

新课改下初中生物有效教学初探

次央卓玛

拉萨阿里河北完全中学

摘要：众所周知，正是由于新课程改革理念的影响各个学科有了很大的改变。初中阶段生物学科教师在开展教学时也应该做出有效地研究和探索，对教学模式进行有效更新，帮助学生主动地参与到学习活动当中去，提高学生的学习能力。本篇文章就是针对新课改下初中生物有效教学展开了分析与讨论，并且对生物学科的重要性进行了详细地分析，希望能够帮助学生去开展相关内容的学习。

关键词：有效教学；重要性；培养兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.063

引言

在当前阶段教师开展教学的过程中，应该意识到学生才是发展的根本，要注重于每一个学生学习能力的提升。帮助学生去掌握更多的知识，初中生物学科教师在教学时要明白课堂教学作为学生学习的基本形式，能够让学生获取更多的知识，培养更多的能力。但是在课堂上教学的时间也是有限的，教师要利用有效的时间帮助学生去学习更多的知识，所以说应该注重有效课堂教学的构建。

一、认识到生物学的重要性

（一）生物学是理解人类自身的重要途径

生物学不仅是理解人类自身的重要途径，更是一门关于生命现象的科学。它研究生命的起源、演化和多样性，探索生物体的结构、功能和相互作用。作为生物体的一部分，人类身体的每一个细胞、每一个组织、每一个器官，都蕴含着生物学的奥秘。生物学的研究领域广泛而深入，从微观的分子生物学到宏观的生态学，从个体的生理学到种群的遗传学，每一个领域都为我们揭示了生命的神秘面纱。通过生物学的研究，我们可以了解生命的本质和规律，掌握生命的奥秘和智慧。在生物学的指导下，我们可以更好地了解自己的身体，掌握健康的生活方式，了解身体的构造和功能，可以帮助我们更好地保护自己的身体，预防和治疗各种疾病。生物学是理解人类自身的重要途径，也是提高生活质量的重要手段。我们应该加强对生物学的学习和研究，掌握更多的生物学知识，为我们的生活健康和发展贡献力量。

（二）生物学对于人类社会的进步和发展具有重要意义

生物学作为研究生命现象和生物活动规律的学科，在人类社会的发展历程中起到了举足轻重的作用。它不仅是人类对自然界认知的深化，更是推动社会进步和发展的重要力量。从微观的基因结构到宏观的生态系统，

生物学的研究领域广泛而深入，为人类带来了无数革命性的变革。它不仅改善了人们的生活水平，也为人类社会的可持续发展奠定了坚实基础。在未来的发展中，我们有理由相信，生物学将继续发挥重要作用，为人类创造更加美好的未来。

（三）生物学在环境保护和可持续发展中也发挥着重要作用

生物学在环境保护和可持续发展中是非常重要的，我们的生态系统是一个复杂而精细的有机体，其中各种生物相互依存、相互作用，共同维持着系统的平衡与稳定。而正是通过生物学的研究，我们能够更加深入地了解这个庞大而复杂的生态网络，洞察其内部运行的奥秘。生物学不仅揭示了生态系统各组分之间的紧密联系，还为我们提供了预测其变化趋势的工具。随着全球气候变化、环境污染等问题的日益严峻，生态系统面临着前所未有的挑战。而生物学研究正是我们应对这些挑战的关键所在。通过深入研究生态系统的结构和功能，我们能够更加准确地预测其变化趋势，从而及时采取有效的保护措施，确保生态系统的健康与稳定。在这个过程中，生物学的研究者们扮演着举足轻重的角色。他们不仅具备丰富的专业知识，更拥有敏锐的洞察力和前瞻性地思考。他们的工作不仅仅是进行实验室研究和数据分析，更是为环境保护和可持续发展提供科学依据和实践指导。他们的努力不仅有助于维护生态系统的平衡与稳定，更是为我们子孙后代的生存环境保驾护航。我们应该充分认识到生物学在环境保护和可持续发展中的重要作用，并为其提供更多的支持和关注。只有这样，我们才能真正实现人类与自然的和谐共生，为未来的世界创造一个更加美好、更加可持续的环境。

二、初中生物课堂教学存在的问题

（一）教师的自身业务能力影响课堂教学

教师的专业素养和教学能力直接关系到教学质量和

学生的学习效果，在当前的教育环境中，许多学校面临着高学历生物教师短缺的问题，这无疑给初中生物课堂教学带来了不小的挑战。由于教师资源的不足，课堂教学方式往往难以呈现多样化和新颖化的特点，导致学生对生物课程的兴趣逐渐减弱。传统的填鸭式教学已经无法满足现代学生的需求，他们渴望在课堂上获得更多互动和实践的机会，而不仅仅是被动地接受知识。此外，教师的教学方法和教学理念也直接影响着学生的学习态度和成绩。一些教师可能过于注重知识的灌输，而忽视了对学生学习兴趣和探究能力的培养，这会导致学生逐渐失去对生物学科的热情和好奇心。相反，那些能够灵活运用多种教学方法、注重启发学生思维的教师，往往能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。

