

# 对培养小学生自主学习习惯养成的几点思考

张荣芳 张娉睿

吉林省吉林市磐石市吉昌镇第二小学校

**摘要：**教育领域的改革不断推动教学方式演进，从原始教师为中心、学生被动学习模式，逐渐转向学生自主学习为主导的模式，这一变革不仅有助于学生的学习能力提高，还在促进学生思维深度与广度发展发挥积极作用，为学生的终身学习打下坚实基础。特别是在小学英语教育中，培养学生自主学习能力显得尤为重要，教师不仅需要传授知识，还需激发学生主动探究兴趣，引导学生养成自主学习习惯，在知识学习过程中主动思考、自我探索、不断研究，这将有助于小学生逐渐养成积极主动学习的习惯，为未来的学习之路奠定坚实基础。

**关键词：**小学生；自主学习习惯；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.006

## 引言

小学生自主学习习惯培养，作为教育工作中的一项关键任务，受到教育理念以及教学方式不断演进的影响，如今，培养学生自主学习能力已成为培养学生终身学习与创新能力的核心内容之一，然而，现实中不可否认，小学生普遍存在着学习依赖性强、缺乏自主学习习惯问题。为解决这些问题，教师必须制定切实可行的对策，引导小学生逐步养成良好自主学习习惯，培养学生具备主动探索以及自我学习能力。本文将探讨小学生自主学习习惯的培养问题，旨在为广大教育工作者提供宝贵借鉴与参考，以期共同促进小学生自主学习习惯的培养工作。

## 一、小学生自主学习习惯的重要性

### （一）激发学生学习动力

小学生自主学习习惯培养的重要性在于其可以在学生内心深处点燃学习激情，使学生更加积极主动地投入学习过程。小学生处于探索世界的关键阶段，而自主学习正需在这个阶段着重培养。当学生可以自主选择学习方式以及内容时，会感到更多的自由与满足感，更愿意主动学习，与传统被动学习模式形成鲜明对比。传统上，学生被动接受教师的指导以及知识灌输，而自主学习则让学生有机会自主探索，提出问题，寻找答案，这样的学习更具吸引力。自主学习还强调学习的目的，鼓励学生理解为什么需要学习某一知识点，以及它如何与学生的实际生活和兴趣关联。这种关联性使学生更容易看到学习的价值，从而更有动力去追求知识。

### （二）提高学生学习效率

提高学习效率的重要性在于赋予学生更多学习控制权以及管理技能，使学生有效应对学习任务。养成自主学习习惯的学生在学习中更懂得如何合理分配时间，可以自主决定何时学习，以及学习多长时间，这样的时间管理技能对于提高学习效率至关重要，学生可以根据自

己的生活节奏和高效学习时段安排学习，避免盲目冗长的学习。自主学习习惯培养学生制定学习计划能力，学生懂得分析学习任务的复杂程度，制定合理学习计划，明确学习目标，划分任务优先级，提高学习针对性与效果。自主学习还鼓励学生主动寻找学习资源，学生了解如何使用图书馆、互联网、教育应用程序与其他工具，以获取所需信息和学习材料，极大拓展学习领域，具备自主探索知识能力。

### （三）培养学生独立思考

培养学生独立思考对学生的综合发展以及创造性思维能力具有深远影响。自主学习过程中，学生需要自主解决问题，寻找答案，不再仅仅依赖教师提供的信息和答案，而是要自己思考，寻找解决问题的途径，培养学生的独立性以及学习自信心。学生逐渐明白，拥有独立思考以及解决问题能力对未来学习与生活至关重要。自主学习还鼓励学生自主判断。他们需要独立评估信息的可信度和重要性，判断何时接受或拒绝某种信息。这种判断力对于学生的批判性思维能力的培养至关重要。学生不再被动地接受一切信息，而是能够独立思考、评估和挑战现有的观点。这种批判性思维是培养创新能力的基础，也是培养未来领袖和问题解决者的必备品质。

### （四）减轻学生学业压力

减轻学业压力是自主学习习惯的显著益处，对学生的心理健康与学习成绩有积极影响，学生通常面临许多学业压力，如考试、作业等，如果没有自主学习习惯，往往感到焦虑和压力，拖延学习，导致最后一刻仓促应付，这种情况常常加重学业压力，具备自主学习习惯的学生能够更好地规划学习进度，学生会制定学习计划，合理分配时间，避免临时抱佛脚，有序完成学业，减轻学业压力。

## 二、小学教学中小学生自主学习习惯培养存在的问题

### （一）学习依赖性强

学习依赖性强表现在学生过度依赖教师的讲解和家长的监督，导致缺乏自主学习主动性。很多学生在课堂上习惯被动接受教师讲解与指导，希望教师提供答案和解决问题方法，而不愿意自己思考或探索，导致了学生对于自主学习的需求感受不强，未能积极主动参与学习过程，缺乏自主学习习惯。家庭环境中，部分学生过于依赖父母或家长的学习监督与指导，需要家长完成作业，无法独立解决学习问题，学习依赖性不仅表现为学业上的问题，还对学生综合素质教育产生负面影响。

