

# 教育数字化背景下如何落实小学英语 “教-学-评”一体化

刘妍 韩贞

吴忠市利通区扁担沟中心学校

**摘要:** 随着教育数字化的推进,小学英语教学模式正面临深刻的变革。本文旨在探讨在教育数字化背景下如何有效实施小学英语“教-学-评”一体化教学策略,以提升教学质量,促进学生全面发展。

**关键词:** 数字化教育; 教学评一体化; 小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.10.028

## 一、引言

随着科技的飞速发展,教育数字化浪潮正席卷全球,深刻影响着教育理念与实践。数字化技术为教学带来了前所未有的便捷与高效,使得教学方式更加多样、灵活。同时,它也为教学评价注入了新的活力,提供了更为精准、全面的评价手段。小学英语,作为培养学生国际视野和跨文化交际能力的基础学科,亟须在教育数字化的大背景下探索创新之路。实现“教-学-评”一体化,不仅能够提升教学质量,还能更好地促进学生的全面发展。因此,如何在数字化技术的支持下,有效整合教学资源,优化教学设计,完善评价体系,成为当前小学英语教学改革面临的重要课题。这需要我们不断探索和实践,以推动小学英语教学在数字化时代迈上新的台阶。

## 二、教育数字化背景下的英语教学

随着信息技术的迅猛发展,教育数字化已逐渐渗透到英语教学的方方面面,为小学英语的教学模式注入了新的活力。在这一背景下,多媒体、网络等数字化教学资源如雨后春笋般涌现,为英语教学提供了海量的、形式多样的学习材料。教师不再受限于传统的纸质教材,可以根据课程需求,灵活地选择和组合音频、视频、图像等多种教学资源,创设真实生动的语言环境。这样的教学环境能够更直观、更生动地展示英语知识,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。在数字化技术的支持下,学生的学习数据可以被实时记录和分析。基于大数据和人工智能技术的学习分析系统能够准确地捕捉每个学生的学习特点、难点和兴趣点,为个性化学习路径的设计提供有力的数据支撑。教师可以根据这些数据,为每个学生量身定制学习方案,推送适合其水平和兴趣的学习

资源,设置合理的学习目标和进度。这样的教学模式尊重了学生的主体地位和个性差异,有助于提高学生的学习效果和自我效能感。此外,教育数字化还为师生之间的实时互动提供了可能。通过在线平台、虚拟教室等数字化工具,师生可以随时随地进行交流和互动,不再受时间和空间的限制。这些平台支持多人同时在线、实时反馈和多样化的交互方式,如小组讨论、角色扮演、在线投票等。在这样的互动式学习环境中,学生的参与度大大提高,合作精神也得到了很好的培养。同时,教师还可以利用这些平台进行在线答疑、作业批改和学习评价,及时了解学生的学习动态和需求,为后续的教学调整提供依据。教育数字化背景下的英语教学不仅丰富了教学内容和手段,还使得教学更加精准、高效和个性化。然而,这一模式的实施也对教师提出了新的挑战。教师需要不断更新教育观念和技术能力,以适应数字化教学的新要求。同时,学校和教育管理部门也需要加大投入和支持力度,为数字化教学的顺利开展提供必要的硬件和软件条件。只有这样,我们才能真正抓住教育数字化的历史机遇,推动小学英语教学的创新和发展。

## 三、实施“教-学-评”一体化的策略

### (一) 整合教学资源,优化教学设计

在教育数字化的浪潮下,小学英语教师面临的首要任务便是整合丰富多样的线上线下教学资源,并结合课程目标与学生实际需求,设计出一系列既富有创意又具备实效的教学活动。这一过程对于提升教学质量、激发学生潜能至关重要。教学资源的整合并非简单的堆砌或拼凑,而是需要教师以专业的眼光去筛选、搭配、融合。线上资源如网络课程、教育平台、互动软件等,能够为学生提供更加直观、生动的学习体验;而线下资

