

民办高校教师数字素养能力现状及制约因素分析

马君芳

山东现代学院

摘要: 数字素养能力的提升既能提升教师的专业能力又能提升教师的教学能力,使民办教师的教学过程更加满足数字化时代的需要。在民办高校中,教师数字素养提升是推动教育数字化转型的重要条件,但却面临着教师数字意识薄弱、数字教育技能不够完善、数字教育资源和设施不完善以及高校内部发展与数字教育支持无法有效联结等问题。文章首先概述了数字素养的内涵,然后论述了民办教师数字素养能力提升的现状,最后分析了制约民办高校教师数字素养提升的因素。

关键词: 民办高校教师; 数字素养; 制约因素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.183

引言

数字技术的勃兴推动了人类社会步入数字时代,迭代更新的数字产品深刻影响着人们的学习、工作和生活。伴随数字产品而成长起来的大学生,其生存环境与思维方式无不深受数字技术的影响和规制,业已成为数字时代的宠儿。新时代大学生无疑是数字信息的主要生产者和数字技术的主要使用者。在数字化生存成为常态的情况下,高校教师只有与大学生同向同行,才能在教学过程中产生同频共振的效果。随着数字技术在教育教学中的重要性日益凸显,教师必须具备基本的数字素养才能提高教学胜任力和时代感。

为深入贯彻落实党的二十大精神,有效推进国家教育数字化战略,信息化教育标准体系,提升教师数字化意识和数字技能的应用能力,教育部于2021年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中主张促进国家数字化教育的发展。2022年11月30日印发了《教师数字素养》行业标准,给出了教师数字素养框架,规定了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五个维度的要求。2023年2月13日,中国教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上演讲时提到“数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向”,“强国必先强教”。加强教育数字化是人才强国战略的重要推手之一。

一、数字素养

数字素养是数字时代每个人最基本的素养之一。在民办高校中,数字素养要求教师既要有数字意识,还要熟悉获取数字信息的途径,还能够运用数字工具进行教育教学,可以有效分析和评价数据,存储和确保数字安全,编写和使用数字教材,进而树立正确的数字价值

观。

最早提出数字素养的是美国信息产业协会主席保罗·吉爾斯特(Paul Gilster)。1997年,他在著作《数字素养》中正式提出了“数字素养”(Digital Literacy)并进行了使用。欧盟于2013年在制订的《数字素养框架》(DigComp)中认为数字素养主要包括七个方面:信息管理、合作、交流与共享、创建知识和内容、道德和责任、识别数字需求、技术操作。联合国教科文组织提出,数字素养是指为了就业、体面工作和创业,通过数字技术安全适当地获得、管理、理解、整合、沟通、评价和创造信息的能力。2022年,国家网信办、教育部、工信部及人力资源和社会保障部联合印发《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》,提到数字素养与技能“指数字社会公民学习工作生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合。我国学者赵肖峰和孙向晖提出,数字素养是指在数字环境下,能够利用一定的信息技术手段和方法,快速有效地发现并获取信息、评价信息、整合信息、交流信息的综合科学技能与文化素养。施歌认为数字素养是指人们在工作、学习、休闲,以及社会参与中适当运用数字化手段识别、理解、创建、交流、批判信息并解决问题的能力 and 态度。李德刚认为数字素养教育的核心内容集中在数字技术素养、针对动态文本的思辨能力、创造性生产与自我表达能力、互动交往能力、数字媒介伦理五个方面”。

二、民办高校教师数字素养的现状

数字素养是数字时代高校教师开展数字化教学应具备的基本素养。在数字时代,部分民办高校教师的数字意识已经普遍提高,注重自身的数字素养提升,可以将

数字技术和现代教学相结合，从而促进了教育教学数字化转型。但有些民办高校教师在数字素养提升方面仍存在不足，在一定程度上制约了数字化教学的进展。这些不足是民办高校教师数字素养提升需要重点改善的。

