍；每个班级都设立了自己的小书架，书目由各班学生自愿捐献，确保班级内每位同学至少拥有一本课外书，并持续进行充实。此外，学校还鼓励学生在家设置个人书柜，将书香校园的理念延伸到家庭，为学生营造了良好的阅读环境。

#### （二）阅读习惯养成

日常阅读体系涵盖了阅读活动的组织与实施。学生在校的日常读书活动包括三个固定的时间段：晨读共读、语文课前背诵及午休前读书分享。这些固定的读书时间节点使阅读成为校园文化的重要组成部分，促使学生养成每天多次阅读书籍的习惯。

晨读共读是学生进入校园后、老师开始统一教学任务前的读书环节。早到教室的学生自行阅读，待学生到齐后，集体诵读指定的经典篇目，并由老师进行引导学习。

课前两分钟诵读也是一项重要活动。学校每节课前有2分钟预备时间，在语文课、早读课、阅读课等课前，老师组织班级学生利用这短暂的二分钟背诵经典古诗文等诵读内容，或进行课前2分钟演讲活动。学生利用班级舞台，分享自己喜欢的文章和名言，交流阅读感悟。这样利用零星时间的方式进一步引导学生养成读书和积累的好习惯。

为培养学生的阅读习惯，学校实施了百日小书虫阅读工程，并加强了家校一体化合作。“百日读书工程”是书香校园理念向外延伸的一个重要途径。学生在家中需每天坚持阅读，并及时填写阅读记录卡，家长需签字确认，这充分发挥了家长的参与和陪伴作用。每个坚持读书一百天的学生将获得“阅读之星”的称号，并由学校统一颁发奖状予以表彰。

### 二、学生读写能力训练

#### （一）阅读积累与表达

1. 学生日记、周记：学生日记和周记作为锻炼读写能力的有效载体，融合了阅读与理解、观察与思考、写作与表达等多方面的训练。学校将日记和周记设定为学生的日常必做作业，旨在鼓励学生勤于动笔、深化思考。通过这一训练方式，学生们不仅能够提升个人的阅读和写作水平，更能培养细致的观察力和深入的思考能力，从而实现读写能力的全面提升。

2. 《初蕾集》与日常写作：配合学生日记、周记本，进一步落实阅读与写作间的紧密联系，切实提升学生的读写能力。《初蕾集》作为书香校园阅读教育的重要组成部分，旨在系统提升学生的阅读素养与写作表达能力。每学年，学生们都会精心编撰一本《初蕾集》，它汇聚了学生们在阅读过程中的点滴收获与成长轨迹。该集子不仅是对阅读材料的文字积累，更是学生们思维成果的集中展示。在阅读中，学生们善于发现并摘录那些富含智慧与启迪的好词佳句，这些语言精华凝聚了学生们对知识的追求与对文学的热爱。

除了文字积累，学生们还在《初蕾集》中分享了个

人的阅读感悟。他们深入剖析文本，将个人理解与情感体验融入其中，展现了对文学作品的深入思考与独特见解。此外，《初蕾集》还收录了学生们的创编作品与美工设计，这些作品体现了学生们将阅读所得与自己的思想情感相结合的能力，展现了他们别具一格的文学才华。

《初蕾集》的编撰过程不仅提升了学生的阅读理解能力，更锻炼了他们的综合写作能力与审美素养。通过这一活动，学生们不仅提高了文学修养，还培养了创新思维与表达能力。而学生日记和周记，则在《初蕾集》积累阅读感悟的基础上，侧重培养学生对实际生活的观察与思考、写作与表达能力。学校将日记和周记设定为学生的日常必做作业，旨在鼓励学生勤于动笔、深化思考，从而实现读写能力的全面提升。

#### （二）阅读分享交流与评选展示

从学校到班级，我们构建了一套完整的阅读、分享与交流体系，包括百日小书虫打卡、朋友圈分享以及阅读记录卡记录等。这些活动每周、每月定期开展，为学生提供了充分的阅读和表达机会，显著提高了他们的阅读和写作能力。同时，学校公众号平台每周推出的“小作家”与“小朗诵家”栏目，已成为学生展示才华、绽放光彩的重要舞台。这一举措不仅为学生提供了发表作品、展现自我的平台，更在无形中点燃了他们的创作热情，锻炼了他们的表达能力。这些活动不仅有效激发了学生的写作兴趣，更在潜移默化中提升了他们的自信心和阅读兴趣，成为推动学生读写能力训练与提升的重要途径。通过这一平台，学生们得以在实践中锻炼技能，在展示中收获成长，为他们的全面发展奠定了坚实基础。

