

小学数学教学中深度融合劳动教育的实践探索

梁雪丽

武宣县民族小学教育集团

摘要：当前教育改革强调跨学科知识的整合与实践能力的培养，而劳动教育作为培养学生综合素质的重要途径，在小学数学教学中的深度融合尤显重要。本文通过分析具体的教学实例，探讨了将劳动教育融入小学数学教学的有效策略和实施效果。通过实地调研和教学实践，本文展示了如何利用劳动教育中的实际活动，如农作物的种植和收获中，融合数学教学内容，以此来提高学生的数学观察力、思维能力和语言表达能力。此外，文章还讨论了这种教学模式对学生团队合作精神的培养以及对他们劳动情感的正向影响，最终证实了劳动教育与数学教学深度融合的有效性和必要性。

关键词：小学数学教学；劳动教育；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.022

在新课程改革的背景下，教育领域日益重视学生综合能力的培养，特别是实践能力和跨学科学习能力的提升。数学作为基础学科，不仅承载着逻辑思维和抽象推理的训练任务，还有着探索现实世界的独特价值。劳动教育，作为培养学生实践能力、增强其社会责任感和集体荣誉感的重要手段，在小学阶段与数学学习的融合实践显得尤为关键。这不仅有助于学生将数学知识与实际生活联系起来，增强学习的针对性和实用性，还能促进学生综合素质的全面发展。

一、在小学数学教学中渗透劳动教育的适切性

在劳动教育中融入小学数学教学的内容，不仅是对新课标精神的响应，更是对学生综合素质培养的深化。

（一）新课标要求与跨学科教学理念

根据数学新课标的指引，数学教育旨在促进学生的全面发展，强调数学知识与技能的掌握，同时注重理性思维和创新能力的培养。数学课程的基础性、普及性和发展性质，要求教学不仅停留在知识传授的层面，更应注重学生能力的提升和个性的发展。劳动教育的融入，通过具体的劳动活动，使学生在实践中体验数学知识的应用，强化了数学学科的实践性和生活性，同时也促进了学生跨学科学习能力的发展。

（二）培养学生核心素养的必要性

在数学教学中注入劳动教育，有助于学生核心素养的培养。核心素养不仅包括学科知识的掌握，更重要的是培养学生的运算能力、推理能力、应用意识和创新意识。通过劳动活动，学生能将数学知识应用于实际问题的解决中，如通过种植、测量等活动深入理解数学概念和方法，这种学习方式既活跃了课堂氛围，也使学生在实践中培养了观察、思考和解决问题的能力。

（三）劳动教育与数学学科知识的整合路径

劳动教育与数学教学的整合，需要科学的规划和设计。一方面，教师需根据数学课程的特点和学生的认知规律，精心选择与设计融入劳动教育的教学活动，确保活动既能激发学生的学习兴趣，又能有效地帮助学生理解和掌握数学知识。另一方面，通过实际的劳动活动，如在学校劳动基地进行的测量、计算等，教师可以引导学生观察和思考，使学生在实践中学习和应用数学，这不仅有利于学生数学能力的提升，也有助于学生理解数学知识的实际意义和应用价值。

二、在小学数学教学中渗透劳动教育的例析

（一）培养学生学会用数学的眼光观察现实世界

在劳动教育与小学数学教学的融合实践中，一个典型的例子是组织学生参与学校劳动基地的农作活动，如采摘玉米的过程。此活动不仅旨在让学生体验劳动的乐趣和价值，还融入了数学教学的目标，让学生在实际行动中运用和理解数学。

活动开始前，教师首先向学生介绍劳动基地的基本情况，并提出一个问题：“我们学校的劳动基地种植了20行玉米，每行有12棵玉米，你们能提出哪些数学问题？”学生们纷纷发言，提出各种问题，其中一个学生提出：“学校一共种了多少棵玉米？”教师接着引导学生如何通过数学方法来解决这个问题。

在具体的劳动过程中，学生们被分成小组，每组负责采摘一定区域的玉米。在采摘的同时，教师引导学生观察玉米的生长状态、数一数每株玉米上的玉米穗数量，甚至测量玉米穗的长度，将这些活动与数学知识点联系起来，如计数、乘法、测量等。

在活动中，教师不断提出与数学相关的问题，如：“如果我们每人可以采摘10棵玉米，那么全班一共可以采摘多少棵玉米？”“如果玉米穗平均长度为15厘米，

那么20棵玉米穗的总长度是多少？”通过这些问题，学生不仅参与到劳动中，还在实践活动中使用数学知识，增强了对数学的兴趣和理解。

学生们在活动中表现出极高的热情和参与度。通过实际的劳动体验，他们不仅学会了如何使用数学工具来观察和分析现实世界，也对劳动的意义有了更深刻的理解。看到丰收的玉米，学生们感受到了劳动的快乐和成就感，体会到了“劳动创造美好生活”的真谛。

