

# 快乐游戏，秩序先行

## ——幼儿游戏中的秩序养成策略

谢欢欢

江西省吉安市保育院

**摘要：**在教育的不断发展和社会的持续进步下，幼儿园教育教学工作的开展被赋予了更高的要求，如何有效的设计幼儿园游戏活动，并在其中做到快乐游戏，秩序先行，科学且合理的引导幼儿，培养幼儿遵守的秩序习惯，促进幼儿的德育素养构建等成了亟待完成的任务。基于此，本文将对幼儿游戏中的秩序养成策略展开研究。

**关键词：**幼儿园；游戏活动；秩序养成；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.177

### 前言

在幼儿园中游戏活动开展下对幼儿秩序习惯的有效培养，一方面可以有效的提高幼儿的纪律意识，让幼儿自觉地遵守幼儿园中的规则制度，有序的推动学前教育活动的开展，让每一个幼儿都能够在其中得到良好的引导锻炼，取得理想化的进步。另一方面则能够更好的践行陶行知教育教学理念，将幼儿园教育和现实社会生活相联系，为幼儿今后进入社会发展和融入社会生活打下良好的基础，并为幼儿实现全面化的成长和发展提供可靠的依托力量。由此可见，对幼儿游戏中的秩序养成策略进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

### 一、幼儿园游戏活动开展中遇到的阻碍分析

在幼儿园中构成游戏活动的主要元素主要由三部分组成，分别为幼儿本身、游戏的环境和游戏的材料。在幼儿园游戏活动开展后，幼儿们会以周围的环境、材料为依托，进行游戏以及彼此之间的互动交流，在这一过程中得到良好的锻炼，实现有效的进步和发展。不过在游戏活动开展的过程中也会出现一定的问题，这些问题可以归结为是人与人之间的问题、人与物之间的问题两大类，当这些问题出现后游戏活动的秩序将会被打破，快速的形成不和谐的氛围，在无序现象中幼儿的游戏活动参与体验感受以及在其中取得收获也必然会受到不良影响。而想要解决这些问题，让幼儿园游戏活动得以顺利开展，就必须先找到导致游戏活动开展秩序被打破的根本原因，在此基础上对幼儿的秩序习惯加以培养，为游戏活动今后都能够顺利的开展下去打下良好的基础。经过分析与整合，以下将先对幼儿游戏中的秩序养成策略展开几点研究：其一，幼儿与材料之间存在的问题。部分幼儿在参与游戏活动时存在着敲打、扔、摔玩具的行为，将游戏活动中投放的玩具材料作为相互打闹的“武器”，彼此之间相互击打，进而导致幼儿游戏中的大部分材料在短时间内就需要进行更换，

不仅极大的增加了幼儿园的游戏活动开展压力，也极易在追逐打闹中让幼儿受伤，带来较多的负面问题。另外，在幼儿园游戏活动结束后，幼儿们没有将游戏材料归还原处的意识，多数幼儿都是随意取放材料，进而导致幼儿园游戏活动结束后现场一片狼藉，为后续活动的开展带来了较大的阻碍。最后，为了纠正幼儿乱丢游戏材料的问题，幼师还会在幼儿园游戏活动结束后反复的叮嘱提醒幼儿，但真正能够做到养成良好的秩序习惯，将游戏材料归还原处的幼儿还是相对较少。其二，幼儿与同伴之间的问题。首先，在社会经济水平的提升和独生子女数量增多的时代现状下，多数家长对于孩子都存在着溺爱心理，在生活中往往是将力所能及之内的最好的给孩子，对于孩子存在着较强的保护欲，部分家长甚至是做到了有求必应，很少会有孩子想要而得不到的。在这样的成长模式下越来越多的幼儿出现了以自我为中心的问题，在参与幼儿园集体游戏活动时一旦和其他幼儿产生了对同一游戏材料的应用需求，很少有幼儿懂得如何协商解决，而是直接进行肢体上的争抢。除此之外，幼儿在团队合作游戏活动中也存在着同样的问题，很少会从集体的角度上思考问题，完全以自我为中心，只考虑自己需要什么、想要什么，对于他人的想法和意见置之不理，长此以往不仅幼儿园教育教学工作开展会十分艰难，幼儿未来的成长也会因此受到不良影响，带来较多的负面问题。其次，幼儿园游戏活动的自由性较强，幼儿在参与游戏活动时自然的观察周围幼儿的游戏情况，产生加入其中的想法，但在行动上幼儿却不知道该如何表达自己的想法和需求，时常会出现不恰当的行为举止，如：在游戏区域外走动、强行加入其中打破其他幼儿的原有游戏节奏等，最终不仅无法做到融入其他幼儿的游戏，还会造成适得其反的情况发生，引来其他幼儿的抗议和不满。最后，部分幼儿存在着破坏心理较强的问题，在其他同学的游戏初见成果时前去打