#### （三）阅读训练课与专项训练体系

为了加强对小学生读书活动的指导，我们采取了校本课程和经典阅读目录等方式，以提高学生的阅读素养。据调查结果显示，小学生在选择阅读书籍时，由老师推荐的比例高达79.28%，这明显高于家长推荐的62.65%和同学推荐的46.62%。这一显著差距，正是我校每周开设一节课外阅读指导课所带来的积极成果。在这节指导课中，语文教师有计划、有目的地对学生进行课外阅读指导，引导他们深入阅读经典美文。老师们利用丰富的阅读材料，传授给学生各种读书方法，如选读法、浏览法、精读法、摘读法等，帮助他们领略中外名著的魅力，吟咏古今诗文的韵律。这样的教学不仅强化了学生的国学教育，更在大量的阅读实践中培养了小学生良好的阅读习惯和兴趣，使他们初步掌握了读书的方法。

同时，为了给小学生提供充足的阅读时间，我们严格控制作业量，确保学生每天至少有半小时的自由阅读时

间。此外，我们还组织阅读公开课观摩教学，不断探索课外阅读指导课的教法，逐步形成了课外阅读的基本课型，为提升学生的阅读能力提供了有力支持。

除此之外，学校四至六年级的全体学生每周都会进行一次统一的阅读训练专项练习。在教师的精心指导下，这些练习旨在训练学生的阅读速度、快速抓取信息的能力，以及运用恰当的语言表达个人情感和观点的能力。经过实践，这些训练效果显著，学生的阅读能力得到了显著提升。

#### （四）阅读氛围与特色活动

为了培育学生阅读的主动性，我校精心策划了一系列丰富多彩的活动。首先，我们开展了书签、书腰设计大赛，鼓励学生发挥创意，设计出别具一格的书签和书腰，这不仅增添了阅读的趣味性，也激发了学生们的参与热情。通过这些设计作品，学生们表达了自己对阅读的热爱和创意，进一步提升了阅读的体验感。

同时，我们还举办了“我最喜爱的书籍、作者、文章分享会”。在这个平台上，学生们可以畅所欲言，分享自己的阅读心得和感悟，与同学们交流阅读体验，从而拓宽了阅读视野，增进了彼此之间的理解与友谊。

除此之外，我们还开展了书香班级、明雅少年、书香家庭评选等一系列活动。这些评选活动不仅将阅读量和藏书量作为重要的评选条件之一，更注重阅读氛围的营造。通过评选，我们表彰了那些在阅读方面表现突出的班级、学生和家庭，树立了榜样，激励更多的学生积极参与阅读活动。

这一系列活动有效地形成了学校与家庭共同推动的阅读氛围，让书香气息弥漫在每一个角落。学生们在学校的引导下，逐渐将阅读融入日常生活，成为他们生活中不可或缺的一部分。同时，家庭也积极参与到阅读活动中来，与孩子们共同分享阅读的乐趣，进一步推动了阅读氛围的形成。

### 三、书香校园建设对小学生读写能力的积极影响

书香校园建设对小学生阅读时长、阅读字数、阅读范围以及写作能力的提升都有积极地促进作用。

#### （一）书香校园建设显著提升了学生的阅读兴趣

书香校园建设后，学生阅读比例和时长明显提升。此前调查显示，经常阅读课外书的学生比例不足20%，但多数学生认识到阅读的重要性。现如今，课外阅读习惯明显改善，学生倾向喜欢的比例高达96.21%，非常喜欢阅读的数据达到50.67%，每日阅读的学生比例占91.86%以上，半数以上学生每日阅读时间达30至60分钟。学校组织的百日小书虫打卡、朋友圈分享等活动，为学生提供了展示和交流的平台，进一步激发了阅读热情。此外，学校开设《经典儿童文学作品赏析》《绘本

阅读》等特色课程，深入引导学生阅读，培养其阅读兴趣和习惯。

学生阅读兴趣更为广泛。初期，学生阅读主要集中在漫画、连环画等低幼读物。随着书香校园建设，阅读种类更丰富，文字量更大。最新调查显示，学生喜爱的书籍类型多样，包括童话故事、漫画、知识科普等，显示出对百科知识和历史科幻类书籍的广泛兴趣。

