# 浅谈中职医学教学中学习兴趣的培养

成林巴珍
西藏昌都市职业技术学校

**摘　要：**随着教育的深入改革与发展，传统的教学模式已经不能够满足当下的教学需求。对于学生来讲，教学需求也越来越多元化，对此教师要能够去改革教学，更新教育理念，创新教学方法，从多方面多角度展开教学，培养学生良好的核心素养，提高整体的教育质量。下面就以中职医学教学中学习兴趣的培养为中心进行探讨，分析中职医学教育的现状，提出有效的培养策略，为学生未来的发展奠定良好的基础。

**关键词：**中职医学教学；学习兴趣；培养策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.044

## 引言

中职医学教育作为我国医学教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质医学人才的任务。但是从目前的教学情况来看，存在相当一部分学生学习兴趣不高、积极性不足，严重影响了整体的教学质量。因此，针对当下的情况有必要去探索一套有效的教学模式，培养学生的学习兴趣，使其愿意积极主动地参与到课堂教学中，与教师、学生进行互动，对所学知识进行主动探究和思考，进而促进自身知识框架和思维体系的完善。基于此，教师也要能够不断学习，提高自身的专业素养和综合素质，为教学措施的实施提供保障。

## 一、培养学生学习兴趣的重要性

### 1.提高学生学习积极性，增强学习动力

在中职医学教学当中培养学生的学习兴趣，有助于提高学生学习积极性，增强学习动力。这一点是十分重要的，只有学生愿意主动地参与到课堂教学中，那么教师实施的教学措施才有意义。通过培养学生的学习兴趣，学生更愿意参与到课堂教学中，对医学知识产生浓厚的兴趣，主动思考问题、提问和讨论，从而提高学习效率。同时还能够帮助学生明确学习目标，感受到学习的乐趣和价值，增强其学习动力，使得他们更加坚定地走在医学学习的道路上，不断提升自己的专业素养和能力。教师要能够充分认识到这一点，通过采取有效的教学措施，引导学生主动参与学习，从而提高教学质量，培养出更多优秀的中职医学人才。

### 2.促进学生全面发展，提高综合素质

医学作为一门实践性强、涉及面广的学科，不仅要求学生掌握专业的医学知识，还需要具备良好的职业道德、沟通协调能力、创新能力等多方面的素质。而培养学生的学习兴趣，可以从多个方面促进学生全面发展，提高其综合素质。首先是可以激发学生的探索精神和培养学生的批判性思维，培养学习兴趣会使得学生更愿意主动探索医学领域的未知知识，对医学现象和问题进行深入分析，加强自身的批判性思维。其次可以增强学生的自我管理能力，作为医学生必须具备这一方面的能力，培养学生的学习兴趣可以使得学生在学习过程中合理安排时间，制定学习计划，调整学习状态等，这对于学生的全面发展具有重要意义。最后学习兴趣的培养有利于提升学生的团队合作能力和社会责任感，医学教学过程中，往往需要学生进行小组讨论、实践操作等，在兴趣的驱动下，学生更愿意与他人进行合作，分享自己的观点和经验，从而提升团队合作能力。并且学习兴趣还有助于他们认识到自己肩负的社会责任，这些对于学生个人品质的塑造以及未来的发展都起到十分重要的作用。

### 3.有助于形成良好的职业素养

职业素养是学生在学习过程中形成的与未来职业相关的各种素质，包括多个方面，如职业道德、职业态度、职业技能、职业行为等。在实际教学中培养学生的学习兴趣有助于其形成良好的职业素养，在职业道德方面，良好的学习兴趣会使得他们更加关注医学职业的道德要求，从而在学习和实践中形成良好的职业道德。在职业技能方面，良好的学习兴趣可以让学生更加主动地学习医学技能，提高自己的专业水平，学生也会在技能训练中更加认真、刻苦，从而提高职业技能。职业态度方面，良好的兴趣则会使学生更加积极地面对医学学习中的困难和挑战，形成积极向上的职业态度。除此之外，兴趣的培养促使学生形成良好的职业素养还体现在多个方面，教师要能够从多方面对学生形成有效引导，促使学生职业素养的培养。

## 二、中职医学教育现状及问题

### 1.学生基础较差

对于中职院校来讲，由于生源的问题，多数学生的

基础比较差，这就导致了在教学当中给教师带来了更大的教学压力。从医学专业来看，学生的知识基础普遍较弱，他们在数学、物理、化学等基础知识方面可能存在欠缺，而这些知识恰恰又是促进学生对医学知识深入理解的必要所在。学生基础差还体现在学习能力方面，部分学生缺乏有效的学习方法和技巧，学习效率低下，对于医学这样一个需要大量记忆和理解的专业领域，学习能力的不足会进一步影响学生的学习积极性。在实际课堂教学中，可以看出多数学生学习态度消极、课堂参与度低、学习成效不明显等，这些问题的存在影响了学生的学习兴趣，降低了整体的教学效果。

