

生活化教学理念下小学英语课堂的构建

章迎

江西省上饶市广信区兴国学校

摘要:在小学英语教学中,一些教师往往偏重于教单词、教语句,而忽视了英语的应用,致使同学们学了一堆英语词汇、句子,但不会在实际中运用。实际上,英语教学的生活化是英语教育发展的一个必然趋向。所以,在小学英语教学过程中,教师应充分了解学生的生活背景和兴趣爱好,充分利用学生的生活经验,将英语知识与实际生活紧密结合,关注学生的个体差异,因材施教,帮助每个学生找到适合自己的学习方法,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学生对英语的实际应用能力。

关键词:生活化教学理念;小学英语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.158

引言

在小学英语课堂中开展生活化教学是十分重要的。在传统的小学英语课程教学中,有的教师重理论轻实践,课堂教学活动形式较为单一,一些学生虽然能够在考试中取得较好的成绩,却难以在生活中运用英语知识进行交流。小学英语教师需要将学生在生活中常见的情境融入英语课堂教学中,从而帮助学生积累更多的生活用语,让学生勇于在公众场合用英语进行表达,提升学生学习英语知识的信心,发展英语学科核心素养。

一、生活化教学理念的内涵

笔者通过在中国知网数据库输入关键词“生活化教学”进行检索,能够查阅到近年来相关学者发表的论文、论著,对这些文献资料进行整理后发现,生活化教学理念包含以下几个部分的内容。第一,教学内容应当源于生活。一些小学生的学习内容局限于教材,注重解答教材中的题目,学习与生活的联系不够紧密,运用所学知识解决实际问题的能力不足。小学教师应当将生活化元素融入课堂教学中,创设生活化教学情境,提高教学效果。第二,教师应当借助相关场所进行教学,将社会作为学校。生活化教学的实施场所不应当局限于课堂中,教师需要加强学校与社会的联系,利用课余时间组织学生参与社会实践活动,让学生在在生活中感受知识的作用。第三,生活化教学理念应当遵循“教学做合一”的教学原则。传统教学中,有的教师忽视对学生自主学习能力的培养,一些学生在遇到学习、生活问题时,不会运用所学知识进行思考与探究。生活化教学理念下,教师除了要在课堂中给学生传授知识,还需要提升学生的知识运用能力,进而有效解决教学与生活脱节的问题。

二、小学英语实行生活化教学的意义

新的教育改革对教师提出了新的要求,即要让学生对已有的知识有新的认识,在生活中情景下,通过交

谈、学习、倾听等等开展富有内涵的研究,使学生能在生活中发现,探索以学生为主体的新型学习方法。小学英语教学作为基础阶段的学科之一,对培养小学生良好的语言素养和交际能力有着十分重要的作用,也关系着小学生今后发展方向。以期能顺应现代社会的发展潮流,小学英语的教学经历了一系列的变革,生活化英语教学方法是一种全新的教育观念,教育意义重大,其重要性表现在三个方面:(一)促进教师关心学生的生活和学习小学英语教学生活化基本内容需要教师对学生学习生活给予持续关注,并通过教师指导来推动学生对学习形成兴趣,促使学生学习积极性得到提高,切实发展自主学习意识。(二)有效提高师生关系通过对小学英语教学生活化进行引导,能使师生情感的沟通得到充分的发挥,增进感情,调动学生的学习热情。(三)有效促进学生的英语语用能力通过在小学阶段实施英语生活化教学,可以有效地促使学生将英语引入到生活中去,既能有效地解决他们的精神需求,还有助于提高英语水平,让他们喜欢英语,将英语教学融入生活中。

三、小学英语生活化教学的应用现状

1. 英语教师对生活化教学理念没有清晰的认知

教育改革的背景下,提倡教师改变教学模式,积极接纳和使用全新的教学模式来优化教学的效果。但是,在英语教学中部分教师并没有对生活化教学理念有一个清晰的认知,还在使用以教师为主的教学方式,导致学生没有发言的机会,更对知识没有自己的见解。小学英语对于学生来说是一门新的学习科目,英语教学也强调学生需要掌握基础知识,并能够科学合理地应用。教师对生活化教学理念没有清晰的认知,不能合理地应用生活化资源,导致学生的启发较少,生活化教学应用效果不佳,学生各方面的能力得不到提升。

2. 生活化教学资源的开发和利用不足

生活化教学模式在教学中的应用,需要教师具有开

发和运用生活化教学资源的能力,以全新的眼光运用生活资源为学生设计出能够符合学生需求的教学内容。但是在英语教学现状来看,教师对生活化教学资源的开发和利用不足,教学内容不够深入,教学形式缺乏创新。部分教师还在使用以教材为主的教学方式,这样不仅不利于学生课外知识的拓展,还不利于学生更好地掌握词汇和语法。教师不能科学地开发生活化教学资源,导致生活化资源的利用不足,使学生对英语知识的学习失去兴趣,导致英语教学效率得不到提升。