（一）数字安全意识薄弱

在数字时代，数据信息的井喷式涌现与互联网技术的普及、终端设备的智能化密切相关。手机、电脑业已成为高校教师获取数据资源的主要手段，是师生互动交流不可或缺的载体工具。网络课程、线上互动以及社交媒体应用无疑需要互联网的有力支撑，但是网络媒介的频繁使用致使潜在的安全问题又会严重制约数字化教学的有效推进。近年来因数字化、网络化而引发的数据安全、社会伦理等问题屡见不鲜，一定程度上弱化了师生开展数字化、网络化教与学的积极性和主动性。这就需要高校教师必须具备数字安全意识，做好教学数据和用户信息的加密、存储和维护，为大学生参与教学活动筑牢安全防线。然而，有些高校教师的数字安全意识不强，不会正确使用防火墙、系统补丁等来预防木马程序、蠕虫病毒等的入侵，从而给数字化教学有序有效推进带来安全隐患和伦理风险。总之，高校教师数字安全意识相对缺乏、数字安全防范能力薄弱，无疑使高校数字化教学高质量发展面临困境和挑战。

（二）数据获取路径少

当前多数民办高校教师主要使用360浏览器和百度进行数据搜索。虽然这两种搜索方式比较方便和快捷，信息更新速度快，但是部分内容缺乏深度和专业标准。从学术方面来看，民办高校教师在搜索文献资料时，通常获得途径是中国知网，中国知网的论文更加体现专业性，获取方式便捷，但是部分刊物和论文更新速度较慢，严重影响了期刊和论文的时效性。随着大数据技术的发展，获取数据信息的路径更加多样化，民办高校教师可以通过不同的智能数据信息平台获取数据信息，从而增加数据信息的获取渠道，丰富教学数据，提高数据构成的权威性。诸如此类的问题要求高校教师必须拓展数据信息的获取渠道，实现教学数据来源多样化和数据构成丰富性。鉴于此，高校教师除了从搜索引擎、中国知网等常规渠道获取数据资源外，还要根据自身的技术素养、课程属性以及受众对象的需求积极开辟新的数据获取途径。

（三）数字技术利用率低

随着科技的快速发展，信息技术已经成为现代教学的重要组成部分，教师必须掌握并灵活运用信息技术，以更好地满足学生学习的需求和教学的挑战。将数字技术及设备嵌入教学全过程实现教学数字化转型，既是顺应经济社会发展的必然要求，也是契合受众对象数字化生存的应然之举。

随着数字技术智能化程度越来越高，数字教学设备一定程度上可以扮演教师的角色，分担教师在教学过程中的基础性和重复性工作。民办高校教师数字技术的利用主要体现在教学内容转化和数字教材编写等方面。教学内容转化，即对课程内容进行数字化整合处理，并通过数字媒介进行展现。数字教材编写，即利用数字技术和媒介对纸质版教材进行转化和整合，体现教材的针对性、专业性和数字化。当前多数高校教师的已经开始利用学习通、云班课、短视频、微电影开展教学，但是大多数民办高校教师对数字技术的认识还不够深入，数字化教学还处于浅层化、碎片化的状态。当前多数民办高校教师只把数字技术作为转变教学方式和提升教学质量的辅助工具，并未对数字技术进行更加深入的研究，从而促使数字技术利用率低，数字教学过程中并未体现其专业性。为了促进民办高校教育的数字化发展，教师必须熟练掌握数字技术、熟知技术原理并熟练使用数字工具，提高数字技术的利用率，实现数字与教学的高度融合。

三、民办高校教师数字素养能力制约因素分析

（一）教师因素分析

民办高校教师作为教育者要先受教育。高校教师只有先解决自身的数字素养不足，才能紧跟数字时代的发展节奏，成为数字时代数字化教学的领头人。数字时代高校教师的数字素养直接决定其教学胜任力，因此要把数字素养培育作为一项战略工程持续推进。

民办高校教师数字意识薄弱，缺乏数字技术，数字创建能力薄弱，数字工具应用率低。作为教育数字化的主要推动者和促进者，要先受教育，首先要提高数字认知意识，深刻认识数字素养能力提升对教学的促进作用，只有提高数字素养意识，增加数据获取渠道，才能促进科研和智能教育的发展。其次，民办高校教师需要参加培训，不断学习数字技术知识。当下，民办高校教师应具备的基本的数字技能，但是现状表明其对数字素养能力的认识比较浅层化，因此，只有加深理论的学习，才能深刻领悟数字素养的内涵。最后，民办高校教

