

新疆高校推进文化润疆工程的实践路径

艾合塔尔妮沙·买买提明

新疆维吾尔医学专科学校

摘要：中国领土广阔，新疆位处中国的西北方向，是我国领土不可分割的一部分，也是构成中华民族灿烂文化的重要组成部分。在新时期，国际形势越发复杂化，为进一步推进我国新疆地区繁荣稳定，党中央结合过往治疆经验以及新疆地区实际情况，制定了更加科学的治疆方案，文化润疆就是党中央提出的新时代新疆治理工作的重要内容。文化润疆工程强调从文化育人切入，以推动新疆地区长治久安，保证新疆社会稳定、繁荣发展。新疆高校作为文化润疆工程的重要开展途径，其与高校思政课程工作相契合，为新疆高校推进文化润疆工程奠定了良好基础，也为党中央文化润疆工程的有效开展提供极大助力。在此背景下，本文围绕文化润疆工程与高校思政课程的内在联系，结合新疆高校推进文化润疆工程的必要性，去分析新疆高校在思政课程中推进文化润疆工程中所存在的不足，并为文化润疆工程在新疆高校的具体推进路径提出一些建议，以供参考。

关键词：新疆高校；文化润疆；思政课程；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.079

引言

2023年8月26日中共中央总书记习近平在听取新疆维吾尔自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报时提出要全面贯彻新时代党的治疆方略，把依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆各项工作做深做细做实，建设团结和谐、繁荣富裕、文明进步、安居乐业、生态良好的美丽新疆。文化润疆工程的提出和推进强调了文化在新疆治理工作中的重要性，明确党中央通过实施文化润疆工程来巩固民族团结共进，将中华民族共同体意识牢牢根植于各民族人民心中。高校始终是文化传承和弘扬的重要场所，在文化润疆背景下，高校文化育人工作要向此靠拢，从育人思想和手段上做出创新，将文化润疆工程与高校人才培养工作紧密结合，提高文化育人开展成效。而思政课程在推动文化润疆工程中有着独特优势，无论是开展目的还是内容上都有着密切关联性，因此新疆高校需要积极响应党中央的治疆工作，推进文化润疆工程与思政课程相结合，让思政课程紧跟新时代发展要求，突显课程政治性特点，构建新疆高校文化育人新局面。

一、文化润疆工程与高校思政课程的内在联系

新疆高校思政课程与文化润疆工程之间有着密切关系，就高校思政课程而言，其育人目标和内容与文化润疆相贴合，为文化润疆有效落实创造良好条件，落实好文化润疆也是新时期新疆高校思政课程的重要任务。一直以来，高校思政课程都积极响应党和国家各项政策要求，为中国社会主义现代化建设而服务、为党治国而服务、为培养新时期社会发展所需要的人才而服务，文化润疆作为党中央治理新疆的重要方略，是结合新时期新

疆实际情况，着眼于推动新疆地区社会稳定发展和人民安定的重要决定。要知道，民族和睦不能依靠强制性管理，通过提高各民族人民对文化的认同感，才能真正实现民族和睦与团结，可见高校思政课程使命与文化润疆工程相契合。

习总书记多次提到过，落实好立德树人工作离不开思政课程，要注重与学生心灵上的沟通，只有教师把道理给学生讲明白、讲透彻，引导学生用心感悟、用实际行动去践行，才可以到达润心智、激斗志的效果。在高校思政课程中落实文化润疆，就是将思政课程作为平台，对思政教育中和文化育人一致的内容进行挖掘，将民族团结教育、爱国教育、社会主义核心价值观渗透到学生的思想意识形态当中，最终实现文化润疆目的。新疆高校思政课程教学工作者应当认识到课程对文化润疆的价值意义，认识到思政课程在推进文化润疆方面有着独特优势，主动寻找有效策略，落实好文化润疆工作。

二、高校推进文化润疆工程的价值所在

（一）提高文化育人效果

高校大力推进文化育人工作，在文化润疆视角下推进文化育人工作，可以用传统文化对学生思想进行正向影响，在校园校风学风建设中注入传统文化，能够让学生自觉践行和传播传统文化。并且在高校育人工作改革创新背景下，文化育人工作也都在不断创新。通过推进文化润疆工程，对现有的文化育人工作进行丰富、创新，有利于帮助高校大学生深入了解党和国家新时期各项方针，深化学生思想，这样他们可以认识到弘扬传统文化的重要性，在今后学习或是步入社会后也可以主动参与到文化活动当中，提高高校文化育人效果。