扰，以暴力等方式摧毁其他同学的游戏成果，干扰其他同学的游戏活动进程，导致游戏活动的无序性问题越来越严重。除此之外，部分幼儿还存在着注意力集中实现过短，很快就会对某一事物失去热情的情况，往往会在游戏活动的过程中半途而废，进而导致幼儿在游戏活动中很难得到充分的锻炼，取得明显的进步。

### 二、幼儿园游戏活动中对幼儿秩序培养的有效策略

1. 以情感教育为依托开展游戏活动，培养幼儿的秩序行为习惯

幼儿的年龄较小，自我控制能力较弱，如果在开展幼儿园游戏活动时幼师以强硬的态度要求幼儿该做什么或该做什么，不仅无法帮助幼儿顺利的养成秩序行为习惯，还会让幼儿产生较强的抵触心理，参与幼儿园游戏活动的积极性和主动性大幅降低，造成适得其反的情况发生。因此，幼师在开展游戏活动，培养幼儿的秩序行为习惯时应当还需对幼儿的实际成长情况、特点等进行分析，在足够了解幼儿的基础上围绕培养幼儿秩序行为习惯的目标进行游戏活动各个环节的有效设计，以情感教育为依托更好的推动游戏活动进程，调动幼儿的参与热情，逐步的端正幼儿的思想态度和行为举止，以润物细无声的方式影响和培养幼儿的秩序行为习惯能够在其中得到养成，以此实现幼儿园游戏活动开展的有效性。经过分析与整合以下将从几个方面入手对以情感教育为依托的游戏活动中培养幼儿秩序行为习惯的策略展开研究：第一，拟人化引导。幼儿的各方面构建还不够成熟，多数幼儿对于爱惜某一事物都没有清晰和明确的认识，在参加游戏活动时经常会做出不爱惜游戏材料，破坏游戏材料的行为。对此，幼师可以将感情为引，为幼儿创设相应的情境，让幼儿能够产生共鸣，自觉地更正自己的错误行为，学会有序的进入到游戏活动中，让幼儿能够深刻的理解爱惜的含义，在今后的游戏活动中做到端正自身的行为，养成良好的秩序行为习惯，自觉的将游戏活动材料取出和放回，以此实现有拟人化为引导下的幼儿园游戏活动开展的有效性。例如：幼儿在参与游戏活动时故意将玩具摔在地上，此时幼师需要做的不是指责幼儿，而是站在游戏玩具的角度上，以童趣的语言和幼儿沟通，如：“你是不是把它摔疼了？”等，唤起幼儿的同理心与生活实践经验，让幼儿能够瞬间认识到自己的错误，并主动的将玩具从地上捡起来，在幼师的指引下将其放入到正确的位置上，帮助幼儿养成良好的秩序行为习惯，以此实现以情感教育为依托的幼儿园游戏活动开展的有效性。第二，移情训练。移情训练是指对幼儿感知他人情感变化、体会他人

