

基层党校在推广国家通用语言文字的经验、问题

李莉

莎车县委党校

摘要：实践证明，国家通用语言文字是民族地区团结稳定繁荣之基石，民族地区、农村和边远地区历来是国家通用语言文字推广教育的短板。近年来，A县委党校在推广国家通用语言文字方面探索出了一些有效方法，但也面临诸多问题，如学员主观认识不到位、师资力量不强、培训有效性受限等，本文就这一系列问题进行了探索回答，以此为基层党校推广国家通用语言文字培训工作研究提供一些参考。

关键词：基层党校；国家通用语言文字；问题；解决路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.115

基层党校除了承担乡科级领导干部、企事业单位领导、村（社区）党支部书记党的理论和党性修养培训任务外，还承担着村（社区）干部及后备力量的培训任务，民族地区、农村和边远地区是国家通用语言文字推广教育的短板，学好国家通用语言文字是学好其他课程的基础，因此，国家通用语言文字的教学成了新疆特别是南疆基层党校必须承担的教学内容。

一、A县委党校在推广普及国家通用语言文字的主要做法

一是开展集中培训。坚持“请进来”：充分运用自治区党校、新疆师范大学、新疆应用职院等单位在A县委党校设立的“青年教师实习（实训）基地”等资源优势，建立充裕的师资库。充分利用自治区、地区、A县各行业部门资源优势，紧紧围绕政治理论、国语基础、实用技能三个方面进行备课授课，组织学员在党校开展长期的、有针对性的集中培训。在政治理论方面，主要突出新时代中国特色社会主义思想、党的十九届历次全会精神、党的二十大精神、第三次中央新疆工作座谈会精神、新时代党的治疆方略、中央民族工作会议精神等党中央最新决策部署，在培训中强化政治理论教育、爱国主义教育、形势政策教育，使学员坚定理想信念，把握政治方向，站稳政治立场。在国语学习方面，入学时对学员国语基础进行听说读写综合测试，按照测试结果分为快班、中班、慢班，选取正规的权威国语教材，按不同的国语基础制定不同的教学计划，有针对性进行教学。此外梳理工作生活中常用的高频词汇，每天掌握定量的词语、语句，采取每周撰写培训心得、每月撰写思想汇报、周一小考、每月一大考的方式，对学员学习情况进行综合判定，依据学员实际情况对学员班次进行动态调整，督促学员在国语学习上常学、常用、常新。在技能学习方面，紧紧结合A县基层工作实际，围绕社会稳定、基层治理、乡村振兴等目标，建立综合治理、

农业产业、党建业务、群众工作、民主管理等实景模拟室，采取老师先理论讲解、再实景模拟、再深入实践的方式进行效果强化，使实用技能学习更加直观具体，增强了培训的针对性和趣味性。

二是进行实践锻炼。尽量“送出去”：在学员培训期间每半月安排一次外出实践活动，充分运用各乡镇村（社区）资源，通过协调安排学员挂任“两委”班子成员助理、列席村（社区）党支部“三会一课”等形式，有计划给学员压担子、压任务，促使学员在压实任务的过程中学经验、学办法，增强在工作中的“实战”能力，确保学员返（上）岗后能更快进入工作角色，出色完成交办的任务；组织学员到县内农业示范点、养殖示范点、党建示范村（点）等地进行现场观摩学习，邀请有关行业专家到现场进行手把手、面对面的讲解，切实开拓学员视野、增强实践能力、培育发展意识；用好援疆资源，每年依据实际情况，择优选派优秀村（社区）干部及后备干部赴北京、上海、北疆等地挂职锻炼和学习考察，让学员在发达地区、在不同工作环境中开阔眼界、增长才干，把好的经验做法带回来，建设家乡。

三是注重“影子”帮带。即在学员培训期间及结业后全程进行思想帮带、能力帮带和作风帮带。在校培训期间，全程实行嵌入式教学，让各族学员吃在一起、住在一起、学在一起，通过创建民族团结宿舍、民族团结班级等民族团结微细胞工程，组织各族学员开展互学语言、互学民族风俗、互学生活习惯等活动，促进各族学员在学习、生活中广泛交往、全面交流、深度交融，互相帮助，相互提高；在学员实践锻炼期间及结业后，由“访惠聚”驻村工作队、村“两委”成员与学员建立起一帮一、多帮一结对帮带关系，帮助学员熟悉情况、增强本领、锤炼作风。

四是强化效果评估。学员结业后，A县委党校教师通过深入到各乡镇、村（社区），与乡镇党委书记、

党建副书记、各村（社区）“访惠聚”第一书记、工作队队长、支部书记面对面访谈的方式和到各学员家里与家长、邻居实地见面谈话的方式，以及不定时进行电话回访和问卷调查等方式，从乡镇领导、“访惠聚”驻村工作队、村（社区）“两委”班子成员、学员家长、邻居等处综合了解学员培训前后思想转变情况、能力提升情况、工作表现情况等，全面了解掌握学员结业后的情况，在调研学员个体情况的同时也综合了解到了基层工作急需能力和学员工作短板，党校依据收集到的问题建议对教研教学工作进行动态调整，切实做到基层需要什么方面的干部，我们就培养什么样的干部。