（二）学生学习能力缺乏

初中学生学习能力的短板在于他们对生物知识的理解和掌握程度尚未达到预期。对于生物这门复杂的科学，仅仅依赖记忆是远远不够的，而很多学生恰恰陷入了这个误区。他们往往只是机械地背诵知识点，缺乏对生物现象深入地理解和探索。这种学习方式不仅效率低下，而且难以形成长期记忆，导致学习效果不尽如人意。此外，学习方法和技巧的缺失也是制约学生进步的一大障碍。学习生物并非简单地死记硬背，而是需要掌握一定的学习策略和技巧。

（三）课程资源较为匮乏

在我国的教育体系中，初中生物作为一门重要的科学课程，承担着培养学生科学素养和实验能力的重要任务。然而，目前初中生物课程资源却显得相对匮乏，这无疑给教学带来了诸多挑战。教材方面，尽管近年来有了一些新的生物教材问世，但整体上仍显得数量不足、质量参差不齐。很多教材内容陈旧，缺乏与时俱进的科学知识和实践技能，无法满足学生日益增长的学习需求。教具和实验设备的缺乏也是一个不容忽视的问题。生物课程是一门实验性很强的学科，缺乏必要的实验设备和教具，学生就无法亲身参与到实验中去，难以形成直观的认识和理解。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，更直接制约了他们的学习效果。由于缺乏丰富的教学资源 and 手段，教师难以设计出富有创意和实效的教学活动，难以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时，由于缺乏必要的实验设备和教具，教师也难以引导学生进行深入的实验探究，影响了教学质量和效果的提高。

（四）课堂氛围追求形式

在教育的殿堂里，课堂氛围无疑是一个重要的元素。然而，有时我们会遇到一种现象：课堂上欢声笑

语，气氛热烈，看似充满了活力与激情，但实际上，这种表面的热闹却可能掩盖了教学的真实价值。一个活跃的课堂氛围可以激发学生的学习兴趣，提升他们的参与度。然而，当这种氛围的追求超越了教学内容的本质，当表面的热闹掩盖了知识的深度与严肃性，那么，这种课堂氛围就失去了其真正的意义。因为，教育的本质并非仅仅是让学生感到快乐与满足，更重要的是要引导他们深入思考，探索知识的奥秘，培养他们的批判性思维与创新能力。

三、新课改下初中生物有效教学策略

（一）构建和谐课堂氛围，注重培养学生兴趣

在构建和谐课堂氛围的过程中，教师为了激发学生的学习兴趣，应该致力于营造一个轻松愉悦的学习环境，使学生在课堂上能够自由呼吸，充分感受到生物学习的乐趣。这样的氛围不仅能够激发学生的求知欲和好奇心，还能促使他们更加积极地参与到课堂活动中来。教师需要充分尊重学生的个性差异和观点，鼓励他们勇于表达自己的想法。在课堂上，教师应该以平等的态度对待每一个学生，给予他们充分的发言机会，让他们感受到自己的价值和重要性。同时，教师还应该注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，鼓励他们勇于挑战传统观念，提出自己的见解。教师还应该充分利用各种教学资源，为学生创造多样化的学习体验。例如，可以通过组织小组讨论、开展实验活动等手段，使课堂内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。还应该关注学生的学习进程，及时给予指导和帮助，帮助他们解决学习中的困惑 and 问题。在构建和谐课堂氛围的过程中，教师还需要注重培养学生的合作精神和团队意识。通过组织各种团队活动，让学生感受到合作的力量 and 魅力，培养他们的协作能力和沟通能力。这样不仅能够增强学生的集体荣誉感，还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。构建和谐课堂氛围是提高学生生物学习兴趣的关键。教师应该注重培养学生的兴趣和爱好，尊重学生的个性差异 and 观点，充分利用各种教学资源，为学生创造多样化的学习体验。

（二）培养学生主动探究

培养学生主动探究的精神是生物学科教育中的一项至关重要的任务，生物学科，作为研究生命现象 and 生物活动规律的自然科学，其本质就在于不断地探索与发现。因此，在生物课程的教学过程中，教师应该将探究精神的培养贯穿于始终，激发学生的好奇心 and 求知欲，促使他们主动参与到生物知识的探究过程中。教师需要精心设计教学活动，将传统的教学方式转变为探究式学

