

新时代背景下小学数学教学融合劳动教育的价值意蕴与实践策略

彭琴

萍乡市安源区高坑学校

摘要：文章在新时代背景下探讨了小学数学教学融合劳动教育的重要性与实践策略。首先阐述了劳动教育的概念及其在素质教育中的关键作用，强调了加强劳动教育的必要性。其次分析了融合劳动教育在小学数学教学中的价值，指出这一做法能够培养学生热爱劳动的情操，发展学生的动手实践能力，同时提升学生的数学学科核心素养。最后提出了推进小学数学教学融合劳动教育的具体实践策略，包括优化数学课程设计、创设情境化教学情境、开展多种形式的实践活动，以及注重过程性评价。这些策略旨在为小学生提供一个全面发展的学习环境，促进其在数学学习与劳动实践中的全面成长。

关键词：劳动教育；小学数学教学；素质教育；实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.018

引言

在新时代的背景下，教育不仅仅关注知识的传授，更重视学生综合素质的培养。劳动教育，作为素质教育的重要组成部分，对于培养学生的实践能力、合作精神以及热爱劳动的情操具有不可替代的作用。然而，传统的教学模式往往忽视了劳动教育的融入，特别是在数学等理论性较强的学科中。鉴于此，文章旨在探讨如何在小学数学教学中有效融合劳动教育，不仅促进学生数学能力的提升，也为其全面发展打下坚实的基础。

一、新时代劳动教育的内涵与重要性

（一）劳动教育的概念

劳动教育是一种旨在通过劳动活动来培养个人的能力和品质的教育形式。它不仅包括了传统的体力劳动，还涵盖了脑力劳动和社会服务等多种形式。劳动教育的核心目的是通过劳动过程使学生了解劳动的意义，体验劳动的过程，感悟劳动的价值，并在此过程中培养学生的责任感、合作精神和创造力。在新时代的教育背景下，劳动教育被赋予了更加广泛的含义，它强调劳动与教育的紧密结合，通过劳动实践活动促进学生全面发展，不仅限于知识的学习，还包括技能的培养和品德的塑造。

（二）劳动教育在素质教育中的作用

劳动教育在素质教育体系中占据着不可或缺的地位。素质教育旨在全面提升学生的道德、智力、体质等各方面素质，而劳动教育正是实现这一目标的有效途径之一。通过劳动教育，学生能够在实践中学习与人合作、解决问题，并培养独立生活的能力。它有助于学生认识到劳动的社会价值，激发他们对劳动的热爱和尊

重，从而促进其全面健康的发展，劳动教育还能够帮助学生将理论知识与实践活动相结合，增强学习的实用性和生活意义，为学生今后的生活和工作打下坚实的基础。

（三）新时代背景下加强劳动教育的必要性

在新时代的背景下，随着社会经济的快速发展和科技的日新月异，劳动环境和劳动形态都发生了深刻变化。这些变化对个人的能力提出了更高的要求，不仅需要具备扎实的专业知识，还需要有良好的实践能力、创新能力和社会适应能力。因此，加强劳动教育显得尤为重要。劳动教育可以帮助学生从小培养对劳动的正确理解和积极态度，通过参与多样化的劳动实践活动，提升他们解决实际问题的能力和责任感，劳动教育还能促进学生的个性发展和创新思维，为他们适应未来社会的挑战提供坚实的基础。在这个意义上，劳动教育是新时代教育体系中不可或缺的一部分，对于培养具有时代责任感和创新精神的新一代青少年具有重要的意义。

二、小学数学教学融合劳动教育的价值意蕴

（一）培养学生热爱劳动的情操

在小学数学教学中融合劳动教育，首先可以培养学生热爱劳动的情操。通过将劳动活动与数学学习相结合，学生能够在实践中感受到劳动的乐趣和价值，从而内化为对劳动的积极态度和深厚情感。例如，通过设计一些与日常生活紧密相关的数学问题，如计算家务劳动的时间、理解食材的分量转换等，学生不仅能够用数学知识解决实际问题，而且也能体会到完成这些劳动任务的成就感和快乐。这种教学模式帮助学生认识到，劳动不仅是社会进步的基石，也是个人成长和发展的重

径。培养学生从小热爱劳动的情操，对于他们形成正确的价值观和人生观具有深远的意义。通过这种方式，劳动教育在小学数学教学中的融入，不仅让数学学习更加富有意义和趣味性，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（二）发展学生动手实践能力