经过四年多的培训实践，A县委党校为各村（社区）培养了一批政治素质过硬、业务本领过硬、行为作风过硬的干部队伍及后备力量，A县村（社区）干部后备力量的综合能力素质大幅度提升。

二、A县委党校在推广普及国家通用语言文字的存在问题

我们在培训实践中总结了一些有益经验，但在国家通用语言文字推广普及工作中也存在一些问题。

（1）部分学员主观认识不到位。一部分学员对国家通用语言文字学习的重要性认识不足，潜意识里并没有把国家通用语言文字的学习和使用当成一种主观的内在追求。绝大部分学员的认识依旧停留在于“要我学”的被动阶段，距离转变为“我要学”的主动阶段还为时尚远。

（2）师资力量不强。一是南疆地区基层党校教师主体是当地少数民族。这个群体从小在当地少数民族语言的熏陶下成长起来，绝大多数民族老师的国家通用语言文字能力是不达标的。作为党校老师，很多民族老师并没有取得普通话资格证，只能进行一些基础的国语教学。二是基层党校没有比较专业的国家通用语言文字培训教师。基层党校教师专业总体也是比较杂，特别是南疆地区，除了有常规的思政、哲学、历史、法律等的对口专业外，还有社会工作、体育、翻译、生物化学、新闻媒体、计算机、物流管理等，就是没有国家通用语言文字相关专业。三是基层党校培训内容较多，特别是村（社区）干部及后备力量培训班，除了常规的党的理论教育、党性修养之外，还有很多与他们与日常工作密切相关的技能培训课程，学的内容总体内容比较庞杂，因此老师的工作任务比其他同级党校要重许多，平时上课能保证用国家通用语言文字、按要求完成教学任务，但授课老师本身极少有时间和精力可以投入到国家通用语言

文字的专业学习提升当中。

（3）培训有效性受限。一是授课方式比较单一。基层党校在推广普及国家通用语言文字时主要还是通过老师讲、学生听的传统方式进行，其他方式总体来说比较少。二是每次参训的学员人数众多。特别是像A这样的人口大县，每期培训学员四五百人，学员国家通用语言文字的基础参差不齐，在培训过程中，无法切实根据学生的层次和特点进行有针对性的教学。三是学校每周定了教学进度，老师们为了完成任务不得不赶进度，导致学员在教学中的主体性得不到充分体现，学员自主学习、独立思考、能力拓展等方面受到限制。四是村（社区）干部及后备力量能力提升培训班培训时间一个月到四个月不等，相较于短期班来说时间算是比较充裕的，但是就一门语言文字的系统学习来说是远远不够的，特别是没有国语基础的学员，想要在短时间内取得明显进步是极不可能的。

（4）没有良好的语言环境。近年来，南疆地区会讲国语的人比前几年增加了，但是当地人并没有把讲国语、用国语当成一种自觉的生活和工作习惯，国语对他们来说只是一种工具，只在必要的时候使用，社会上并未形成讲国语、用国语的蔚然风气。在南疆地区，除了上课和上班等特定环境下要求必须使用国家通用语言文字外，其他时间对国家通用语言文字的使用并没有硬性要求，这在一定程度上也成了国家通用语言文字推广普及的瓶颈。两个以上少数民族同胞聚在一起，不管是工作还是其他场合，就不由自主的开始讲当地少数民族语言。在近几年的工作和培训过程中、在国家干部和村（社区）干部中，都不同程度地体现出了这一特点。

三、A县委党校在推广普及国家通用语言文字的意见建议

（1）进一步增强中华文化认同。通过这些年在南疆的工作学习，笔者深刻地体会到：当地人学习和使用国家通用语言文字的主观认识不强，归根结底是对中华文化、中华民族的认同意识不到位。提升少数民族文化认同感是巩固中华民族共同体心理根基，形成中华民族凝聚力的基本前提和重要保障。新疆特别是南疆地区各单位各部门一定要通力配合持续推进文化润疆，坚持以灿烂的中华文化浸润新疆大地。在文化认同上，教育部门责无旁贷，义不容辞。在推进文化认同的工作上，教育系统必须当仁不让：从幼儿园入学开始，从娃娃开始，就抓国语学习，必须使用全国统一的教材，从小学国语、讲国语、用国语，培养正确的国家观、民族观、