有些学生不确定自己的兴趣与目标，需要在所有决策上依赖他人，阻碍自主学习发展。

### （二）时间管理不善

很多小学生倾向于拖延学习任务，将作业以及学习任务推迟到最后一刻，导致学习质量下降，这种拖延行为大多因为学生缺乏自我激励以及时间规划能力，以及对学习任务的认识与重视不足。部分学生没有意识到如何有效利用时间，在课堂上或在家庭环境中分散精力，花费时间在不相关事情上，而不是专注于学习，不良时间管理习惯会降低学生学习效率，导致学业成绩不佳。时间管理不善通常导致学生在截止日期前仓促应付任务，未能深入思考或掌握知识，只为赶时间，不仅影响学习质量，还增加了学习焦虑感，对学生的自信心造成负面影响。

### （三）学习计划缺失

许多小学生学习时没有设立明确学习目标，仅仅是在完成每日作业或听从教师要求，没有自己制定学习目标，导致学习缺乏方向性和动力，感到学习无趣，不明白自己学习的目的是什么。学习计划制定与执行能力对于自主学习至关重要，但很多小学生缺乏这方面技能，未能规划学习时间，合理分配学习任务，导致学习过程中浪费时间或者临时抱佛脚。不仅影响学习效率，还增加了学习压力。学习计划缺失也反映在解决学习问题方面，学生未能有效自主解决学习中的困难和问题，因为学生缺乏制定解决策略的能力，使学生过于依赖他人，例如教师或家长，来解决学习难题。

## 三、培养小学生自主学习习惯养成的主要路径

### （一）培养学生学习兴趣

为激发小学生学习兴趣，教师可以通过制定有趣的学习计划吸引学生，包括多样化学习活动，如实地考察、小组讨论、游戏化学习等，以使学习内容更加生动有趣，当教授科学课程时，可以组织学生进行户外实验，观察植物生长或动物行为，而不仅仅依赖教科书的文字描述，这种亲身经历可以激发学生好奇心以及学习兴趣。另外，教师可以引入与实际生活相关的知识，如

果学生能够看到学到的知识与自己的日常生活有密切联系，更容易产生学习兴趣，例如，教授数学知识时，可使用实际生活中的问题情境，如购物、测量、理财等，帮助学生理解抽象数学概念，这样的教学方法将激发学生主动学习动机。培养学生的好奇心和主动学习习惯也是激发学习兴趣的关键。

### （二）培养学生自主学习能力

为培养自主学习能力，学生需要学会制定学习计划。教师和家长需要指导学生如何设立明确的学习目标，并制定每日、每周学习计划，帮助学生管理时间，分配任务，并逐步完成学习任务，计划涵盖具体学习目标、所需材料、完成时间等信息，以便更好地掌控学习进度。培养自主学习能力还需鼓励学生自主解决问题，教师和家长需要教导学生如何独立思考，通过查找学习素材、使用工具、寻求帮助等方式，解决学习中的问题，建立自主学习策略，更好地应对困难以及挑战。自主学习习惯培养还需鼓励学生自主决策，教师可以提供选择性任务以及项目，让学生根据兴趣以及目标自主选择，有助于学生理解自己的学习需求以及优势，培养独立性。

### （三）培养学生问题解决以及决策制定能力

培养学生问题解决能力是自主学习习惯培养中的关键环节，这一过程不仅有助于学生在学术领域中更好地理解掌握知识，还为学生将来面对生活中的各种挑战做好准备。学生需要主动思考问题，而不是等待他人提供答案。教师可以提出开放性问题，激发学生好奇心，鼓励学生自主提出问题并寻找答案，通过课堂讨论、独立研究项目以及日常生活中的情境加以实现。教师和家长可向学生提供问题解决工具，帮助学生更有效地解决各种问题，工具涵盖逻辑思维技巧、研究方法、信息检索技能以及分析问题框架。通过教授这些工具，学生可以更好地组织自身思维，找到问题核心，采取适当步骤解决问题。鼓励学生解决问题时进行团队合作，有助于学生学会与他人共同思考、分享观点，并从不同角度解决实际问题，团队合作也可培养学生的沟通技能以及协作能力，解决复杂问题时非常重要，学生可以参加小组项目、合作研究，或者参与学校社团等活动，以锻炼学生的团队合作能力。

### （四）创设积极学习环境

积极的学习环境可以激发学生学习兴趣，鼓励学生积极参与学术活动，并提供学生所需的资源与支持。学校和家庭应为学生提供安静、整洁、富含学习资源的学习空间，这个空间应让学生集中注意力，远离分散注意力的干扰因素。在学校，教室布置和学习材料组织都

