

基于情境教学的初中语文单元融合教学新途径

全茹

新疆兵团第七师胡杨河市教学研究和师资培训中心

摘要：情境教学是一种以学生为中心的教学方法，旨在通过模拟真实情境，激发学生的学习兴趣并提高他们的综合能力。在初中语文教学中采用情境教学的融合教学新途径，可以通过设计与学生生活和实际情境相关的教学任务，引导学生积极参与学习，从而提高他们的语文素养。这种教学方法强调学生的实践和体验，有助于加深学生对语文知识的理解和应用，培养他们的创造性思维和表达能力。

关键词：情境教学；初中语文；融合教学；学习兴趣；综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.046

引言

随着社会的不断发展和教育理念的不断更新，教学方式也在不断创新和探索。情境教学作为一种强调学生在真实情境中学习和应用知识的教学方法，为初中语文单元的融合教学提供了全新的可能性。在这种教学模式下，教师可以通过设计与学生生活和实际情境相关的教学任务，引导学生主动探索和学习，从而提高他们的语文素养和综合能力。这种教学方式注重学生的参与和体验，有助于激发学生的学习兴趣，培养他们的创造性思维和问题解决能力。

一、情境教学的理论基础

情境教学法核心真实的学习环境。这说明学生不只是被动地接收知识，而是在参与解决实际问题的过程中积极地进行学习。这种教学方法的理论基础包含了社交学习理念和心理形成观。社会性学习理论认为学习过程涉及观察和模仿他人，而认知性建构主义则认为学习涉及主动构建个人的知识和理解。实际情境教学法能够激发学生的学习热情，培养团队合作精神，在小组互动中进行沟通交流，共同解决难题。这种教学方法充分激发了学生的积极性与创造能力，引导他们在真实环境中深入思考并运用所学知识，从而更有效地掌握内容。通过与现实世界的互动，情境教学法不仅能够增加学生的学习兴趣 and 动机，还能够锻炼他们的解决问题能力以及实践技能。因此，情境教学被视作一种高效指导方法，能够促进学生的全面进步并培养他们的长期学习能力。

二、初中语文单元融合教学的挑战

常规的语文教育模式以知识点为核心，注重语法和诗文解读，古典文学的诠释，却忽视了语言在实际语境中的应用。采用这种教育方式后学生感受到语文课程的隔阂因为他们难以将课堂上掌握的知识与自己的日常生活相结合。举例来说，学生或许会认为吟咏古典诗词和书写古典文章与当今社会的需求不符，难以领略语文学科的价值。传统的语文教学方法常常引发学生的学习积

极性下降，这是因为教育过程中缺少了吸引学生的趣味成分以及学生之间的相互交流。融合现实情境的语文教学能更有助于激发学生兴趣，提升学习动力。结合教育资料，生活实例，学生能更清楚地认识到语言使用的重点和实际应用方法。例如，学生可以通过模拟现实场景的对话和写作练习，更深入地理解语言表达的技巧和方法。语文与其他学科的结合教学方式推动跨领域的知识融合应用。学者们通过跨越科学、历史、艺术等学科的界限，深入理解语言的功能和含义，从而提升个人的整体素质。因此，推动语文课堂教学接近实际情境促成多学科融合激发学生兴趣增进教学品质具有重大意义。

三、基于情境教学的融合教学新途径

（一）情境设计

模拟法庭实践活动学生扮演角色审判长律师证人陪审团成员。团队中的每一个人都承担着特定的职责和任务需要运用语言技巧来解析案件中的难题。法官在法庭上执行其职责，指导审判流程，确保诉讼公正，并根据法律作出裁定。律师职责代表当事人提出论据提供证据支持立场。证人需要做好全面准备，以便在应对律师的询问时，能精确描述事件发生的细节。陪审团成员必须细心听取证据，帮助法官做出正确的判断。在角色扮演法庭中，学员将面临各种考验和困难。为了有效辩护，他们必须深入了解案件事实，熟练掌握相关法律知识，精心准备答辩和叙述。他们必须表达个人见解，互动沟通，并展开辩论。这要求他们拥有出色的语言表达能力以及严密的思维推理能力。参与模拟法庭的实践，增进学生们的话语能力，提高解决问题的技术。他们不仅能够学习法律知识和熟悉法庭程序，而且能够增强自信心以及培养团队合作精神。通过参与模拟法庭的实践，学生们能够更深刻地理解社会的运作和法律的规定，从而培养他们的公民责任感和对法治的认同。进行新闻通报会时，孩子们能够扮演职务，如讯问、传播资讯以及展现学术领域知识。他们需备战提问及解答各类问题，同

时负责撰写新闻稿。记者们需要深入追踪问题，追求事实的真实面貌，而新闻发言人则应机智地规避或解答疑问，以保持组织的正面形象。为了给记者提供深入的专业见解分析，专家们需要对特定的行业领域有全面而深入的认识。