2.教学内容与实际应用脱节

中职医学教学中目前存在着教学内容与实际应用脱节的问题。实际教学中，理论教学往往占据了较大的比重，部分教学内容与实际医疗工作中的应用存在较大差距，这使得学生在学习过程中难以产生兴趣，自身的应用能力也难以得到有效提升。同时在部分中职医学教学中，实践环节的设置上存在不足，实验课时不足、实习资源有效等问题，导致学生缺乏足够的实践机会，难以将理论知识应用于实际。对此中职院校要能够从多方面对教学内容继续改革，使得医学教育更加贴近实际应用，激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

3.教学方法单一

不同的教学方法带来的教学效果是不同的，特别是对于中职医学教育来讲，多元化的教学方法更有利于促进学生学习兴趣的激发，提高学生的主动性和积极性。但从实际的教学现状来看，医学教学方法单一，课堂缺乏趣味性和互动性。整个课堂教学中教师依旧采用传统的教学方法进行教学，单向向学生传授知识，学生被动接受，长此以往，使得课堂氛围较为枯燥，难以激发学生的学习兴趣。教师在教学内容的讲述也往往较为严谨，死板地按照教材进行讲解，没有对其进行延伸和拓展，融入趣味元素，最终使得学生在学习过程中感到乏味。这种单一的教学方法难以满足不同学生的学习需求，忽视了学生个体之间的差异。

4.评价体系不合理

完善的评价体系可以全面、客观地评价学生，发现学生的问题根本所在。在中职医学教育中，评价体系不合理是一个亟待解决的问题，学校往往以学习成绩作为衡量学生学习成果的唯一标准，面对这种评价，大部分学生都将主要精力放在应付考试上，而忽视了实际能力的培养。并且在评价上也是采用统一的标准对学生进行评价，没有充分考虑到学生之间的个体差异。评价方式也比较单一，往往都是教师单向向学生进行评价，学生很少参与到评价当中，难以从评价结果中找到自己的不足和需要改进的地方，无法实现自我提升。

**三、培养学生学习兴趣的策略与方法**

1.改革教学内容，贴近实际应用

在中职医学教育中培养学生的学习兴趣，改革教学内容是必要的，教师要能够去结合时代教育要求以及学生的教学需求，对教学内容进行整合和拓展，使得教学内容更加贴近实际应用。针对目前的教学现状来看，中职院校要能够去根据医学领域的最新发展动态，更新教学大纲，确保教学内容与时俱进，这一点是十分重要的，新时代医学发展较为迅速，学校要紧跟时代的发展，对教学内容进行更新。教学内容上还要强化理论与实践相结合，医学知识需要学生在课堂中掌握，在实践中深化巩固，然后将其内化，这对于培养学生学习兴趣至关重要，对此中职院校要求增加实验课时、扩大学习规模、开展临床实践等，让学生在实际操作中掌握医学知识，提高学习兴趣。在实际教学中，教师也要能够多将医学知识与学生的实际生活联系起来，进一步促使教学内容贴近实际应用，提高教学质量。在现代教育中，教师也可以运用多媒体、网络等现代教育技术手段，提供丰富的教学资源，增强教学的趣味性和互动性。对于教师来讲，则要充分挖掘教材，结合课堂教学整合教学内容，合理安排理论教学和实践教学，为培养具备实际应用能力的医学人才奠定基础。

2.创新教学方法

传统的教学方法依然不能够满足当下的教学，新时代教育中教师要敢于尝试新的教学方法，将传统教学与现代教学结合在一起，弥补传统教学中的不足，充分发挥现代教学的优势，活跃课堂气氛，培养学生良好的学习兴趣。就中职医学教育来讲，可以引入互动式教学，主要通过提问、讨论、小组合作等方式，增加课堂互动，让学生在积极参与中提高学习兴趣。例如在讲解解剖学时，教师可以采用互动式教学方法，让学生通过小组合作的方式，共同完成人体各个部位的解剖模型构建。在这个过程中，学生不仅能够学习到解剖学的知识，还能够提高团队协作能力和动手能力。教师也可以实施情境教学法，创设真实的医学情境，如模拟医院、病理分析等，在情境中感受医学的趣味性，可以进一步

