

核心素养视野下小学语文群文阅读教学措施研究

常洁

银川市兴庆区第二十二小学

摘要：群文阅读，是小学语文阅读教学的重要方法，可以有效提升学生阅读能力和阅读效率，还可以有效丰富学生知识储备，帮助学生塑造健全的人格。基于此，本文对核心素养视野下小学语文群文阅读教学措施进行研究，首先阐述了核心素养视野下小学语文群文阅读教学意义，然后提出了通过文本解读，对文本内涵进行挖掘、通过教学组织，指引学生进行深度阅读这两个教学措施，希望可以提供给相关人员一些参考。

关键词：核心素养视野；小学语文；群文阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.057

引言

在核心素养背景下，小学语文教师在阅读教学中需要在传授语文知识、技巧的同时，加强培养学生的核心素养。群文阅读具有较强合作性、互动性，且能够调动学生阅读欲望，促使学生积极主动参与到教学活动中，有效提升学生阅读能力。但是根据相关调查显示现阶段小学语文群文阅读教学还存在一些问题，群文选择缺乏创意，加之教学模式较为单一，导致群文阅读教学效果不理想。基于此，在实际教学中教师需要明确群文阅读的重要性，且结合学生具体情况、教学内容，科学选择群文，优化创新群文阅读教学模式，进而有效培养学生语文核心素养，促进学生全面发展。

一、核心素养视野下小学语文群文阅读教学意义

（一）有助于学生学会阅读

相关调查显示，现阶段很多小学生的阅读量都存在不足的问题。在新课程标准中对学生的课外阅读总量进行了要求。但是，在实际教学中，教师仍然以教材中课文阅读教学为主。而小学语文教材中的课文数量是有限的，阅读量远远不够。在核心素养视野下，小学语文群文阅读中教师会选择三到五篇文章，可以有效增加学生阅读量，实现学生阅读面的扩大，这对学生核心素养的发展是有利的^[1]。并且，在群文阅读教学中，教师利用多样化教学手段，指引学生提取、整合、消化大量信息，促使学生真正的实现和文本交流，进而促使学生在大量阅读中学会阅读，提升学生阅读水平。

（二）有助于培养学生阅读兴趣

在语文新课程标准中要求教师注重培养学生实践能力。而在实际教学中，部分教师仍然利用传统教学模式，学生处于被动学习状态，这和课程标准中的要求

是不相符的。在群文阅读教学中，通过多篇文章阅读，可以有效提升学生的期待值，学生积极主动阅读、思考、倾听，这些都是语文实践的重要环节。并且，在群文阅读教学模式下，学生成了教学主体，学生从被动的学习状态转变成成为主动的学习状态，学生带着浓厚的兴趣、求知欲望进行阅读学习，不仅强化了学生的主人翁意识，还有助于学生语文核心素养发展。

（三）有助于形成自主阅读习惯

针对小学生来讲，在其具备阅读兴趣后，教师需要注重培养学生的阅读习惯。在新课程标准下，提倡语文教师开展群文阅读，主要是因为群文阅读能够帮助学生形成良好的、自主的阅读习惯^[2]。实际上，阅读属于个性化行为，在教学期间教师指引学生自主探究、合作探究，提供给学生自主阅读实践空间，可以促使学生在思考中加深对文章的理解，进而吸取知识，提升能力水平。并且，在该过程中教师充分发挥出自身的指引作用，给予学生鼓励，指引学生独立思考、自主探究、表达感受，这对于学生自主阅读习惯养成是有利的。

二、核心素养视野下小学语文群文阅读教学措施

（一）通过文本解读，对文本内涵进行挖掘

在核心素养视角下，小学语文群文阅读教学中教师需要注重文本解读工作，在该过程中既需要突出文本整合阅读特点，还需要指引学生深入解读，提升阅读理解能力，促进学生核心素养发展。

1. 整体对比分析，对群文异同点进行发展

在实际教学中，教师可以指引学生在整体层面，对教材内课文和课外文章进行对比分析，发现其中的异同点。实际上，即便是相同的主题、风格、结构、写作手法，也可以在不同的文章中体现；反之相同要素的