源如课本、教辅、实物道具等，则更加注重基础知识的掌握与实践能力的提升。教师需要巧妙地将两者结合，取长补短，从而构建出一个全方位、立体化的教学环境。在整合教学资源的基础上，教学设计的优化更是关键所在。传统的教学设计往往侧重于知识点的灌输与应试技巧的传授，而忽视了对学生兴趣、能力、情感等多方面的培养。在数字化的背景下，教学设计应更加注重学生的主体性，以激发学生的学习兴趣 and 创造力为核心目标。通过设计一系列情境化、任务化、游戏化的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中主动探索、积极实践，实现知识与能力的双重提升。例如，教师可以利用多媒体资源创设一个虚拟的英语角，让学生在模拟的真实场景中进行角色扮演、对话练习等活动。这样不仅能够提高学生的口语表达能力和交际能力，还能培养学生的跨文化意识和国际视野。又如，教师可以借助在线平台发布一系列闯关式的学习任务，学生只有完成前一关的挑战才能解锁下一关的内容。这种游戏化的学习方式能够极大地激发学生的学习兴趣 and 竞争欲望，使学习变得更加有趣、有动力。总之，整合教学资源与优化教学设计是教育数字化背景下小学英语教学的两大大重要策略。只有做到这一点，教师才能真正实现教学的与时俱进，培养出既具备扎实知识基础又具备创新实践能力的新一代学子。这也正是教育数字化所追求的理想目标。在未来的教学实践中，我们需要不断探索、勇于创新，为小学英语教学注入更多活力与生机。

### （二）以评促教，以评促学

在数字化时代背景下，评价不再仅仅是教学结束后的一个简单环节，而是贯穿于整个教学过程的重要手段。通过数字化评价工具，教师能够实时收集学生的学习数据，深入了解学生的学习状态，从而及时调整教学策略，帮助学生改进学习方法。这种“以评促教，以评促学”的理念和实践，对于提升小学英语教学质量具有重要意义。数字化评价工具为教学提供了前所未有的便利。通过在线平台、学习管理系统等工具，教师可以轻松收集学生的学习数据，包括作业完成情况、在线测试成绩、学习时长、互动次数等。这些数据能够真实、客观地反映学生的学习进度、掌握程度和学习态度，为教师提供科学、全面的评价依据。基于这些数据，教师可以及时发现学生的学习问题，进而调整教学策略。例

如，当发现某个学生在某个知识点上反复出错时，教师可以针对该学生的特点设计专门的辅导方案，帮助其突破难点。同时，教师还可以通过对比不同学生的学习数据，找出共性问题，进行集体讲解或重点强调。这种针对性的教学方式能够大大提高教学效率和学习效果。此外，数字化评价工具还能够促进学生的自我认知和自我调整。学生可以通过查看自己的学习数据，了解自己的学习优势和不足，从而制定更加合理的学习计划和办法。这种自主式的学习方式能够培养学生的自主学习能力，为其未来的终身学习奠定基础。当然，数字化评价工具并不是万能的。在使用过程中，教师需要注意保护学生的隐私和信息安全，避免过度依赖数据而忽视了学生的个性和情感需求。同时，教师还需要不断提升自身的数据素养和评价能力，以确保评价的科学性和有效性。“以评促教，以评促学”是数字化背景下小学英语教学的重要理念和实践。通过数字化评价工具，教师能够更加全面、深入地了解学生的学习状态，及时调整教学策略；学生能够更加清晰、准确地认知自己的学习水平，自主改进学习方法。这种良性的教学互动能够为小学英语教学注入新的活力，推动教学质量的持续提升。在未来的教学实践中，我们需要不断探索和创新数字化评价的方式和方法，使其更好地服务于教学和学生发展。

### （三）建立多元评价体系

在传统的教学模式中，笔试和口试往往被视作评价学生学习成果的主要方式。然而，随着教育理念的更新和数字化技术的融入，我们逐渐认识到单一的评价方式已无法满足现代教育的需求。为了更全面、客观地评价学生的学习成果，建立多元评价体系显得尤为重要。多元评价体系强调评价主体的多元化，除了教师评价外，还应引入学生自评、互评以及家长评价等多种评价主体。学生自评能够培养学生的自我认知和反思能力，让他们更加清晰地了解自己的学习状态和需求。互评则能促进学生之间的交流与合作，让他们在评价他人的同时，也反思自己的学习。而家长评价则能从家庭教育的角度提供宝贵的反馈，帮助教师更全面地了解学生在家中的学习情况和成长环境。在多元评价体系中，各种评价方式应相互补充，形成一个有机的整体。例如，笔试可以检验学生对基础知识的掌握情况，口试则能考察学