历史观、文化观、宗教观，培养爱党爱国、对社会对国家有用的时代青少年；基层党校要发挥理论教学和政策宣讲特长，讲好新疆“四史”，特别是新疆历史，使学员对新疆历史、新疆历史与中国历史有全面的、准确的、深入的认识，让学员回去后把知识讲给同事、朋友、家人，以点带面，正本清源，增进新疆特别是南疆地区对中华文化的深层次认同，进一步铸牢中华民族共同体意识。

(2) 强化师资能力。基层党校要完成好推广普及国家通用语言文字工作，自身首先需要培养和选拔一批国语基础扎实、责任感较强的老师担任国家通用语言文字的授课老师。给学生一碗水，老师自己手里至少得有一桶水。从硬性标准来说，基层党校老师要担任推广普及国家通用语言文字工作首先自身至少要能正确读写3500个常用字、取得普通话二级乙等及以上资格证书，自身有扎实的国家通用语言文字功底了，才有资格担负推广普及国家通用语言文字的重任，才能教好学员。其次组织人事部门招考时，结合南疆工作需要，在报考条件上加以限制，把真正对党校有帮助、能在党校干部教育培训工作中发挥作用的人招录进来，包括国家通用语言文字方面的专业，把不能发挥作用的专业和人过滤掉，或者通过组织考察优化一批，使人尽其才。再次，可在现有人员结构基础上，确定一部分老师专门负责国家通用语言文字的推广普及，让老师在确定自己方向之后能够专心致志朝着精深方向发展，增强国家通用语言文字专业能力。毕竟在南疆基层推广普及国家通用语言文字是一个长期工程，学扎实这个专业也能发挥长效作用。

(3) 增强培训有效性。一是丰富培训形式。在传统的老师讲、学生听的基础上创新教学形式，结合翻转课堂、音像教学、激情教学、模拟教学、访谈教学等形式进一步激发学员的主动性积极性，引导学员结合成长、学习、工作经历，多谈感受谈经验谈方法，多给学员创造写的机会和说的平台，使得学员的主体性在参与中得到最大限度的发挥。二是进一步增强培训的计划性和针对性。组织部门在每期培训班的人数上、水平上做预先的筛选和控制，依据学员具体情况，分层次分类型进行有针对性的培训，做到精准施教，切实补充学员短板，提升听说读写国家通用语言文字能力。三是科学制定教学计划。按照学员实际吸收消化情况适时调整教学进度，不让老师为了完成教学进度而赶进度，学员被动学习，无法消化吸收老师教授的知识，杜绝无效或低效

学习。四是制定国语培训长期规划。一至四个月的培训，在基层党校培训中算是长的，但是对于一门语言的系统学习是远远不够的，特别是南疆地区，国家通用语言文字是绝大部分人短缺了十几年甚至几十年的短板，很多人基础很差，有的人甚至是零基础，想要在几个月时间里突击补齐短板是很不现实的，建议有关部门在国家通用语言文字培训上做长期规划，每年不定时多渠道进行培训，切实将国家通用语言文字的学习和使用融入新疆特别是南疆地区群众的生产生活当中。

(4) 加强宣传营造氛围。各职能部门特别是高校、宣传部、党校等单位部门，要立足自身职能，在全面准确、学深悟透的基础上，充分发挥党的政策理论宣传阐释作用，用群众喜闻乐见的方式，把考察新疆重要批示指示精神、对铸牢中华民族共同体意识的决策部署宣传好、阐释好。结合法治宣传工作，讲清楚国家把通用语言文字从写进宪法到国家层面颁布《中华人民共和国国家通用语言文字法》的历史进程和法理事实，加强国家通用语言文字法律制度规范标准的宣传普及，提高农村地区、边远地区、民族地区使用国家通用语言文字的法治意识和规范意识。同时各级党员、领导干部要切实把国家通用语言文字的学习和使用当成一项长远的政治任务来落实，减少国家通用语言文字使用的随意性。各级领导、干部必须以身作则，起好表率作用，在上班和上课之外的时间，也要讲国语、用国语，带动身边的家人朋友也讲国语、用国语，切实将学习和使用国家通用语言文字的观念深入人心，在社会营造出人人都讲普通话、用规范汉字的蔚然风气。

参考文献

- [1] 张焱.《新疆推进国家通用语言文字工作路径研究》[J]. 新疆警察学院学报, 2011, 0(5): 3.
- [2] 刘正江, 陈寅东.《推进国家通用语言文字普及使用》[J]. 中工网, 2023, 02(5): 24.
- [3] 奋力推进. 新时代语言文字事业高质量发展[J]. 人民日报, 2023, 01(9): 9.
- [4] 谢新卫.《试论国家通用语言文字与文化润疆的关系》[J]. 语言与翻译, 2023, 0(5): 3.
- [5] 高立明, 徐显龙.《基层干部国家通用语言文字培训现状及其对策分析》[J]. 新疆社科论坛, 2020, 7(6): 2.

作者简介: 李莉(1988-), 女, 汉族, 云南大理, 本科学历, 助理讲师, 研究方向为政治理论、党史党建。