文章，也会存在一些差异^[3]。教师指引学生对比分析群文，发现其中的异同点，对学生思维发展是有利的，可以促使学生形成独特的阅读图式，提升学生对作品特质的敏感性。

例如，在讲解“枫树上的喜鹊”时，教师可以选择“鸟是树的花朵”、“小鸟和我”这两篇课外文章，指引学生进行群文阅读活动。这三篇文章虽然主题是一样的，且文章中均运用了拟人手法，但是也存在一些差异性。教材文章主要描写的把喜鹊拟作童年的伙伴，而“鸟是树的花朵”主要突出的生态意识，“小鸟和我”主要突出的自由自在。在教学过程中，教师可以指引学生对三篇文章内容、形式进行深入探究，明确其中的异同点，加深学生理解的同时，提升学生思维水平，促进学生核心素养发展。

2. 深入挖掘细节，加深学生对课文的理解

在小学语文群文阅读中，针对课外文章教师大多是利用泛读的形式开展教学活动，主要侧重于学生对文章的整体把握。实际上，课外文章中的部分语句和教材内的课文具有一定的相似性，教师可以抓住该点，指引学生进行重点解读，进而促使学生更加深刻理解特色语言。在该种教学模式下，不仅可以有效补充学生的阅读资料，还可以有效加深对重点内容的理解和把握^[4]。

例如，在讲解“慈母情深”时，教师可以选择“秋天的怀念”作为群文阅读中的另一篇文章，在教学过程中指引学生重点分析研读“秋天的怀念”的第三自然段，在分析研读前教师可以给予适当指引，提出问题：该自然段利用了哪些描写方法，可以是语言描写、神情描写、动作描写等。紧接着，教师可以指引学生回到教材课文中，指引学生寻找其中哪部分运用到了相同的描写方法，且分析该种描写方法在人物形象刻画中的作用。通过该种教学模式下，教师可以指引学生在不同的语境中对文章进行鉴赏，促使学生扎实掌握人物描写方法，提升学生综合素养。

（二）通过教学组织，指引学生进行深度阅读

在小学语文群文阅读教学中，教师需要选择课外文章，指引学生把其和教材课文进行对照，教学样态会更加复杂^[5]。基于此，在教学过程中，教师需要科学合理利用教学组织策略，指引学生积极参与群文阅读活动，有效提升阅读教学质量。

1. 指导学生读法，指引学生自主阅读

针对小学生来讲，阅读方法是否正确，会对阅读量、阅读质量造成直接影响。在群文阅读教学中，读占据的时间较长，想要保证教学效果，教师需要指引学生利用正确的阅读方法，保证阅读效果。在该过程中，教师可以指引学生浏览文章，基于文章具体情况，初步判断应该使用哪种阅读方法。

例如，在讲解神话类课文时，教师可以选择“女娲造人”、“神笔马良”、“后羿射日”文章进行群文阅读活动。基于群文文章，教师可以布置阅读任务，要求学生对文章进行粗略浏览，且说出对文章的初步印象^[6]。经过浏览后可以发现这几篇文章都是讲故事为主，并且故事内容都是主人公的经历。紧接着，教师可以指引学生略读文章，要求学生在阅读期间对事实进行捕捉，且在十分钟内略读完三篇文章。在该种教学模式下，教师在阅读方法上进行干预，可以有效提升阅读效率，为后续教学活动的开展打下良好基础。

2. 指引学生分别讨论，对文章大意进行概括

在群文阅读教学中，分别对多个文章进行讨论是重点环节，教师需要指引学生对每个文章的大意进行概括，促使学生对文章主要内容进行了解。因此，在实际教学中，在学生自主阅读后，教师可以指引学生互相讨论分析，分享自身对文章的理解，促使学生产生成就感，进而更加愿意阅读^[7]。在该过程中，教师可以有针对性的布置一些任务、要求，要求学生利用完整的语言，对文章大意进行概括，这样可以有效提升学生语言表达能力和阅读理解能力。

例如，在“女娲造人”、“神笔马良”、“后羿射日”群文阅读教学中，教师可以组织学生以小组为单位，组内分享交流，提供给学生更多的表达机会，提升学生核心素养。在讨论中某学生概括到后羿射日主要讲的是人间出现十个太阳，农作物枯死、水源干涸，为了百姓生存，后羿利用弓箭把九个太阳射下来。在分享该观点时，学生们互相补充、发表看法，还可以有效提升学生的交流能力，促进学生全面发展。