生的口语表达能力和思维活跃度。而学生自评和互评则能从学习态度和合作能力等方面提供评价依据。家长评价则能反映学生在家庭环境中的学习习惯和成长变化。这些评价方式相互结合,能够更全面地展现学生的学习成果和成长轨迹。同时,多元评价体系还应注重评价内容的多样性和评价标准的科学性。评价内容应涵盖知识、技能、情感、态度等多个方面,以全面反映学生的综合素质。评价标准则应基于课程目标和学生实际情况制定,既要体现评价的公正性和客观性,又要考虑到学生的个体差异和发展潜力。在实施多元评价体系时,教师还应关注评价结果的反馈和运用。评价结果应及时、具体地反馈给学生和家长,帮助他们了解学生的学习状况和改进方向。同时,评价结果还应作为教学调整的重要依据,帮助教师优化教学策略,提升教学质量。总之,建立多元评价体系是教育数字化背景下小学英语教学的必然趋势。通过引入多种评价主体和评价方式,我们能够更全面、客观地评价学生的学习成果,促进他们的全面发展。在未来的教学实践中,我们应不断探索和完善多元评价体系的具体实施路径和方法,为小学英语教学注入新的活力和动力。

#### (四) 强化教师培训,提升数字化教学能力

在当今数字化时代,教育已经与科技紧密融合,小学英语教学也不例外。教育数字化为教学方式注入了新的活力,但同时也对教师的专业能力提出了更高的要求。为了适应这一变化,并确保教师能够有效利用数字化工具提升教学质量,学校和教育部门必须重视对小学英语教师的数字化教学培训。数字化教学不仅仅是将传统的教学内容转移到电子设备上,更是涉及教学理念、教学方法和评价方式的全面更新。因此,教师培训的内容应涵盖数字化教学理念、数字化教学资源的选择与应用、在线教学平台的使用技巧、以及如何利用数字化工具进行学生评价等方面。为了确保培训效果,学校和教育部门应采取多种形式的培训方式。定期的线上线下培训、工作坊、研讨会等活动都是很好的选择。这些活动不仅可以为教师提供学习和交流的平台,还能让他们在实践中熟悉和掌握各种数字化教学工具和评价平台。通过参与这些活动,教师能够逐渐提升自己的信息技术应用能力和数字化教学素养,更好地适应教育数字化的发展趋势。此外,鼓励教师积极参与数字化教学资源的开

发和共享也是提升教师数字化教学能力的重要途径。教师可以通过团队合作、学科交流等方式,共同开发和整理适用于小学英语教学的数字化教学资源。这不仅可以丰富教学内容,还能促进教师之间的积极互动和共同成长。同时,学校和教育部门也应为教师提供必要的支持和保障。例如,为教师提供充足的数字化教学设备和网络资源,确保他们能够顺利进行数字化教学。此外,还可以建立激励机制,对在数字化教学中表现突出的教师进行表彰和奖励,以此激发教师参与数字化教学的积极性和主动性。强化教师培训、提升教师的数字化教学能力是教育数字化背景下小学英语教学的重要对策。通过加大培训力度、丰富培训内容、鼓励教师参与资源开发和共享等措施,我们可以打造一支具备高度数字化教学素养的小学英语教师队伍,为小学英语教学创新发展提供有力支持。

综上所述,教育数字化为小学英语“教-学-评”一体化带来了新的机遇与挑战。数字化资源与教学设计的整合,以及多元评价体系的建立,均有助于小学英语教学的质量提升和学生的全面成长。然而,在推进数字化进程中,我们还应重视教师数字素养的培育,确保他们能够有效运用数字化工具;同时,必须严格保护学生的信息安全,防止数据泄漏和滥用;此外,数字化教育资源的均衡配置也是关键,要确保所有学生都能享受到优质的教育资源。只有综合考虑这些因素,才能为数字化背景下的英语教学改革提供坚实保障,推动小学英语教育不断向前发展。

#### 参考文献

- [1]王舟,吴铮.“教-学-评”一体化理念下的小学英语单元教学探析——以闽教版Food and Health单元教学为例[J].福建教育学院学报,2023(09):101-104.
- [2]王磊青.教学评一体化在小学英语课堂的构建研究[J].华夏教师,2023,(08):79-81.
- [3]陈圣白.聚焦核心素养的小学英语“教-学-评一体化”建构[J].教学与管理,2022,(12):99-101.
- [4]樊文娟,郑小红,裴舒晨,田汶灵,何力.“慕课”背景下《小学英语教学法》课程一体化协同教学路径研究[J].海外英语,2020,(09):14-15.