

浅谈小学语文教学如何提高小学生写作水平

白卓

西藏阿里改则县第二小学

摘要：在开展小学阶段语文学科教学过程中，教师应该意识到作文是其中的重要组成部分之一，对于学生之后会有一些影响。教师要观察到当前的教学情况，很多学生在学习写作的时候会存在一定的困难，不知道如何更好的去写出优秀的文章。本篇文章是针对小学阶段语文学科教师教学过程中如何提高学生的写作水平展开了研究，并且提出了具体的提升策略，希望能够发挥更大的作用，帮助学生掌握更多的写作知识，提高学生的写作能力。

关键词：小学语文教学；提高；小学生；写作水平

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.002

引言

众所周知，写作是小学阶段学生认识世界，认识自己的一个有效过程，并且在写作的过程中学生可以使用语言文字进行有效的表达和交流。教师在教学时，应该对此进行深入的研究和分析，寻求更好的教学策略，帮助学生去掌握更多的写作知识，并且提高自身的写作水平。

一、在小学语文教学中，提高小学生写作水平的必要性

1. 写作是语文学科的重要组成部分，也是学生综合素质的体现

写作，是语文学科中的重要组成部分，更是学生综合素质的体现平台。写作连接着学生的内心世界与外部世界，让学生得以用文字描绘他们的所思所感，用笔墨写出他们的喜怒哀乐。学生在写作的过程中，不仅能够锤炼自己的语言表达能力，更能够磨砺思维能力和创造力。在写作的过程中，学生需要对语文知识进行深入的理解和运用。学生需要汲取课本中的养分，理解文章的结构、语言的韵律和情感的表达，将这些知识融入自己的写作中，形成自己独特的风格。这样，学生不仅能够提高自己的写作水平，更能够提升他们的语文学习能力，使他们在语文的道路上走得更远。所以说，提高小学生的写作水平，对于他们的语文学习具有深远的意义。教师在课堂上的有效引导和启发是非常重要的，这样学生才能够在写作中才能学到更多的知识。

2. 写作可以帮助学生提高阅读理解能力

写作，是一种表达和沟通的艺术，对于提高学生的阅读理解能力有一定作用。阅读理解能力是学生在语文学习中需要掌握的一项基本技能，而写作正是培养这一技能的有效途径之一。在写作的过程中，学生需要运用所学的语文知识，对文章进行深入的分析 and 理解。这不仅要求学生掌握基本的词汇和语法，还需要他们理解文

章的结构、中心思想以及作者的情感表达。通过写作练习，学生可以更加深入地挖掘文章中的深层含义，培养自己的阅读敏锐度。我们也要明白写作还能帮助学生更好地理解不同类型的文章，不同类型的文章有着不同的写作风格和结构特点，学生需要通过写作来熟悉这些特点，从而更好地理解文章的内容。

3. 写作是学生自我表达和情感抒发的重要途径

写作，是学生自我表达与情感抒发的一种途径。通过写作，学生们可以锻炼自己的表达能力，使自己的想法更加清晰、有条理。他们可以尝试用各种修辞手法，如比喻、拟人、排比等，来丰富自己的语言，使文字更加生动、有趣。这样的练习，会让他们在未来的学习和工作中更加得心应手。更重要的是，写作也是一种培养良好学习习惯和态度的途径。在写作过程中，学生们需要耐心地构思、修改、润色，这不仅能够锻炼他们的耐心和毅力，更能让他们明白，任何成果的取得都需要付出辛勤的努力。这种习惯和态度，无疑会对他们的学习产生积极的影响，激发他们的学习兴趣和动力。因此，我们应该鼓励学生多写作，让他们在写作中找到自我，表达自我，同时也在这一过程中培养良好的学习习惯和态度。

二、在小学语文教学中，提高小学生写作水平的策略

1. 鼓励小学生多读书

鼓励小学生多读书，是小学语文学科教师在教学过程的一项重要任务。这不仅是因为书籍是人类进步的阶梯，更因为阅读能够极大地扩展小学生的视野，领略到不同文化的魅力和思想的深邃。通过读书，小学生们能够接触到丰富的词汇和句型，从而在潜移默化中提升他们的语言表达能力和文字理解能力。这种能力的提升，不仅在日常交流中能够显现出来，更能够在他们的写作中发挥出巨大的作用。阅读，更是激发小学生写作

兴趣和热情的源泉。在阅读过程中，小学生会遇到各种引人入胜的故事情节和生动有趣的角色形象，这些都会激发他们的想象力和创造力。他们会在脑海中构建自己的故事世界，尝试着用文字来表达自己的思想和情感。这种尝试，不仅能够锻炼他们的写作能力，更能够让他们感受到写作的乐趣和成就感。