情感变化的训练，其根本在于让幼儿和他人建立起情感上的共鸣，从而有效的避免幼儿出现刻意破坏他人成果，以自己为中心的秩序行为问题，让幼儿能够逐步的学会和他人分享以及与他人保持良好的合作关系，缓解幼儿焦躁不安的负面情绪，让幼儿能够更好的理解规则和做到自觉地遵循规则，避免幼儿在游戏活动中出现过多的无序行为。例如：在游戏活动中幼儿和其他幼儿争抢同一个玩具或破坏了他人的游戏成果，此时幼师则需要通过移情训练方法以情境扮演、日常沟通交流等方式来开解和引导幼儿，让幼儿能够学会有效的体察他人的情绪，端正自身的行为，学会更好的和其他同学相处，获得更多的游戏伙伴，为幼儿能够更好的养成秩序行为习惯，在当下的成长和未来的发展中都因此受益匪浅。

2. 发挥环境教育功能开展游戏活动，培养幼儿的秩序行为习惯

在合适的情境下开展幼儿园游戏活动，能够以环境为载体进行对比、暗示，让幼儿的行为习惯得到有效养成。因此，幼师在进行幼儿园游戏活动方案的设计时应当对环境功能的发挥重视起来，合理的进行环境把控的营造，为幼儿打造出一个优质的幼儿园游戏活动参与环境，使幼儿能够在其中得到良好的教育指导服务，不断的取得新的进步，顺利的实现幼儿的秩序行为习惯的养成，让幼儿当下的成长和未来的发展都能够因此得到可靠的助力。第一，环境暗示。环境暗示是幼儿园游戏中的一种隐性教育手段，幼师将其融入游戏活动当中，能够带给幼儿潜移默化的影响和暗示，时刻提醒幼儿有序的进行游戏，遵循基本的游戏活动规则，避免幼儿们在游戏的过程中出现相互争抢、推搡等现象的出现，使每一个幼儿都能够以积极乐观且健康的状态投入到游戏活动当中，呈现出理想化的效果，为幼儿能够养成良好的秩序行为习惯保驾护航。此外，幼师还应当在游戏活动的设计中积极的落实分区法，根据幼儿的需求和成长情况将游戏活动空间划分成多个区域，赋予不同的区域不同的功能，让幼儿根据自己的需求自由化的选择，有效的激发幼儿参与游戏活动的热情，同时让游戏材料的分配能够更为的科学合理，让幼儿之间能够形成和谐的游戏氛围，以此实现环境打造的有效性能，为幼儿园游戏活动的开展能够呈现出理想化的成果保驾护航。比如：图书馆游戏活动区域内，幼师就可以张贴“静声”的提示，将该游戏区域的游戏活动规则清晰的写在上面，以此发挥环境暗示的作用，让幼儿能够在看到这个提示后就自觉的控制自己的行为，遵守游戏活动规则，更好的推动幼儿园游戏活动开展的同时让幼儿的

秩序行为习惯也能够其中得到有效的养成。第二，环境对比。环境对比能够带给幼儿直观的体验感受，让幼儿深刻的认识到游戏活动材料有序取放的重要性，对于幼儿秩序行为习惯的养成有着较强的促进性。因此，幼儿园幼师必须要对环境对比手段的应用重视起来，分别打造出有序的游戏活动环境和无序的游戏活动环境，以直观的方式呈现在幼儿的眼前，带给幼儿多感官上的冲击，并让幼儿以亲身参与的范能干是切实的感受到有序环境下的游戏活动开展的重要性，从心理上认同幼师的秩序行为习惯教育工作的开展，紧跟幼师的指导和引导，以更高的标准要求自身，学会控制自身的行为，按照规章制度自觉地按照有序方式将游戏活动材料放回原处，以此实现对幼儿秩序行为习惯的有效培养，让幼儿园游戏活动能够更好的开展下去，而幼儿本身也能够其中不断地取得新的进步。