3. 学生课堂参与度不高

小学英语教学中生活化教学就是为了缓解学生英语学习的困难,促进学生能够很好地理解英语教学内容,但是部分教师并不能科学地应用生活化教学而是把教学的内容进行生活化处理,这样的生活化教学不能对学生的学习兴趣产生影响,导致学生的课堂参与度不高。

四、小学英语课堂中运用生活化教学理念开展教学的策略

1. 为学生设计生活化主题的讨论活动

为了能够帮助小学生更好地融入生活化教学情境中,授课教师可以设计生活化主题的讨论活动,以活跃课堂氛围,鼓励学生进行表达与交流。由于活动主题更加贴合小学生的实际生活,学生在活动中会有更强烈的表达欲望,能够在表达中不断提升学习英语知识的自信心。例如,在为四年级学生讲解Our school subjects(我们学校的科目)一课时,教师可以引导学生说一说这一学期学习了什么科目,引出讨论内容What subjects do we have this term?(这学期我们有哪些科目?)What subjects do you like?(你喜欢什么科目)第二个主题的讨论内容更加具有开放性,学生可以根据自己的爱好来选择喜欢的科目,并表达选这一科目的理由。在活动中,每一位学生都要参与讨论,并在活动结束后进行总结。这种方式可以激发学生的学习兴趣,鼓励学生在讨论中不断地运用英语知识进行表达,以实现学习目标。

2. 英语教学扩展生活化

新一轮英语教育改革的目标促进学生英语交际能力全面提高,并以此为基础培养学生终身学习能力和跨文化交际能力。在小学英语教育中,培养学生的创造性和动手能力是一项重要的工作。因此,教师在安排课后的家庭作业时,应注重趣味性,实用性,创新性,可行性,这样才能把它运用到实际中去。例如,在学习交通规则英语知识之后,组织同学们扮演“我就是一名小交警”角色,以句型“Stop at a red light.Wait at

a yellow light.Goat a green light.”为台词,引导行人或汽车(学生饰演)安全通过,这样的方式既能对所学的句子进行强化和复习,又能满足孩子喜欢表现的天性,更是加强了学生间的互相沟通,使学生在获取知识的过程中提升了和他人沟通的能力。还可以指导同学们学习搜集与英语相关的生活小谚语、小歌谣、小故事和小广告等,记在本子上,隔周组织同学们参加班级成果展,并且对搜集到的信息进行沟通,这不仅可以扩大学生学习的范围,丰富学生的眼界,了解西方相关文化习惯,而且还可以使学生初步学会寻找、搜集信息的技能,通过沟通来提升语言素养。如:Failure is the mother of success.失败是成功之母.An idle youth,a needy age.少壮不努力,老大徒伤悲。通过积累这些知识,既能拓宽学生眼界,又能调动学生生活和学习的积极性。

3. 利用生活创设生动情境

教师需要帮助学生构建生活化色彩浓郁的英语课堂教学情境。北师大版教材同实际生活有着紧密联系,但对于教师而言,不能只依靠教材内容展开教学,还应当创造性的搭建学习资源。基于此,我们要有结合学生日常生活给其创设乐于接受生活情境的意识,让学生能够迅速沉浸于生活化的课堂学习氛围之中,依托于特定场景开发英语技能、表达自身情感。在实践中,教师可以适度选择一些生活之中较常见到的物品当作教具,使学生形成一种英语就在周围的感觉,我们会经常以道具布置教室,让教室变成临时的“商场”、仿真“超市”、微型“动物园”等,使学生于轻松愉快的生活环境中发现并掌握英语知识要点。教师在教四年级上册Unit2“Shopping”时,需要教授“How much is it?/are they?”,以及“It is/They are...yuan”等句子。那么,教师可以利用道具把教室布置为商场的模样,教室成临时的“商场”,展示商场图画,在画面上分别贴入hot dog、hamburger、cake之类的小图标,接下来可指定某些学生作为“销售员”,某些学生作为“顾客”,让“顾客”手中持有写好英文面值的“纸币”进行购物。让学生运用本节课的新授单词和句型,进行“真实”的买卖。买卖双方利用“Good morning, Can I help you?”等句子进行交流。在此过程中,学生可对“销售与购物”“收款和找零”等进行清晰认知,因为做了角色定位,学生的自主体验感也将同步加强。