（二）强化高校师生民族情感意识

习近平在第三次中央新疆工作座谈会上强调：要以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断巩固各民族大团结。将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育，教育引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，让中华民族共同体意识根植心灵深处，做好意识形态领域工作，深入开展文化润疆工程。文化润疆工程提出之后，新疆高校作为思想文化交流、传播的主要场所，更应当主动承担起培养高校师生思想意识的重任，强化高校师生民族情感意识，弘扬中华民族传统文化，抵制错误思想意识与不良文化的入侵。与此同时，在文化润疆背景下，越来越多传统文化走进学生视野，教材中有关传统文化、爱国思想、民族团结的内容越来越多，日常教学中教师也会通过外部教学资源的引入来向学生传递民族情感，可以进一步强化高校师生中华民族共同体意识，在学生之间也形成了良好的爱国氛围，树立学生爱国意识。此外，文化润疆工作的深入推进，使得新疆高校大学生更好地了解中华优秀传统文化，在思政教育的引导下，可以让学生们主动关心国家发展、关心社会主义事业建设，乐于为祖国发展贡献自己的力量。

三、新疆高校思政课程在推进文化润疆中遇到的问题

（一）文化润疆的推进方式需要调整

新疆高校在借助思政课程推进文化润疆工程时，应当贴合思政课程教学内容，让文化润疆能够巧妙融合在一起。然而在实际当中，不少高校思政教师并没有采取有效的方式在课程中推进文化润疆。在课堂教学过程中，多数教师会按照传统思政课程教学思路来讲授有关文化内容，如：在讲述到和传统文化有关的思政内容时直接引入，引入方式过于直接，缺少铺垫。引入完毕后又会继续讲授思政内容，没有引导学生结合思政知识对传统文化有关内容进行思考，导致文化润疆工程推进和思政课程缺乏违和感。导致这一现象的关键还在于高校思政课程教师在教学中还是站在课程视角上，没有从整体出发，缺少对高校思政课程与文化润疆之间内在关系的考虑，也没有在文化育人融入方式上做过多思考，导致一些传统文化内容在思政课程中虽有所体现，但是大多是作为拓展内容随意穿插到教学当中，与思政课程内容衔接性不强，很难有效引领学生思想，甚至对思政课程教学效果带来不利影响。因此，为更好让文化润疆在新疆高校推进，必须要解决文化润疆推进方式单一的问题。

（二）文化润疆的体现过于片面

新疆高校思政课程在推进文化润疆时，所选择的内容都是贴合课程大纲教学要求，因此为学生呈现出来的内容也比较陈旧，甚至传统文化有关内容缺失，和思政教学内容贴合度不高，影响学生对中华民族优秀传统文化的深度了解和认同。就比如说在实际教学中，新疆高校思政教师在教学开始之前并没有结合教学内容对中华优秀传统文化有关内容进行深度挖掘和系统梳理，所选的文化内容比较单一，甚至一些思政教师并没有体现出文化有关内容，而是将文化润疆政策有关内容融入课堂教学当中，对其进行简单的宣传，学生知道文化润疆是什么，但是对其理解处于浅层次，不知道和自己有什么关系，无法体现思政课程的文化育人价值。文化润疆在新疆高校思政课程中体现过于片面，究其问题还在于文化润疆推进还处于初步阶段，还没与形成一套成熟教学体系，再加上受到思政课程教学任务与时间的限制，教师无法为学生拓展更多的文化知识。

四、新疆高校推进文化润疆工程的实践路径

（一）基于文化润疆明确高校育人目标

自治区党委书记、自治区文化润疆领导小组组长在自治区文化润疆领导小组会议上强调，全区各地各部门要坚持以增进认同为目标，紧紧围绕从根本上解决政治认同、人心向背问题，扎实推动文化润疆各项重点任务落地落实。就新疆高校而言，在推进文化润疆工程时，应当积极响应党的号召，目光放在文化育人上面，以学生为工作中心，以推进学生实现更好发展作为目标，以促进中华各民族共同体为核心，确保育人目标涵盖党中央对治疆方针，能体现出文化润疆情感价值功能，在这样的育人目标下让高校育人工作贴合党的方针政策，才能让学生保持意识和行动的一致性，为国家和社会培养更多新时期优秀人才。在具体实施过程中，应当在高校思政课程教学目标中融合中华优秀传统文化有关内容，使思政课程育人目标体现出弘扬民族精神、传承民族文化等有关情感价值功能，并结合思政实际教学需求做出调整，最终目的就是思政课程为平台来强化学生对民族团结的认同感，提高学生的民族自豪感。

（二）调整文化润疆在思政课程的推进方式

现阶段，新疆高校文化润疆在课程思政教学中的推进方式过于直接，与思政课程过于违和，影响文化润疆工程在新疆高校的有效推进。因此，高校思政课程教师还需要结合课程与文化润疆之间的内在关联，结合高校大学生认知喜好、学习需求等多方面探寻文化润疆的推进方式，防止文化润疆在教学中的出现过于突兀。就