融合劳动教育的小学数学教学模式，对于发展学生的动手实践能力具有显著的促进作用。数学作为一门抽象的学科，其学习往往依赖于纸笔演算和逻辑推理，而将其与劳动教育结合起来，则为学生提供了一个将理论知识应用于实践的平台。通过参与各种劳动实践活动，如使用数学知识来设计一个小花园、计算材料的购买量和成本、或者在烹饪活动中测量食材比例，学生能够在动手操作的过程中深化对数学概念的理解。这种实践活动不仅锻炼了学生的动手能力，也促进了他们解决实际问题的能力。更重要的是，这种通过劳动实践来学习数学的方法，能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力，让学生在“做中学”中体验到学习的快乐和成就感。

（三）提升学生数学学科核心素养

将劳动教育融入小学数学教学中，还能有效提升学生的数学学科核心素养。数学学科核心素养不仅包括数学知识的掌握，更重要的是数学思维的培养、问题解决能力的提升以及数学的应用能力。通过劳动实践活动，学生可以在具体的情境中运用数学知识，面对真实的问题时学会如何提出问题、分析问题和解决问题。例如，在测量植物生长速度的项目中，学生需要运用他们所学的数学知识来进行数据的收集、处理和分析，这不仅锻炼了他们的数学应用能力，也促进了批判性思维和创新思维的发展，劳动教育的融合还有助于学生理解数学与日常生活的紧密联系，增强学习数学的动机和目的性。

三、新时代背景下推进小学数学教学融合劳动教育的实践策略

（一）优化数学课程设计

在新时代的教育背景下，为了更有效地融合劳动教育与小学数学教学，首要任务是优化数学课程设计。这一过程涉及对课程内容、教学方法、评价系统等多个方面的全面考虑和创新改革，以确保教学活动既能够传授数学知识，又能够引导学生体验和参与劳动，从而促进学生全面发展。课程内容的优化应当围绕将数学知识与学生生活经验及劳动实践紧密结合起来。设计课程时，可以将实际的劳动场景作为教学案例引入课堂，比如通

过计算家庭日常开支、设计小型家庭菜园的面积和布局、测量和制作简单的家具等活动，让学生在参与具体的劳动过程中运用和深化数学概念。这种课程内容的设置，不仅让数学学习更加贴近实际，也使学生能够在实践中理解劳动的价值和意义。

教学方法的创新也是优化数学课程设计的关键。传统的教学方法往往注重理论的讲解和书面的练习，而忽视了学生实际操作和体验的重要性。在融合劳动教育的课程设计中，应采用更加灵活多样的教学方法，如项目式学习、探究式学习和合作学习等。通过这些方法，学生可以在小组合作的过程中共同完成一个与劳动相关的数学项目，比如制作一个实用的家居用品，或者规划一个小型社区花园。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，也有助于培养他们的团队协作能力和解决实际问题的能力。评价系统的改革也是实现课程优化的重要环节。传统的评价体系往往过于注重学生的书面考试成绩，而忽略了学生在实践活动中的表现和成长。在融合劳动教育的数学课程设计中，应建立一个更加全面和多元的评价体系，不仅评价学生的数学知识掌握程度，还要评价学生在劳动实践中的参与度、创造性和合作精神等。通过这种多维度的评价方式，可以更准确地反映学生的全面发展情况，激励学生在数学学习和劳动实践中不断进步。

（二）创设情境化教学情境

在新时代背景下，创设情境化教学情境是推进小学数学教学融合劳动教育的另一项关键实践策略。情境化教学是一种将学习内容置于具体情境中，使学生能够在实际环境中通过亲身体验和实践活动来学习知识和技能的教学方法。这种教学策略的核心在于创建一个接近真实生活或劳动实践的学习环境，让学生在具体的情境中发现问题、解决问题，从而达到学以致用目的。在小学数学教学中融合劳动教育，通过创设情境化教学情境，可以更好地激发学生的学习兴趣，提升他们的实践能力和数学应用能力。情境化教学要求教师根据教学内容设计接近学生生活实际或具有劳动教育意义的学习情境。例如，在教授面积和体积计算时，可以设计一个“小小园艺师”项目，让学生参与到校园花园的设计和建设中，实际测量土地面积，计算所需土壤和种子的数量。这种以项目为导向的学习模式，不仅让数学学习紧密联系实际生活，而且通过劳动实践培养了学生的责任感和合作精神。