师还要掌握开展数学工具应用的方法和技能,利用数字技术创新教学方式,促进教育教学的智能化。

(二) 高校因素分析

民办高校作为数字化境的创造者,应该创造优质数字技术环境开展教育教学。多数民办高校数字化教学的规章制度不够完善,数字技术设备设施滞后,要建设数字智慧化校园,制度是关键,制定科学有序的校园信息化运行维护规章制度和流程,并实施统一的运行维护规范,保障基础设施设备正常使用。其次,民办高校还要完善数字化技术设施设备和信息与通信技术基础设施,优化智能化的教育教学环境,以赋能智慧教育。

多数民办高校对数字化教学不以为意,缺少数字技术知识和技能的培训,少数民办高校有数字技术培训的,形式较为单一,内容缺乏深度,从而导致数字化教育教学的发展停滞。因此,学校应从多角度出发,开展多样化数字技术培训,构建数字学习平台,为教师提供提高其数字素养能力的机会,帮助教师提升数字知识、能力、态度与伦理等智能素养,助力教师娴熟运用数字技术进行创造性教学。

学校应建立一体化的教师数字素养培养体制机制。对新教师应加强信息与通信技术培训;增强现有教师的系统化数字理念、数字思维、数字管理方法、数字化课堂建设、数字技术平台及软件使用等方面的认识,使其将所学应用到实际工作中。另外,还要建立教师数字素养培训的评价考核机制。制定教师数字职业技能培训评价标准,从知识和技能两方面进行考核评价,有效提民办高校教师的数字素养。

(三) 政府因素分析

政府部门缺少有效的数字素养培育监管机制,有关数字素养的规章制度和评价标准不完善,促使数字素养与民办高校教育教学的融合发展缓慢。政府应该出台相关的规章制度和评价标准,加强数字素养教育培训,针对共同体内不同专业大类教师数字素养的状况,有针对性地开展培训,丰富民办高校教师的学习模式。评价机制可促使民办高校教师清晰教育发展趋势,激励自己不断进行素养提升。另外,还要优化教师学习环境和搭建多种平台,形成数字化学习共同体。教师可以通过在线学习,了解最新的教学理念和教育技术应用,从而不断更新知识和教学方法。这些平台还可以为民办高校教师提供数字化技能培训,帮助共同体教师提升数字化教学能力。再次,鼓励和提倡教师进行教育技术创新和教育

研究,支持教师参与相关研究项目,并将研究成果与共同体成员分享,从而使其共同提升数字化科研能力,推动教师专业发展和教育教学质量的提升。

四、总结

在数字时代的背景下,高校教师数字素养能力作为高等教育数字化转型成功的关键因素之一,是推进教育数字化的关键软实力,是构建高质量教育体系和培养高素质人才的重要支撑。因此,要提高民办高校教师对数字素养的认知,推进教育教学过程中数字工具的应用,加强数字素养技能的应用,促进数字素养与教育教学的深度融合。民办高校应该加强培训,优化数字教育环境,完善数字化设施设备,鼓励教师进行教学升级。高校还要丰富技术培训的形式,根据不同教师的专业特征增加培训,加快提升教师的数字素养实践技能;健全教师数字素养培训的评价考核制度,激发民办高校教师的学习积极性。政府应该完善数字教育培训机制,加强民办高校教师的线上培训,构建数字化学习共同体,促进教师数字化协作与交流;搭建数字学习平台,为教师提供学习机会,从而快速提升教师数字素养能力,促进数字教育教学的发展。

参考文献

- [1]段胜峰,张雅雯.智能时代信息素养培养的国际经验及启示[J].现代大学教育,2023,39(1):58-65,112.
 - [2]陶红,唐婷.数字经济时代高职生数字素养培育的逻辑理路与路向研究[J].中国职业技术教育,2021(02):53-58.
 - [3]赵肖峰,孙向晖.浅析数字素养与高校文献检索课教学改革[J].科技视界,2014(13):142.
 - [4]郭炯,郝建江.智能时代的教师角色定位及素养框架[J].中国电化教育,2021(6):121-127.
 - [5]马宁,陈庚,刘俊生,等.《国家高校教师教育技术能力指南》的研究[J].远程教育杂志,2011,29(6):3-9.
 - [6]杨琳.基于Web2.0的高校教师教育技术能力评价指标体系研究[J].中国电化教育,2013(1):57-62.
- 作者简介:马君芳,女,1991-,山东现代学院,高等教育、数字教学。
- 课题信息:数字时代背景下民办高校教师数字素养能力提升策略研究 中国民办教育协会2023年度规划课题(学校发展类),课题批准号CANFZG23375