体会到这一专业的意义所在。游戏化学习也是当下比较倡导的教学方式，教师可以融入一些游戏元素，如设计医学知识问答、模拟操作游戏等，让学生在快乐中学习，在学习中感受快乐。

除此之外，还有许多教学方式教师都可以将其应用到实际课堂教学中，如角色扮演教学方法、项目式驱动学习、翻转课堂等等，这些教学方法都可以很好地帮助学生理解医学知识，从多个方面促进他们能力的提升。但同时教师又要注重学生之间的个体差异，针对不同学生的学习需求和兴趣，采取个性化的教学方法，激发学生的学习热情。

3.建立多元化评价体系

多元化的评价体系也是培养学生学习兴趣的有效策略之一，教师要能够从多方面加强评价体系的建设，关注学生的综合素质。在中职医学教育中，除了传统的笔试、操作考核等评价方式，还可以采用课堂表现、小组讨论、案例分析、临床实习等方式，全面了解学生的综合素质。教师要能够将过程性评价与终结性评价相结合，关注学生的学习过程，如态度、参与度、合作能力等，还要关注学生的学习成果，两者相结合。在评价主体上也要多元化，以往都是教师单向向学生进行评价，而对于当下的教学评价来讲，可以鼓励学生进行自我评价，反思自己的学习过程和成果，开展同伴评价，让同学之间相互评价，提高学生的评价能力。整个评价过程中教师要能够及时向学生进行反馈和指导，让学生认识到自己的问题根本所在，指导他们调整学习策略，提高综合素质。针对不同学生的特点和需求，也要去制定个性化的评价标准，关注学生的特长和潜能。这样多元化的评价体系可以更全面、客观地评价学生，关注学生的综合素养，激发学生的学习兴趣。

4.加强师资队伍建设

教师作为教学的主导者，学生的引导者，激发学生的学习兴趣必须加强师资队伍建设，保障教学措施的顺利实施，对学生形成有效引导。对于中职院校来讲，可以定期组织一些教师培训活动，让教师了解最新的教育理念、教学方法和医学知识，提高教育教学能力。对于医学这一专业来讲，可以鼓励教师参与国内外学术交流活动，了解医学教育的发展动态，拓宽视野，提高自身教育教学水平。在科技发达的现代，还要去建立在线交流论坛，让学生共享教学成果，分享日常教学经验和心得。学校方面则要去建立合理的教师评价体系，一方面要引入双师型教师，另一方面也要加强对现有教师的培训，关注教师的教学质量、学术研究、团队协作等方面，激励教师不断提高自身教育教学水平。从这些方面加强师资队伍建设，能够为学生提供更好的教学环境和质量，从而培养出具备实际应用能力和创新精神的医学人才。

5.创设良好的学习氛围

良好的学习氛围能够促使学生更愿意积极主动地参与到课堂教学中，激发其学习兴趣。对于教师来讲，要能够以亲切、耐心的态度对待学生，尊重学生的观点和想法，鼓励学生提问、讨论，营造轻松、愉快的课堂氛围。课堂教学中也可以鼓励学生结成学习小组，开展合作学习，互相鼓励、互相促进，鼓励学生敢于质疑、敢于创新，培养学生的创新精神和实践能力。还要多去对学生的进步和成果给予及时的表扬和奖励，激发学生的学习积极性。也可以融入职业道德教育，让学生感受到医学学习的乐趣，认识到医学职业的责任和使命，增强学习的内在动力。

**结束语**

综上所述，在中职医学教学中培养学生的学习兴趣，需要教师充分认识到学习兴趣的重要性以及当下教学中存在的问题，结合这两个方面采取有效的教学措施，不断完善教学中存在的不足之处，提高教学效果，激发学生的学习兴趣，使其积极主动参与到课堂教学中，对所学知识进行探究和思考，形成完整的知识框架和思维体系。

**参考文献**

[1]张海燕.浅谈中职医学教学中学生学习兴趣的培养[J].职业，2021（013）：72-73.

[2]马龙.中职临床医学教学中学生学习兴趣的培养[J].明日，2018（15）：225.

[3]张海燕.浅谈中职医学教学中学生学习兴趣的培养[J].职业，2021（13）：72-73.

[4]娄金萍.中职医学教学中学习兴趣的培养[J].幸福生活指南，2018（42）：0178.

[5]曾宪纯.中职医学教学中学习兴趣的培养[J].科技创新导报，2013（2）：177.

[6]李素.浅谈中职临床医学中学生学习兴趣的培养[J].新纪实·学校体音美，2019（7）：00146.

[7]乔欣欣.论如何激发与培养中职学生学习医学基础知识的兴趣[J].药物与人，2014（4）：262-263.