（二）培养学生学会用数学的思维思考现实世界

将劳动教育融入数学教学中，旨在通过实践活动促进学生数学思维的发展。这种教学方法不仅加深学生对数学概念的理解，还能提高他们解决实际问题的能力，特别是在培养学生的团队协作和劳动技能方面。

在劳动教育与小学数学教学的融合实践中，一个典型的例子关于植树的活动。教师带学生参观校园，假设学校决定在校园内种植50棵树木，每棵树之间需要保持至少1.5米的距离，整个活动需要分为5个小组来完成。然后教师提出了问题：“如果我们把这片地分成5个区域，每个小组负责一个区域，那么每个区域需要种植多少棵树？如何合理规划每个区域的空间，以保证树木生长的需要？”

在活动开始前，学生首先进行分组讨论，估算每个区域可以种植的树木数量，并考虑如何分配空间。学生们使用了不同的估算方法，比如通过计算每个区域的面积，然后根据树木间的距离来确定每个区域可以种植的树木数量。在小组讨论的过程中，教师仔细观察倾听并不断提出与数学相关的问题，比如：“如果我们要在这个长方形区域内均匀种植树木，我们应该如何计算行与行之间以及树与树之间的距离？”

在讨论中，学生们首先考虑到每棵树之间需要保持至少1.5米的距离，这样可以确保树木有足够的空间生长，不会相互遮挡阳光。然后，他们开始计算每个区域的面积，以确定可以种植的树木数量。

假设每个小组负责的区域大小为30米乘20米，即600平方米。学生们接着使用乘法计算每行可以种植树木的数量。考虑到树木间至少1.5米的距离，一行可以种植的树木数量为 $30 \div 1.5 = 20$ ，如果沿着20米的边界每隔1.5米种一棵树，则每列可以种植的树木数量为

$20 \div 1.5 \approx 13$ ，接下来，他们使用乘法来估算总共可以种植的树木数量。每个小组讨论后达成的共识是，每个区域可以种植的树木数量大约为 $20 \times 13 = 260$ （棵）但因为总共需要种植50棵树，小组成员们意识到他们需

要重新调整计划，以适应实际的种植需求。

通过这个讨论过程，学生们不仅练习了乘法的运用，还学会了如何将数学知识应用于解决实际问题。他们通过计算每个区域的面积和根据树木间的距离来估算种植数量，实际运用了数学思维来规划劳动活动。通过团队合作，他们成功地完成了植树任务，这个过程不仅提高了他们的数学能力，还让他们理解了数学在日常生活中的实用价值。

通过这次活动，学生们还增强了团队协作意识，理解了劳动的重要性和价值，体会到了劳动光荣和劳动创造美好生活的深刻含义。他们在实践中不仅学习了数学知识，更重要的是培养了良好的劳动习惯和团队合作能力。

（三）培养学生学会用数学的语言表达现实世界

在劳动教育与数学教学的整合中，教师可以通过设计简单而实际的活动，引导学生使用数学语言来表达和理解他们在劳动过程中的观察和经验。以下是一个围绕制作和销售学校节日纪念徽章的实践活动，这个活动不仅要涉及乘法和加减法的运用，学生在实际操作中还需要使用数学语言。

为了庆祝即将到来的学校周年庆，教师组织学生参与设计和制作纪念徽章，然后在学校庆祝活动中销售。学生们被分成小组，每组负责徽章的一个生产阶段。设计、制作、定价和销售。

在活动开始之前，教师介绍了基本的制作材料成本、预计的销售价格以及如何计算利润的方法。例如，如果每个徽章的制作成本为2元，预计销售价格为5元，学生们需要计算出每卖出一个徽章可以获得的利润。

在设计 and 制作徽章过程中，学生们首先确定了制作每个徽章所需的材料数量和成本。然后，他们根据预计销售量估算总成本。假设一个小组计划制作100个徽章，每个徽章的成本为2元，那么总成本就是 $100 \times 2 = 200$ 元。接下来，学生们讨论定价策略，决定以5元的价格销售每个徽章。他们计算预期收入为 $100 \times 5 = 500$ 元。通过减法，他们计算预计的总利润为 $500 - 200 = 300$ 元。

在销售过程中，学生们使用数学语言来跟踪销售情况，如：“今天我们卖出了30个徽章，总收入为 $30 \times 5 = 150$ 元。”