在举行新闻发布活动时，学生们将会面临各种考验，并经历来自不同方面的压力。必须随时待命准备应对疑问包括突发难题。他们需要熟练掌握发布新闻的技能，包括言语表达和非言语沟通等领域。通过参与新闻发布会，孩子们能够提升他们的交流技能并增强处理紧急事件的能力。他们不仅可以学会在公开场合陈述个人见解与立场，还能提升协调能力和应对压力的技巧。新闻招待会还能帮助参与者更深刻地理解传媒行业，洞悉信息的传播方式，培养他们的分析判断能力，提高对媒体的认识水平。模拟审判新闻发布运用语言解决问题。利用情景模拟方法，在现实场景中实践所学语言，以此增强个人综合能力并锻炼实际操作技巧。因此，教师在教学过程中可以结合此类活动，让学生享受到更加多姿多彩且快乐的学习体验。

（二）跨学科整合

结合语文教学与其他学科，如历史、地理，拓展学生知识面，打造全方位深入的学习体验。通过深入研究历史事例和地理背景，学生们不仅能够理解文学作品的时空背景，而且能够丰富自己的知识体系并提高思考的层次。通过融合语文和历史教学，教师选择如《红楼梦》《水浒传》等与历史相关的文学作品，指导学生阅读，以便让学生掌握历史知识、理解社会习俗以及感受人文精神。认真阅读文学著作，使同学们能够体会历史的深邃与宏大，理解历史事件如何塑造人的命运，以及如何影响文明的发展。比如，学生通过阅读《红楼梦》，能够认识清代封建社会的制度，了解其礼仪和道德观念，以便更好地理解小说中人物的行为和命运。将语文学科与地理学科相结合，形成一种综合性的教学模式，成为有效的教育手段。教育工作者应选择一些与地形地貌相关的文学作品，比如《西游记》《荆棘鸟》，以此引导学生领略自然美景，认识地理特性，了解区域文化特色。文学阅读帮助学习者理解自然环境如何影响人类的生活方式和文化特征，并深入探讨不同地区的民俗习惯和文化传统。比如，通过阅读《西游记》，学生可以了解古代中国各地的地理、民俗和宗教，这有助于他们更好地把握小说中的情节和人物形象。结合语文与其他学科的教学，教师须设计多元教学策略，激发学生兴趣，提升学习热情。举例来说，可以组织文学创作朗

诵与创作竞赛，使学生深刻领会文学作品内含的历史地理知识。

通过实施综合性教育策略，实现文科与理科的有机结合，不仅能够拓宽学生的思维层面，提高个人素养，促进全方面成长，还能激发他们的创新思维。这种教学方法不仅增强了学生的学习效率和兴趣，还促进了各学科之间的融合，有助于知识体系的构建，为学生长期的成长打下了坚实的基础。因此，教师须主动探索并实践将语文与其他学科相融合的创新教学方法，以便为学生提供更为广阔且深入的学习机会。在名著导读《西游记》：教师在阅读教学中应引导学生深入剖析《西游记》，并结合历史事件与地理环境，以此领会其中的历史文化意义和地域特点。《取经记》是中华文化遗产库中的珍贵遗产，它不仅包含丰富的文学底蕴，还蕴含着历史瑰宝和独特的地域特色。深入阅读《西游记》研究该作品了解历史背景宗教信仰民俗风情地理环境理解情节人物形象文学鉴赏。教师可以通过研究《西游记》的角色刻画、故事情节和地理位置，辅导学生深度剖析其中蕴含的历史文化内涵和地域特色。比如，可以通过分析孙悟空等角色的性格特征及其在故事中的功能，以及猪八戒和沙和尚的表现，来理解它们所反映的文化象征和价值导向。研究唐僧师徒取经的具体路线，考量历史与地理如何影响小说情节，并探讨其中所包含的元素。经过详尽剖析和热烈探讨，青少年们能够透彻理解《西游记》的内在文化和历史底蕴，从而提高他们对文学作品的鉴赏能力，并增进个人修养。除了深度阅读，名著导读书系中的《西游记》：通过深入阅读与快速浏览相结合的教学方式，指导学生把握故事的主线和关键点，整理情节的发展线索，挖掘其中蕴含的历史文化元素，同时强调故事的地域特色。

（三）项目驱动学习

通过实施项目任务，激励学生协作探索问题的解决方案，这种教育方式有效地提高了学生的实践技能，并培育了他们的综合素质。通过参与项目式任务，学生们能够在团队合作中共同规划解决方案，亲自动手实践并持续调整优化，进而培养解决实际问题的能力以及创新意识。利用《济南的冬天》这篇文章，通过设计项目式任务，让学生们深入了解冬天的特点、城市的气候变化以及对人们生活的影响，进而培养他们的实际应用能力和综合素养。制订一项专门针对冬季气候变化的研究方案。学生可以以小组形式选择气候温度变化、雪量情况、城市供热系统等课题进行研究，通过实地考察和网络搜索来收集所需的数据和信息。学生们通过整理并分