习。可以通过组织丰富多样的探究活动，如实验、调查、观察等，让学生在亲身参与中感受科学的魅力，体验探究的乐趣。例如，教师可以引导学生设计并实施一项关于植物生长的实验，观察不同条件下植物的生长情况，从而让学生在实践中发现问题、提出假设、设计方案、收集数据、分析结果，并最终得出结论。这样的过程不仅能够加深学生对生物知识的理解和掌握，还能够培养他们的观察能力、思维能力和实践能力。同时，教师应该鼓励学生在探究过程中勇于尝试、敢于失败，并从中汲取经验教训。探究过程中难免会遇到困难和挫折，但正是这些经历，能够锻炼学生的意志品质和毅力，使他们更加坚定地走上科学探索的道路。培养学生主动探究的精神是生物学科教育的重要使命。只有让学生在探究中感受科学的魅力，体验成功的喜悦，才能激发他们的学习热情和创新精神，为未来的科学事业培养出更多的优秀人才。

（三）加强生物实验教学，促进生物学科的有效教学

在深化生物学科的教学过程中，实验教学占据了举足轻重的地位。生物作为一门立足实验探索的自然科学，其实验性质不仅彰显了学科的严谨性，更在培养学生的实践能力、观察能力和创新思维上发挥着不可替代的作用。因此，加强生物实验教学，无疑是促进生物学科有效教学的关键所在。为了充分发挥实验教学的优势，教师首先应加强对实验教学的重视，将实验教学纳入日常教学计划中，并为此投入足够的时间和精力。同时，提供必要的实验器材和材料，确保每一位学生都能亲自动手操作，从而增强他们的实践能力。在实验过程中，教师不仅要担任指导者的角色，更要成为学生的合作伙伴，及时解答他们的疑问，引导他们发现问题、解决问题。此外，鼓励学生自主设计实验方案也是实验教学的一大亮点。通过自主设计实验，学生不仅能够将所学知识运用到实践中，还能在实践中发现问题、提出问题，从而培养他们的创新精神和解决问题的能力。这种教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能为他们们的未来发展奠定坚实的基础。

（四）充分利用好多媒体

在现代教育领域中，多媒体技术已成为一种重要的教学工具。它以其丰富的教学资源 and 生动形象的展示方式，为教学活动注入了新的活力。通过多媒体技术的应用，教师可以更加直观地将抽象的生物知识展示给学生，进而激发学生的学习兴趣 and 好奇心，进一步提升教学效果。例如，在讲述细胞结构时，可以通过三维动画

的形式展示细胞的各个组成部分，让学生直观地了解细胞的结构和功能。在介绍生物进化时，可以通过视频资料展示生物进化的历程，让学生感受到生物演化的神奇和奥妙。

多媒体技术还可以提供丰富的教学资源，如图片、音频、视频等，这些资源能够帮助学生更好地理解生物知识。例如，在讲述植物分类时，可以通过展示不同植物的图片，让学生了解各种植物的特点和差异。在介绍动物行为时，可以通过播放动物行为的视频，让学生观察到动物的各种行为表现。多媒体技术在教学中的应用，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，还能够提供丰富的教学资源，帮助学生更好地理解 and 掌握生物知识。因此，教师应充分利用多媒体技术，发挥其在教学中的优势，为学生创造更加生动、形象的学习环境。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，正是由于新课程改革的影响，初中阶段生物学科教师在具体教学时应该积极地转变教学方式，提高课堂的教学效率，让学生能够在教师的引导下开展相关学院系活动，掌握更多的生物学科知识，为日后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 朱银萍. 生物课堂有效性教学——新教材下学生学习方式改变初探[J]. 新课程学习(下旬), 2014(03): 49.
- [2] 陆耀钧. 新课改下初中生物有效教学措施分析[J]. 读写算(教育教学研究), 2014(16): 126-127.
- [3] 黄芳. 浅探新课改下初中生物有效教学的构建[J]. 数理化解题研究(初中版), 2016(10): 98-98.
- [4] 黄瑞婷. 新课改环境下初中生物课堂有效教学的策略研究[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(9): 122-124.
- [5] 曹燕英. 新课改下初中生物课堂有效教学的策略研究[J]. 青年时代, 2017(25): 223-224.
- [6] 敬玲. 新课改下有效开展初中生物课堂教学的路径新探[J]. 南北桥, 2016(8): 24-24.
- [7] 冉光武. 新课改下初中生物课堂教学有效性探析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(4): 153-153.
- [8] 乔海林. 新课改下初中生物教学中如何有效渗透生命教育[J]. 速读(上旬), 2020(5): 103.
- [9] 苏道. 新课改下初中生物教学的有效途径[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(43): 126.