4. 通过角色扮演锻炼口语能力

通过角色扮演,学生可以在真实情境中运用英语进

行交流和表达, 锻炼口语能力, 提高口语流利度和语言准确性, 还能培养合作意识和团队合作能力, 增强沟通和交流能力。具体做法如下: 第一, 根据学生的年龄特点和英语水平, 设计适合的角色扮演活动, 包括模拟购物、餐厅点餐、旅行问路等, 让他们扮演不同的角色, 如顾客、导游、服务员等, 在真实的情境中进行英语交流。第二, 给每个学生分配特定的角色, 并为每组学生准备相应的对话内容。对话内容应与学生的实际生活相关, 涉及常见的日常交际用语和语言表达。教师还可以提供角色扮演的背景和情境, 让学生更好地理解和扮演角色。比如, 让学生扮演旅客和当地居民, 扮演旅客的学生需要问路去某个目的地, 而扮演当地居民的学生提供指示和方向。这样的对话内容涉及问路、表达位置和获取导航信息等实用交际用语。第三, 留出时间让学生小组内练习, 熟悉对话内容和角色要求, 同时提供语音、发音和语调指导, 帮助他们提高口语表达的准确性和流利度。第四, 观察和记录学生的表现, 并给予适当的反馈和指导。

5. 加强生活化教学评价

现阶段, 生活化教学被广泛应用, 建议加强生活化教学评价, 让学生在英语知识的学习和探究方面得到更好的发展, 告别单一的评价方式, 努力给予学生多元化的评价方式。生活化教学评价应考虑学生的综合感受, 给学生较多的鼓励, 引导学生在英语学习方面有更多的选择, 这样不仅可以端正学生的英语学习态度, 而且可以让他们在以后的学习中有更大的进步空间, 提升学生的综合学习能力。比如, 在“*Our new home*”一课的教学中, 有的学生在课堂学习中比较积极, 但是其课堂笔记并不完善, 所以对“*Our new home*”的知识点掌握得不够透彻。此时, 教师应先肯定学生的学习热情, 调动学生的学习积极性, 让学生在“*Our new home*”的学习过程中有更好的表现。接下来, 教师再指出学生在学习过程中的不足, 让学生在课下复习时完善“*Our new home*”的笔记, 结合教师课堂讲解的内容, 让学生在复习的时候得到更多的参考。教师要告诉学生, 英语学习不能一蹴而就, 要逐步积累, 就好像在生活中学习新技能一样, 要不断地探讨、不断地完善, 这样才能提升自己的英语素养。

6. 开展社区探索等实践活动

开展社区探索等实践活动是开展小学英语生活化教学的有效策略。通过与社区居民的交流和互动, 学生能将所学英语知识和技能运用在实际生活中, 以增强实际应用能力。具体做法如下: 第一, 策划各种社区探索

活动, 让学生有机会运用英语与社区居民进行交流和互动。例如, 组织学生参观当地的文化景点、公园、图书馆、市场等, 让他们在实际情境中运用英语进行问候、提问和交流。第二, 设计社区问卷调查活动, 让学生使用英语设计问卷问题, 与社区居民进行交流和收集数据。通过问卷调查, 学生可以锻炼提问的能力、倾听他人的能力, 并从中获取有关社区生活和文化的信息。第三, 开展社区服务项目, 组织学生参与社区服务项目, 如志愿者活动、环境保护活动、慈善募捐活动等, 鼓励他们用英语为社区作贡献。第四, 组织社区访谈活动, 让学生采访社区居民并记录他们的经历和观点。学生可以使用英语进行访谈, 了解社区居民的生活方式、文化传统和社会问题, 并将访谈结果整理成报告。第五, 组织编写社区指南或宣传册的活动, 让学生使用英语描述社区的特色、景点和服务设施等。学生通过调查和研究, 编写有关社区的介绍、地图、图片, 有助于提升写作和组织能力。第六, 鼓励学生参与社区演出活动, 如文艺演出、英语演讲比赛或社区庆典等, 运用英语与观众进行交流和表演, 展示才艺。

结束语

当前小学英语课程教学中存在教学内容不够丰富、学生学习兴趣不高、教学氛围不够活跃等情况, 为了激发学生的学习兴趣, 小学英语教师需要积极创新教学策略, 通过融入生活化元素来提升课堂教学的趣味性。教师可以采取为学生设计生活化主题的讨论活动、课堂内容贴合小学生的实际生活、为学生构建生活化情境、运用不同教具开展教学、设计实践性更强的课后作业等策略, 提高教学效果, 促进学生英语学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 白润泽. 小学英语生活化教学的现状及思考[J]. 新丝路: 下旬, 2022(2): 199—201.
- [2] 徐晓燕. 小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(1): 37—38.
- [3] 孙清麟. 谈小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(1): 1.
- [4] 袁敏. 小学英语教学生活化的思考与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(3): 1.
- [5] 李俭堂. 浅谈小学英语生活化教学研究的现状及思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(19): 1.
- [6] 黄晓慧. 试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(23): 2.