析资料，洞察冬季气候变迁的模式，研究其对日常生活的作用，并思索适应策略。制定方案，解决城市供热难题，规划项目。学生组成的团队能够针对济南市在冬季供暖方面的不充分性和成本开销，提出相应的解决方案，继而在此基础上深入进行详细的设计与规划。在进行设计工作时，他们必须考虑到城市的气候状况、能源供应、技术设备等要素，通过团队讨论与实地考察，制定出切实可行的方案，并进行展示和研究讨论。开发针对冬季环保活动计划。学生群体可以通过小组合作的形式，选取如空气污染等城市环境问题，提出具有针对性的环保行动计划，并亲身参与实施过程。

设计项目任务执行项目任务深入理解冬季气候变化知识城市生活相关知识提升问题解决能力创新能力的培养。他们可以把掌握的知识和技巧融入日常生活中，从而为城市的成长提供助力。在教学过程中，教师可以根据学生的个人背景和兴趣，灵活地适应并安排教学内容，以激发学生的学习兴趣并提高他们的参与度。通过周期性的评估和反馈，快速识别并解决学生在项目实施过程中遇到的问题，进而促进他们的综合成长和增强个人技能。规划项目职责，指导学生合作研究，解决问题方法，这是一种高效的教学模式。通过这种方式，我们不仅能够促进学生实践能力的提升和综合素养的增强，同时还能培育他们的团队协作和创新思维，从而为他们的未来学习和生涯奠定一个稳固的基础。

（四）技术支持

在教育领域，利用诸如多媒体教学和在线资源等现代技术手段，丰富情境教学形式以提高教学效果，已经成为一种趋势。科技进步不断教学方法需要更新适应学生学习需求提高教学效果。通过融合图像、影片、声音等多样视听素材，整合教育资料，并利用展示与播放的方式，进行教育推广活动。这种教学模式能够具体而生动地展示知识点，让学生在观察和听讲的过程中更有效地理解和吸收知识。在进行地理课程的教学时，通过展示那些优美的自然风光影片，让学生仿佛置身其中，从而点燃他们的学习兴趣，并加深他们对知识的理解和掌握。网络资源的运用，同样成为情景教学的基础组成部分。通过网络媒介，学习者能够触及多样的教育材料与信息，包括在线教学内容、数字书籍、科研论文等。教师基于教学核心，为学生选取合适的参考资料，引导学生在课堂之外深入学习和思考。在文学欣赏课程中，教授引导学生们赏析经典，推荐网络文学论坛及图书评价网站，使学生们在交流辩论中精准领会文学作品的本质价值和深层含义。

运用具备高度互动特性教学辅助工具充实情境教学多样化关键手段。举例来说，通过网络投票手段增进教学活动中的互动，招引学生们主动加入教育过程，以增加他们的学习热情和自我驱动力。利用虚拟现实技术，讲授历史教学，使学生跨越时空限制，身临其境地体验历史，增强历史感知，增进认知水平。情境教学法结合游戏化教学知识融入游戏激发学习兴趣竞争欲望。设立以数学为核心的网络挑战，通过解题活动增强学生的数理能力，同时提升学习的趣味性，并推动交流与合作。通过运用现代技术方法，丰富情境教学的形式，不仅可以提高教学效果，更能激发学生的学习兴趣与自主性，帮助他们全面进步。教师团队需大胆尝试并推行新颖的教学策略，依据各学科独特性及学生的具体学习需求，营造一个充满活力、富有趣味且高效益学的教学环境，使学生的求学过程变得更加丰富多彩且充满生机。

结语

本研究进一步指出，采用情境教学的融合教学新途径不仅能够有效激发学生的学习兴趣，提升其综合能力和语文素养，还能够促进学生对知识的深层次理解和应用。通过将教学内容与学生的日常生活和实际情境相结合，可以使学生更加主动地参与学习，从而达到更好的教学效果。因此，初中语文教学中采用情境教学的融合教学新途径不仅具有重要的教育意义，更具有实践价值，有助于培养学生的综合能力和创造性思维，为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周媛, 杨宝春. 基于语文核心素养的初中语文大单元教学探究[J]. 新课程教学(电子版), 2022(5): 1-4.
- [2]曹文彬. 基于大单元视角的初中语文项目化学习实践——以统编教材初中八年级下册第四单元为例[J]. 云南教育(中学教师), 2022(4): 31-33.
- [3]刘颖异. 中学语文大单元教学的内涵及其设计策略[J]. 吉林教育, 2022(12): 49-51.
- [4]郑孜梓. “活动·探究”单元项目化学习线上教学实践探索与反思——以统编初中语文教材八年级下册第四单元为例[J]. 语文教学通讯, 2022(26): 40-42.
- [5]陈家尧, 刘静, 韩一嘉, 刘蜀黔. 初中语文大单元教学研究专题(笔谈)[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版), 2022, 41(4): 110-127.
- [6]温兴标. 从“大学科”教师走向“大生命”设计师——大单元视野下的初中语文项目化学习的实践与思考[J]. 语文教学与研究, 2023(3): 84-88.