可以影响学习环境；在家庭中，家长可以为孩子营造安静的角落，放置书籍、学习工具和计算机等，以帮助孩子自主学习。积极的学习氛围对学生的自主学习习惯培养至关重要，学校和家庭需鼓励学生对学习抱有积极态度，通过表扬学生的努力、鼓励学生尝试新事物以及鼓励学生互相学习加以实现，教师和家长的支持与鼓励可以激发学生自信，使学生更愿意自主学习。

### （五）发言习惯的培养

众所周知，小学生的表现欲望十分强烈。然而，部分教师受传统教育模式影响，课堂教学中容易忽视学生的积极发言，或者只集中关注部分学生，导致其他学生的发言积极性逐渐消失，这种情况对于有效教学和学生的全面发展构成阻碍。因此，培养学生发言习惯成为重要任务，不仅有助于提高教学效果，还促进学生综合素养培养。教师需要认识到发言习惯的重要性。学生的语言表达能力不仅是知识输出方式，也是思维和创新的工具，通过积极发言，学生可以更好地理解并应用所学知识，同时也有机会分享自己的观点和理念，教师应从这一角度出发教育学生，让学生明白发言的价值，鼓励学生勇于表达。教师可以采用多样化教学方法培养学生发言习惯，例如，通过小组讨论、角色扮演、辩论等互动方式，激发学生兴趣，促使学生更愿意发表观点，同时，鼓励学生提出问题，并在课堂上进行探讨，可以培养学生主动思考和参与讨论能力。另外，教师需要给予学生足够的支持与鼓励。在课堂上，及时表扬学生的积极发言，鼓励学生分享自己的见解，可以增强学生的信心，同时，教师也应该倾听学生的声音，尊重学生的观点，创设一个开放、包容的课堂氛围。家庭在这一过程中也扮演重要角色。家长需要鼓励孩子在家里分享自己的学习体会，提出问题，进行讨论，延续学校中培养的发言习惯，让学生在 different 场合都能自信地表达自己。

### （六）自主复习习惯的培养

教师通过课堂教学注重培养学生复习习惯，讲解新知识的同时，可以提醒学生定期回顾已学内容，通过强调知识的温故知新，学生会更容易明白复习的必要性，还可以为学生提供复习的方法与工具，教导学生如何整理笔记，制定学习计划，并定期回顾课堂内容。建立与家庭的合作是培养自主复习习惯的有效途径，教师可以积极与家长沟通，鼓励学生在家中给予学生复习的指导与支持。通过与家长合作，形成共同复习计划，确保学生在校和家庭都可得到复习机会。教师还可借助技术手段培养学生自主复习习惯。在数字化时代，有许多在线学习平台以及应用程序可供学生使用。教师可以推荐这些工具，鼓励学生课后加以使用，巩固所学知识。这

些工具不仅可以提供有趣的学习体验，还可帮助学生建立自主学习能力。为学生树立榜样，通过展示教师的复习方法和习惯，激发学生学习兴趣，让学生认识到自主复习价值。教师的鼓励与示范对学生的学习态度以及习惯培养具有重要影响。

### （七）培养小学生课外阅读的兴趣

在教学中，课外阅读活动扮演重要角色，有助于培养学生查阅资料能力、合理使用参考书的阅读学习习惯，提高学生阅读理解能力。正如教育家苏霍姆林斯基所言，给孩子选择合适的课外读物是教师的重要任务，不仅影响学生的学术表现，还塑造学生思维方式以及知识获取途径。通过引导小学生使用参考书查阅资料，教师提供有效方法，帮助学生理解复杂的阅读材料，有助于培养学生良好阅读习惯，享受阅读过程。正如其他能力一样，阅读理解需要练习指导，教师的角色就在于引导学生阅读中主动寻找答案，而不仅仅依赖表面性文字理解。此外，课外阅读还有助于学生更好地理解并吸收知识，而不仅仅机械性地读完一本书，对于提高阅读理解能力以及综合素养至关重要。

## 结语

在小学生的学习过程中，培养自主学习习惯至关重要，这一系列方法以及措施旨在帮助学生发展学习动力，不仅对学生的学术表现有积极影响，更有助于学生综合素质教育以及终身学习能力培养。随着教育理念的不断发展和教学模式的转变，学生的主动性与自主性变得愈发重要，通过以上途径可以帮助学生逐渐摆脱学习依赖性，培养自主学习习惯，提高学习效率，增强问题解决能力，建立独立思考能力，减轻学业压力，培养学习动力，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 武柳波. 浅谈小学生自主学习习惯养成[J]. 宿州教育学院学报, 2019, 17(3): 178-179.
- [2] 焦觅华. 浅谈小学生自主学习行为习惯的培养[J]. 学周刊, 2019(7): 72.
- [3] 丁伟. 小学生素质教育应从培养行为习惯做起[J]. 学周刊, 2019(27): 164.
- [4] 姚中杰, 王英哲. 小学生好习惯养成教育的认识与实践——基于素质教育的背景[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(4): 66-67.
- [5] 秦文琼. 浅谈小学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 21-22.
- [6] 宋维莉. 注重小学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(11): 47.