比如说,思政教师可以在新知导入、案例分析、合作探究又或是课后任务这些环节对文化润疆内容进行科学设计,让两者的融合呈现出整体性。在文化润疆的课堂呈现方式上,教师可以借助多种教学活动调动学生主动去了解文化润疆有关内容。例如,在讲解到有关近代史内容时,教师就可以实施小组合作研讨教学手段,让学生以小组为单位去搜集新疆改革历程、建设历程又或是新疆的革命英雄、事迹等等,并让学生对自己的搜集结果进行整理,谈一谈自己的感想,如此就可以借助思政课堂完成文化润疆工程任务。

此外,高校思政教师还可以在教学中领会运用多媒体技术来营造文化润疆课堂氛围,让学生通过分析具体案例的方式站在思政课程视角上去解析我国的治疆政策,借助具体的案例来提高学生感悟。在开展思政课程课后活动中,教师可以让学生围绕民族文化与社会发展来进行讨论,让学生通过自主参与、了解中获得感悟,加深学生对中华民族传统文化有关知识的了解。又或是在社会实践活动中,就可以围绕“探索中华民族传统文化”“探索非遗文化”来开展社会实践活动,让学生在实践中体会到中华民族传统文化的魅力所在,提高学生文化自豪感与自信心。

(三) 剖析高校思政课程中优秀文化资源

高校思政课程内容中有不少文化润疆元素,在内容上对于推进文化润疆有着独特优势,且中华民族优秀传统文化本身就有极高的育人价值,其中蕴含着爱国、民族、德育、修身、为人处世等有关内容。为此,高校思政课程教师通过在教学前做好教学内容中文化育人元素的挖掘工作,强化思政知识与中华民族优秀传统文化之间的有效衔接,最终实现文化润疆目标。为提升文化润疆与新疆高校思政课程衔接的紧密性,体现出文化育人有关内容在教学中的整体性,新疆高校和有关部门应当加快推进思政课程文化润疆建设工作,结合教学目标、教学内容和文化资源进行整合分析,将文化润疆与课程教学大纲相融合,围绕此来筛选文化资源,让更多的优秀传统文化资源融入高校思政课程当中,为文化润疆在新疆高校的有效推进奠定良好基础。

(四) 在高校中营造良好的文化润疆氛围

在文化润疆推进背景下,新疆高校应当利用好文化环境育人的作用,通过构建具有丰富文化内涵的校园环境,为文化润疆工程有效推进提供助力。并且,有浓厚校园文化环境还可以促使学生自觉参与到弘扬与传承民族文化的队伍当中。从这一层面来看,在校园内部构建良好的校园文化氛围可以是以文育人实施的重要推动

力。在构建校园文化氛围时,可以从以下几个方面进行:

1. 校园环境建设

新疆高校可以将中华民族传统文化注入到校园环境建设当中,让校园的每一个角落都可以彰显出文化元素。高校可以在校园中建设文化路、文化长廊、文化角,或是在校园内安置和传统文化有关的雕塑、展板,并做好优秀传统文化宣传工作。就比如说,近年来汉服文化盛行,高校就可以建设汉服打卡角,在此放置一些普及汉服文化的展板,从思想和行为上对学生带来影响,提高学生文化素养。

2. 校园网络环境建设

新时期,网络成为高校大学生获取知识的重要途径之一,党的二十大报告中也明确说明要加快文化数字化战略实施。因此,新疆高校在推进文化润疆工作时,利用好互联网这个大学生聚集地,通过构建校园网络文化环境来实现文化育人目标。就比如说,新疆高校可以用学校的公众号、微博官方账号推送传统文化有关内容,也可以进行中华民族优秀传统文化有奖问答活动,既可以增加学生的参与热情和互动热情,还可以向学生弘扬和宣传传统文化。此外,还可以借助视频号、抖音号、bilibili等高校大学生喜欢的新媒体平台来推送传统文化有关的短视频、动漫等内容,充分发挥网络文化育人作用,促使文化润疆工作在新疆高校的顺利推进。

结语

总的来说,文化润疆作为新时期党中央治疆的重要方针,为新疆高校育人工作提出了新的要求。新疆高校需要主动肩负起推进文化润疆工程的重任,调整育人目标,利用好高校思政课程与文化润疆之间的内在联系,从教学方式和教学内容上做出调整,发挥学科的文化育人价值,并从校园环境和网络环境两方面营造校园文化氛围,引导学生树立民族共同体意识,提高文化育人效果,推动新疆高校文化润疆工程的长效推进。

参考文献

- [1] 吐尔逊江·马义尔,阿里娅古丽·艾尼瓦尔.“文化润疆”视域下地方高校文化育人的实践路径[J].时代报告,2023,(04):88-90.
- [2] 朱小姣.边疆地区高校铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(04):31-33.
- [3] 胡志明,乔莉.探究新时代实施文化润疆工程建设研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2021,(09):10-12.