为了培养小学生的阅读习惯和写作兴趣，教师需要精心挑选一些适合小学生阅读的书籍。这些书籍可以是充满奇幻色彩的童话，也可以是寓意深刻的寓言，还可以是优美动人的诗歌。在阅读过程中，教师们可以引导小学生们深入思考，理解故事背后的深层含义，同时也可以鼓励他们用自己的语言来复述故事，或者根据故事情节来创作自己的故事。这样，小学生们不仅能够阅读中收获知识，更能够在写作中展现自己的才华和潜力。

2. 鼓励学生观察日常事物并进行亲身体验

作为一名小学语文学科的教师，在开展写作教学的过程中，应该鼓励学生观察日常事物并亲身体验。这样的实践，不仅能够让学生积累丰富的素材，更为他们的写作提供源源不断的灵感和思路。观察与体验，是写作的根基，我们应该有正确的认识。为了更有效地培养学生的观察力和思考力，教师可以精心策划和组织一系列的观察活动。教师可以引导学生观察生活中的各种动物和人物，他们可以通过观察动物的习性、行为，了解它们的生活方式和特点；他们也可以观察人物的言行举止，感受他们的情感和性格。这些观察经历，不仅能够丰富学生的生活体验，更能为他们的写作提供丰富的素材和深刻的思考。例如，教师可以安排一次“人物素描”活动，让学生们选择一位同学作为观察对象，然后用自己的语言描述这位同学的外貌、性格特点和行为习惯。这样的活动不仅让学生们更加关注身边的人，还让他们在描述中学会了如何捕捉细节，如何运用语言来展现一个人的形象。此外，教师还可以组织一些户外观察活动，比如让学生们观察校园里的植物、小动物，或者记录一次班级活动的全过程。在这样的活动中，学生们不仅可以亲身感受大自然的魅力，还可以在观察中学会如何捕捉动态变化，如何运用生动的语言来描述一个场景。通过这些观察活动，学生们不仅提高了自己的观察力和思考力，还在写作中展现出了更加丰富的想象力和创造力。在观察的过程中，教师要鼓励学生用自己的语言描述所见所闻，表达自己的感受和思考。这样的实践，不仅能够锻炼他们的语言表达能力，更能培养他们的独立思考能力和创新思维。因此，教师在日常教学

中，应该多给学生们提供观察的机会，引导他们用心去感受周围的世界，让他们的写作更加生动、有趣。通过这样的教学，学生的写作能力会得到极大的提升，他们的作文也会更加生动有趣，充满真情实感。

3. 加强写作方式的指导

为了全面提升小学生的写作能力，加强写作方式的指导是非常关键。这不仅仅是教他们如何写出语句通顺、内容充实的文章，更是培养他们独立思考、表达自我、感悟生活的能力。在写作教学中，教师需要系统地传授小学生正确的写作方法。从构思文章结构开始，教师要引导学生明确写作的目的和受众，合理规划文章的开头、主体和结尾，确保文章的逻辑性和连贯性。同时，修辞手法的运用也是不可或缺的一部分。教师可以通过生动的比喻、形象的拟人、有力的排比等修辞手法，让学生感受到语言的魅力，激发他们的创作灵感。这样，学生的文字不再是干瘪的陈述，而是充满活力和感染力的艺术品。

除此之外，表达情感也是写作中不可或缺的一部分。教师要鼓励学生勇于表达自己的情感和观点，通过分享自己的经历和感受，学生不仅能够更加深入地理解生活，也能够让读者产生共鸣，感受到文字的温度。为了帮助学生更好地掌握这些写作技巧和表达方式，教师可以采用多种教学方法。示范是一种非常有效的方式，教师可以通过展示自己的范文，让学生直观地感受到优秀文章的魅力。同时，讲解和讨论也是非常重要的环节，通过剖析文章的构思、语言、情感等方面，让学生更加深入地理解写作的奥秘。

4. 激发小学生的想象力

激发小学生的想象力，是可以帮助学生更好去学习写作知识。想象力，可以让思想和情感得以更深远地传达。因此，教师在教学过程中，应当注重培养小学生的想象力，使其成为他们写作的得力助手。教师可以通过多种方式引导小学生进行想象。比如，在课堂上，教师可以为小学生创造一个特定的情境，让他们在这个情境中自由联想，从而激发他们的想象力。教师还可以鼓励小学生多看、多听、多想，从生活中的点滴细节中体会灵感，丰富自己的想象素材。

除此之外，教师还可以组织一些有趣的写作活动，如编写童话故事、创作科幻小说等，让小学生在轻松愉快的氛围中锻炼自己的想象力。这些活动不仅能够激发小学生的写作兴趣，还能够培养他们的创新思维和表达能力。值得注意的是，教师在培养小学生想象力的过程中，应当给予他们充分的自由和空间，允许他们大胆尝