3. 统整群文文章，设置群文阅读任务

在实际教学中，教师可以基于群文文章的共性，对任务进行创设，指引学生在任务的驱动下，深入讨论和认识文章的共性，提升学生阅读理解能力，发展学生核

心素养。

第一，对探究点进行明确，构建学习专题。在教学过程中，教师需要明确探究点，指引学生掌握文章分析方法、阅读鉴赏方法，且促使学生可以灵活利用到其他阅读中。想要明确探究点，教师需要基于文章内容，结合学生能力，且需要突出拓展性，促使学生更加深刻理解文章^[8]。针对小学生来讲，群文阅读教学活动的探究点主要在于学生知识构建方面。例如，在讲解“胡萝卜先生的长胡子”，该篇课文属于童话，教师可以选择“爱心树”、“城里最漂亮的巨人”开展群文阅读活动，这几篇文章中情境反复，甚至部分语句是完全一样的，该种反复结构不仅具有形式美感，还可以构建出故事节奏感。基于此，教师可以把童话中的反复结构作为学习专题，指引学生深入分析、探究群文，促使学生发现“爱心树”、“城里最漂亮的巨人”中的框架和“胡萝卜先生的长胡子”相同，进而有效提升学生童话鉴赏水平。

第二，利用学习单方法，组织学生小组合作探究。在群文阅读教学中，对学生的要求较高，需要其可以分解细化复杂的知识，且对各个部门的关联进行理解。基于此，在实际教学中，教师可以开展小组合作探究活动，利用学生互相之间帮助的形式，降低阅读学习难度。在该过程中，教师可以把学习单提供给学生，且提供给学生作答的空间，指引学生以此为基础开展合作探究活动，发现群文的共性。例如，在童话群文阅读教学活动中，教师可以要求学生对比群文，利用文字、符号结合的手段，找出文章中的反复结构，把该要求作为学习单任务，指引学生小组合作探究，且进行当堂汇报。最后教师基于学生的汇报进行总结，指引学生理解反复结构，且把其细分的并列结构、递进结构传授给学生，进而有效提升学生阅读水平。

4. 通过读写结合模式，开展课外练笔活动

基于核心素养视角，小学语文教师在开展群文阅读活动时需要注意练笔活动，该活动实际上是积累到运用的过程，有助于提升学生的写作水平、书面表达能力^[9]。在练笔活动中，教师需要指引学生利用阅读文章的写作技巧、结构，加深学生印象的同时，提升学生写作技能水平。在阅读活动结束后，教师可以指引学生利用仿写的形式进行创作。例如，在讲解“肥皂泡”时，

教师可以选择“打沙包”、“抓石子”、“童年的游戏”进行群文阅读活动，在阅读期间教师需要指引学生发现群文的共有模式：介绍名称、说明材料、阐述玩法、表达乐趣。紧接着，教师可以组织学生进行写作，要求学生模仿上述写法，描写一种自己感兴趣的游戏活动。在该种教学模式下，不仅能够提升学生的阅读能力，还能够提升学生的写作能力，促进学生全面发展。

结束语

总而言之，在核心素养视角下，在小学语文教学中注重群文阅读教学是非常必要的，不仅能够提升阅读教学质量，还可以有效提升学生阅读能力，帮助学生形成较好的语文综合素养。现阶段，由于受到诸多因素影响，小学语文群文阅读教学还存在一些问题，严重影响到学生发展。想要有效改善这一现状，小学语文教师需要明确群文阅读的重要性，且基于学生实际情况，科学合理选择群文，且采取多样化手段，开展有效的群文阅读活动，指引学生在活动中加深对课文的理解，提升学生阅读理解能力、语文综合素养。

参考文献

- [1] 吴黎华. 小学语文单元群文阅读教学策略探究[J]. 安徽教育科研, 2021, 25.
- [2] 左谨. 核心素养背景下小学群文阅读教学探究[J]. 甘肃教育, 2023, 01.
- [3] 杜玲燕. 核心素养下小学语文整本书阅读教学探究[J]. 试题与研究, 2023, 07.
- [4] 洪丽萍. 核心素养视角下的小学语文群文阅读标准化教学[J]. 亚太教育, 2023, (22): 59-61.
- [5] 陈细蓉. 巧借群文阅读, 提升思辨能力[J]. 亚太教育, 2023, (21): 177-180.
- [6] 李娅. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (10): 148-150.
- [7] 林琴. 群文阅读在小学语文古诗词教学中的运用分析[J]. 华夏教师, 2023, (29): 63-65.
- [8] 刘兵春. 信息化背景下小学语文群文阅读教学的实践探索[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 174-176.
- [9] 李金花. 以“单元整合”为导向的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (09): 38-39.