第三，利用道具打造环境。道具是打造环境的一大“利器”，越是具有突出特征的道具越是能够激发幼儿的角色意识，让幼儿自觉的站在角色设定范围内做事，对于幼儿秩序行为习惯的养成来说有着较强的促进性。因此，幼师在进行幼儿园游戏活动设计和实际开展游戏活动时都应当对道具的利用重视起来，以具备鲜明特点的道具作为依托力量进行幼儿园游戏活动环境的打造，为幼儿呈现出理想化的游戏活动环境，使幼儿能够在其中得到良好的锻炼，不断的取得新的进步。例如：幼师在开展幼儿园游戏活动，培养幼儿的数字敏感度时，可以为幼儿准备合适的道具，如：导购服装、蛋糕制作服、顾客服装等，让幼儿根据自己的兴趣爱好进行合理选择，通过外界道具来改变幼儿的内在自我定位，使幼儿能够站在人物角色的角度上做出相应的游戏行为，如：向导购询问价格、向顾客介绍商品等，使幼儿的数字敏感度能够在这一过程中得到良好的培养和提升，同时让幼儿的遵循角色定位的意识能够得到激发，逐步的养成良好的秩序行为习惯，尽职尽责的扮演好自己的角色，以此达成快乐游戏，秩序先行的核心目标，让幼儿园游戏活动的开展能够得到更多的认可，创造出更多的良性影响力。

3. 以激励为推动力量开展游戏活动，培养幼儿的秩序行为习惯

得到肯定和夸奖能够让人们的心理得到极大的满足，参与各种活动和面对挑战的积极与自信心也会被大幅度的提升，尤其是对学前教育阶段的幼儿来说，激励和鼓励是不可或缺的成长养料，幼师必须要积极的发挥自身的专业能力，加强对幼儿的激励和鼓励，满足幼儿

的心理需求，让幼儿能够在幼师的正向评价和引导下养成乐观且积极的态度，获得持续前进的动力，不断的取得新的进步，以此实现幼儿园游戏活动开展的有效性，让幼儿的秩序行为习惯能够逐渐的养成。另外，除了在语言上鼓励和激励幼儿之外，幼师还需在行动上有所体现，定期选拔优秀幼儿榜样，让被表扬的幼儿能够得到良好的激励，获得前所未有的成就感，同时也让其他幼儿能够获得前进的目标和动力，积极的和幼儿榜样学习，不断的向着学习榜样靠近，为幼儿能够在游戏活动中有更好的表现，顺利的养成秩序行为习惯，拥有较为显著的进步成效保驾护航。此外，在开展幼儿园游戏活动的过程中幼师还需做到加强对幼儿动态化活动情况的观察，及时的做好记录工作，善于发现幼儿的闪光点，同时也在发现幼儿遇到问题后，及时的采取激励法给予幼儿动力，让幼儿能够拥有挑战更高难度的事物的勇气和动力，不断的攻坚克难，最终取得理想化的进步，并拥有良好的秩序行为习惯。最后，在对游戏活动的开展情况进行总结时，幼师还需根据自己的观察以及对幼儿的了解一一指出幼儿的优点，比如：主动将取回的游戏材料放回原处、与其他同学保持良好的沟通交流关系，主动的和其他同学合作等，让幼儿能够感受到自己被尊重和关注，从而更好地端正自身的态度，以更高的标准要求自身，逐步的养成良好的秩序行为习惯，让幼儿在今后的学习和成长中都能够因此受益匪浅，以此实现幼儿园游戏活动中培养幼儿秩序行为习惯的有效性。

### 结束语

综上所述，在幼儿园游戏活动中养成幼儿的秩序习惯，对于幼儿当下的学习和未来的发展而言都有着较大的良性影响力，是让幼儿保持持续进步状态，不断的取得新的进步的可靠推动力量。因此，幼儿园应当对游戏活动的开展起到高度的重视，将培养幼儿的秩序习惯放在重要的位置上，围绕对幼儿的秩序习惯的培养进行教学方案的合理化设计和创新，拉近幼儿与游戏活动的距离，让幼儿能够做到全身心地投入其中，感受游戏活动的快乐，并在幼师的科学化指导下自然而然的实现秩序习惯的养成，使幼儿当下的成长以及未来的发展都能够因此受益匪浅。

### 参考文献

- [1] 秦志杰. 幼儿活动中的课程游戏化策略分析[J]. 安徽教育科研, 2022(07): 8.
- [2] 何斌兰. 探究课程游戏化在中班幼儿活动中的渗透[J]. 新课程, 2020(30): 453.