通过参与这个活动，学生们不仅练习了乘法和加减法，还学会了如何使用数学语言来描述制作成本、销售价格、销售量和利润等经济活动中的关键概念。他们在

实际操作中应用数学知识，提高了解决实际问题的能力。

更重要的是，学生们在使用数学语言描述经济活动的过程中，增强了他们的数学表达能力。他们学会了如何清晰、准确地表达数学思想和计算结果，这对他们未来在更复杂的数学学习和日常生活中的应用有着重要的意义。

通过将劳动教育和数学教学相结合，尤其是在引导学生使用数学语言描述实际活动中，不仅加深了学生对数学知识的理解，还显著提升了他们的数学表达能力。这种教学模式帮助学生建立了数学知识与现实世界之间的桥梁，让他们能够更有效地在生活中应用数学知识。

三、在小学数学教学中渗透劳动教育的效益及反思

在小学数学教学中渗透劳动教育，不仅是新课程标准的要求，也是培养学生综合素养的有效途径。通过具体的实践活动，劳动教育在提升学生的数学能力、观察力和合作精神方面发挥了重要作用。同时，它也在培养学生的劳动情感和认识劳动价值方面起到了不可忽视的作用。

（一）劳动教育对学生数学学习的积极影响

劳动教育通过将数学知识应用于实际活动中，极大地激发了学生学习数学的兴趣和热情。在这个过程中，学生不仅能够更深刻地理解数学概念和原理，还能够提高他们解决实际问题的能力。

首先，在劳动教育活动中，学生需要运用所学的数学知识来解决问题，如计算材料成本、估算产品销售利润等。这种实践活动要求学生不仅要掌握数学计算技能，还要能够理解和运用数学概念，从而有效提升他们的数学能力。其次，劳动教育活动往往涉及对自然环境或社会现象的观察。通过观察，学生可以发现问题、提出问题，并尝试用数学方法来解决问题。这个过程不仅锻炼了学生的观察力，也让他们学会了如何用数学的眼光去看待周围的世界。此外，在劳动活动中，学生往往需要与他人合作完成任务。这不仅需要他们相互沟通、协调行动，还需要共同解决在活动中遇到的数学问题。通过这种合作，学生不仅能够提高自己的数学解题能力，还能学会团队合作，培养合作精神。

（二）劳动教育在培养学生劳动情感方面的作用

劳动教育不仅仅是数学能力的训练，更是一种情感教育。通过参与劳动，学生可以体会到劳动的辛苦和劳动成果的喜悦，从而培养对劳动的尊重和热爱。劳动教育在培养学生劳动情感方面的作用主要表现在以下三个

方面，第一，引导学生认识劳动的价值，通过亲身参与劳动，学生可以直观地感受到劳动的重要性和价值。无论是通过种植、制作产品还是参与社区服务，学生都能够理解到每一份劳动都是社会进步和文明发展的基础。第二，培养学生的劳动情感，在劳动过程中，学生不仅能够体验到劳动的乐趣，还能感受到完成劳动任务后的成就感和自豪感。这种经历有助于培养学生对劳动的热爱和积极的劳动态度。第三，让学生理解合作与分享的重要性，在集体劳动活动中，学生学会了共同合作和分享劳动成果的重要性。他们通过团队协作完成任务，体会到了合作带来的效率和快乐。这种体验有助于学生认识到在劳动过程中合作与分享的价值，促进了他们社会性情感的发展。

四、结语

在这个不断变化的世界中，教育不仅是知识的传递，更是能力与品质的塑造。小学数学教学与劳动教育的深度融合，打破了传统教育的边界，为学生打开了一扇理解世界的新窗口。通过亲身参与劳动实践，学生们在享受劳动成果的喜悦的同时，也学会了用数学的语言去描述和改善生活。这种教育方式让学生们在成长的道路上，不仅积累了知识，更重要的是收获了独立思考和团队合作的能力，以及对劳动的尊重和热爱。这些都是他们在未来社会生活中不可或缺的宝贵财富。因此，劳动教育与数学教学的结合，不仅是教育创新的尝试，更是培养未来社会主人翁的重要途径。

参考文献

- [1] 杨雪香. 在小学数学课堂教学中融合劳动教育的策略[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (07): 94-96.
- [2] 朱远香. 浅议小学数学教学中五育并举的有效开展策略[C]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代. 基础教育论文集. 江西赣南师范大学附属蓉江小学, 2022: 4.
- [3] 王国英. 劳动教育视域下的小学数学教学研究[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(二). 山东省东营市东营区史口镇中心学校, 2023: 4.
- [4] 徐艺心. 具身认知视域下小学劳动教育的理论与实践研究[D]. 延安大学, 2023.

基金项目：本文系“广西教育科学‘十四五’规划2022年度专项课题《“家校共育”提高小学生劳动实践技能的研究》（项目编号：2022ZJY1920）”阶段性成果。