试、勇于表达。同时，教师也要及时给予他们指导和帮助，让他们在想象的道路上走得更远、更稳。

5. 指导学生善于积累

作为一名小学阶段语文学科教师，在开展写作教学过程中指导学生善于积累提高学生的写作水平，是教师要考虑的重要教学任务之一。对于小学阶段的学生来讲，积累素材是写作过程当中重要学习部分。教师要做的就是教会学生如何更好的去记录生活当中的点点滴滴，毕竟生活当中的每一个瞬间都是宝贵的财富，都可以成为学生写作的灵感来源。例如，一次和家人的欢乐聚会、一次难忘的自然探索之旅，或是身边小伙伴们的趣事，都可以被学生们用心记录下来，成为日后写作的宝贵素材。语言的积累同样重要。教师可以通过课堂教学，引导学生们多阅读优秀的文学作品，学习其中的语言表达方式，丰富自己的词汇库。同时，也可以鼓励学生们多听、多说、多写，不断锻炼自己的语言表达能力。

除此之外，学习他人的写作风格也是提高写作水平的有效途径，教师可以选取一些优秀的范文，让学生们进行欣赏学习，从中汲取灵感，学习不同的写作风格，逐渐形成自己的写作特色。为了更好地帮助学生们运用所学知识进行写作，教师还可以组织一些交流活动，让学生们分享自己的积累成果。在这个过程中，学生们不仅可以展示自己的学习成果，还可以从他人的分享中获得新的启示。而教师的适当评价和指导，更是能够帮助学生们更好地认识自己的不足，进一步提升自己的写作水平。

6. 提高小学生看图写话的能力

提高小学生看图写话的能力是一项至关重要的教学任务，看图写话不仅是一种常见的写作形式，更是小学生锻炼语言表达能力和观察力的有效手段。教师可以通过精心策划和组织看图写话活动，为学生提供丰富多彩的写作体验，从而激发他们的写作兴趣和创造力。在这一过程中，优秀的看图写话范文起着举足轻重的作用。这些范文不仅能够为学生提供写作的样板，还能帮助他们更好地理解和掌握看图写话的技巧。教师可以根据学生的年龄和认知水平，选择适合他们的范文进行展示和讲解，从而引导他们在写作中逐步掌握看图写话的基本规律。

在看图写话的教学过程中，教师的角色远不止于简单的指导者和评价者。他们更应该是学生探索图片世界、理解图片背后深层含义的引路人。为了使学生更好地掌握看图写话的技巧，教师需要引导学生细致地观察

图片，从中发现那些容易被忽视的信息点。这些信息点可能是图片中的一个细节、一个表情、一个动作，它们都可能成为写作的灵感来源。不仅如此，教师还需要帮助学生理解图片中各个元素之间的关系。通过引导学生分析这些关系，教师可以帮助学生更好地理解图片的整体意义，从而为写作打下坚实的基础。每一张图片都可能蕴含着某种情感、价值观或人生哲理。通过引导学生深入思考，教师可以帮助学生更好地理解图片所传递的深层意义，使他们在写作中能够更加准确地表达自己的思想和情感。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在开展小学阶段语文写作教学过程中，教师应该结合学生的具体情况制定出有效的教学方案，帮助学生掌握更多的写作知识，提高学生写作能力，让学生写出优秀的文章。

参考文献

- [1] 李海燕. 点燃学生智慧的火花——浅谈小学语文教学如何提高小学生写作水平[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(01): 46-47.
- [2] 张惠敏. 如何在小学语文教学中提高小学生的写作水平[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(39): 57.
- [3] 史彩红. 点燃孩子智慧的火花——浅谈小学语文教学如何提高小学生写作水平[J]. 考试周刊, 2020(99): 36-37.
- [4] 宋洁辉. 小学语文教学中如何提高小学生的写作水平[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(7): 122-122.
- [5] 钟婷. 小学语文教学中如何提高小学生的写作水平[J]. 情感读本, 2017(35): 77.
- [6] 高丽娟. 语文教学中如何提高小学生的写作水平[J]. 散文百家(下), 2018(5): 64.
- [7] 仓决. 浅谈小学语文教学如何提高小学生写作水平[J]. 空中美语, 2020(12): 1745-1746.
- [8] 林丽萍. 小学语文教学中如何提高小学生的作文写作水平[J]. 祖国(教育版), 2013(10): 186.
- [9] 郑晓雨. 探析读写联动提高小学生低中段后进生语文写作水平[J]. 新课程·上旬, 2019(2): 2.
- [10] 罗跃林. 改进小学语文写作教学策略提高小学生的写作水平[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(24): 433.