学生养成了日常阅读与写作积累相结合的习惯。通过百日小书虫打卡、阅读记录卡等活动，学生记录阅读历程，分享心得，将阅读与读写能力训练紧密结合。

特色阅读分享交流如课前演讲、小作家平台等，让学生在分享中丰富阅读体验，提升品质。这些活动鼓励学生参与阅读和分享，提升审美能力和创造力。

### （二）书香校园建设有效提升了学生读写能力

在书香校园建设的推动下，学生的阅读及写作水平均得到了显著提升。影响学生阅读速度和理解能力的因素众多，包括书籍内容的难易程度、学生自身的词汇量、阅读时的专注度、阅读环境的安静程度以及书籍的排版和字体大小等。课题调研结果显示，小学生常因追求阅读速度而忽视对内容的深入理解，尤其在遇到生词或复杂句子时，往往会选择跳过，只关注故事情节，忽略细节描写。针对上述问题，学校在阅读指导课及专项训练中，加强了方法指导和计时训练。课堂上，学生更加专注，能够运用阅读方法有效提取信息，从而提高浏览速度和信息理解能力，语言表达也更加迅速和准确。

学生写作能力的提升离不开日常作品的积累。通过定期编写《初蕾集》、写日记和周记，学生不仅锻炼了文字表达能力，还培养了观察生活和深入思考的习惯。此外，学校还组织了学生自编个人习作专集、班级习作汇编及展览评选等活动，为学生提供了展示读写能力的平台。同时，学校公众号平台的“小作家”和“小朗诵家”栏目也为学生提供了展示才华的机会。截至2024年2月，该栏目已推出107期，累计展示了214人次的学生习作和朗诵作品。这些活动有效激发了学生的写作热情，提升了自信心和阅读兴趣，有力促进了学生在读写方面的训练与进步。

### （三）书香校园建设培育了浓厚的校园书香文化

通过书香校园建设，学校已成功培育出浓厚的校园书香文化。从学校到班级，已形成体系化的阅读、分享交流活动。朗诵、话剧、小品、推荐交流等特色活动，不仅极大地丰富了学生的课余生活，营造了良好的阅读氛围，还为学生提供了锻炼读写能力的平台，促进了学生的全面发展。同时，教师的阅读交流互动和教育叙事活动，也进一步激发了学生形成阅读思考的习惯，从而推动了学生读写能力的提升。

此外，书香校园建设还加强了学校与家庭之间的教育合作。学校建立了家校读书互动机制，积极鼓励家长多读书、与孩子共读，从而营造了延伸至家庭的“书香氛围”。此举不仅提升了家长的教育素养和阅读能力，也深化了家校共育的理念与实践。学生在家中与父母进行亲子共读和交流，进一步巩固了校园书香文化的成果。

### （四）书香校园建设推动了阅读荣誉体系的建立

学校定期开展“书香班级”、“明雅少年”评选活动，将阅读量和藏书量作为评选的重要条件之一，以此鼓励学生积极参与阅读活动，培养良好的阅读习惯。这些荣誉不仅是对学生阅读成果的认可，更是对他们阅读热情的激励。

学生的优秀作品在校内外多次获奖，并在学校公众号等平台上进行展示。这些荣誉和展示机会不仅增强了学生的自信心和阅读兴趣，也为他们提供了更广阔的阅读和学习空间。

此外，学校还开展了“书香家庭”评选活动，鼓励在家庭中营造热爱读书的氛围，进一步推动书香文化的延伸与拓展。这些活动不仅提升了学生的阅读素养，也丰富了校园文化生活，为学校的精神文明建设注入了新的活力。

综上所述，通过书香校园建设，学生在读写能力、阅读积累与分享、阅读与荣誉体系等方面取得了显著成果。学生的阅读兴趣和习惯得到了明显提升，读写能力得到了显著提高。同时，书香校园建设也培育了浓厚的校园书香文化，促进了教师的专业发展，推动了家校共育的深入发展。这些成果充分展示了学校在教育教学改革中的创新与实践。未来，我们将继续深化书香校园建设，为学生的读写能力提升和全面发展创造更多机会和平台。

### 参考文献

- [1] 刘贻文. 书香校园建设与学生核心素养培养的实践研究[J]. 南国博览, 2019, 000(008): P. 255-255.
  - [2] 李娅. 中小学书香校园的建设实践探索[J]. 读书文摘, 2016(17).
  - [3] 王惠君. 文雅学生, 儒雅教师, 涵养家长——沈阳市浑南四校书香校园[J]. 基础教育论坛, 2016, 000(023): 10-12.
  - [4] 陈昌刘. 提升小学生读写综合能力初探[J]. 全文版: 教育科学, 2016(4): 108-108.
- 基金项目: 本文是青岛市教育科学“十四五”规划2021年度课题《小学书香校园建设对学生读写能力的提升成效研究》(课题批准号: QJK2021C189)的研究成果。