情境化教学情境的创设还需要教师运用多种教学资

源和技术手段，如利用多媒体技术展示与数学相关的实际工作场景，或通过虚拟现实技术模拟劳动过程中的数学问题解决情景，增强学生的沉浸感和体验感。通过这些技术手段，学生可以在更加生动和真实的情境中掌握数学知识，理解数学在解决实际问题中的应用价值。情境化教学还需要强调学生的主体地位，鼓励学生主动探索和解决问题。在创设的教学情境中，教师应扮演引导者和协助者的角色，鼓励学生提出问题、讨论问题并寻找解决方案，让学生在互动和合作中深化理解和应用数学知识。通过这样的学习过程，学生不仅能够提升数学能力，还能培养解决实际问题的能力和创新思维。

（三）开展多种形式的实践活动

在新时代教育背景下，为了有效推进小学数学教学与劳动教育的融合，开展多种形式的实践活动成为一项关键的实践策略。这种策略旨在通过多样化的实践活动，使学生在参与中学习数学知识，通过实践提升解决实际问题的能力，同时培养学生对劳动的热爱和尊重。实践活动的设计应涵盖不同的劳动形式，包括但不限于家务劳动、手工制作、社区服务、农业体验等，以确保学生能够在广泛的领域内应用数学知识，体验劳动的多样性和价值。开展家务劳动实践活动。家务劳动是最接近学生生活的劳动形式，也是培养学生生活自理能力的基本途径。通过组织学生参与计划家庭预算、测量家具尺寸、烹饪食物等活动，学生不仅能够实际生活中运用数学知识，比如比例、面积计算等，还能够理解劳动的基本意义，培养热爱家庭、负责任的品质。

开展手工制作和工艺设计活动。这类活动能够激发学生的创造性思维和美学能力，同时让学生在制作过程中应用数学知识，如几何图形的设计、材料用量的计算等。例如，通过设计和制作简单的玩具、装饰品或是小型生态园，学生不仅能够锻炼动手能力，还能够深刻理解数学与艺术、环境的联系。组织社区服务和社会实践活动。通过参与社区建设、环境保护等公益活动，学生可以在服务中学习团队合作、社会责任感以及如何将数学知识应用于解决社会问题。例如，学生可以参与社区废弃物分类统计项目，通过收集和分析数据，学习统计学的基本原理和方法。

（四）注重过程性评价

在新时代背景下，推进小学数学教学融合劳动教育的过程中，注重过程性评价是一项至关重要的实践策略。过程性评价不仅关注学生的学习成果，更重视学生学习过程中的表现、努力和进步，能够全面反映学生的

学习状态和发展水平。这种评价方式鼓励学生在学习和劳动实践中主动探索、积极参与，同时帮助教师更准确地了解学生的个体差异和需要，从而提供更有针对性的指导和支持。过程性评价要求教师在日常教学中持续观察和记录学生的学习表现，包括他们参与劳动实践活动的态度、合作与交流的能力、问题解决的过程等。这些记录不仅可以作为评价学生的依据，也能够为教师提供反馈，帮助他们及时调整教学策略，满足学生的个性化学习需求。

过程性评价强调学生自我评价和同伴评价的重要性。通过引导学生进行自我反思，让他们评价自己在学习和劳动实践中的表现，学生可以更好地认识到自己的优势和不足，从而有针对性地进行改进。同伴评价则可以增进学生之间的相互理解和支持，促进他们之间的合作与沟通。这种评价方式不仅有助于培养学生的自主学习能力和社交能力，还能够激发他们对学习和劳动的积极态度。过程性评价还需要结合多样化的评价工具和方法。除了传统的笔试和口试，还可以采用学习日志、项目报告、作品展示、实践活动记录等多种形式，以全面评价学生的学习和实践表现。通过这些多元化的评价方式，教师可以更全面、深入地了解学生的学习过程，同时也能够鼓励学生以更多样的方式表达自己的学习成果。

结语

展望未来，我们期待这种融合不仅能在小学数学教学领域得到广泛应用和深入发展，也能启发更多学科教学的创新与改革，共同为培养适应新时代需求的全面发展人才做出贡献。教育的终极目的在于启迪心智、培养能力、塑造人格。通过不断探索和实践，我们有理由相信，小学教育能够更好地完成其使命，为学生的未来打下坚实而全面的基础。

参考文献

- [1] 邹小红. 学科融合背景下小学数学课堂教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 2.
 - [2] 陈小燕. 小学劳动教育和特色综合实践活动整合措施探究[J]. 世纪之星一初中版, 2021(4): 0073-0074.
 - [3] 王艳娟. 新时代下小学劳动教育中的问题及解决策略[J]. 教育(周刊), 2021, 000(021): P. 4-6.
- 基金项目: 2022年萍乡市基础教育课题 《新时代劳动理念下城乡结合部小学多维开展劳动教育的实践研究》课题编号: pJGLD-221001