

新时代高职体育课堂改革发展的路径

张树华¹ 邵强² 张欢³

1. 赣州师范高等专科学校; 2. 光明区光明中学; 3. 宝安中学(集团)初中部

摘要: 高职院校的体育教学在教育领域占据举足轻重的地位, 构成了一个别具一格的教学环境。在新时代背景下, 高职院校的发展应严格遵循《全国高等职业技术学院的教学改革实践纲要》及《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》的指导原则。这些教育政策为学校的进步指明了方向。其中, “双高计划”的深入实施, 对于推动学校体育教学的改革与创新, 增强学校活力, 优化学校管理具有重大意义。为了构建和谐校园环境, 需要各方共同努力, 这是提升高职院校整体素质的核心战略。高职院校的体育课程, 作为高等教育体系中不可或缺的一环, 不仅应展现出数字化的时代特征, 更应肩负起培养“大国工匠”这一崇高职业使命。同时, 体育课程还必须坚守运动和健身的本质属性, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词: 高职体育; 课堂改革; 核心素养; 发展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.012

高职院校在我国的教育体系中扮演着至关重要的角色, 它是为国家输送高等实用技术专门人才的关键基地。为了推动高等职业教育的持续发展, 我国政府相继出台了《国家职业教育改革实施方案》和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》, 为高职院校及其专业的发展指明了方向。在这些政策文件的指导下, 高职院校不仅要注重培养学生的专业技能, 还要关注学生的身心健康发展。特别是在体育课程方面, 学校不仅要传授学生运动技巧, 更要注重培养他们的团体精神和比赛精神, 从而促进他们身体和心理的全面发展。在体教融合、课程思政和数字化体育的理念指导下应当持续深化学校体育课堂的改革与发展。这不仅是提高教育质量的要求, 更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。

一、新时代高职体育课堂改革的背景与意义

(一) 新时代高职教育的转型与发展

在当前时代背景下, 高等职业教育正遭遇着空前的挑战与难得的发展机遇。科技进步与产业结构的深刻变革, 使得社会对于高素质技术技能人才的需求呈现出不断攀升的态势, 这无疑对高等职业教育提出了更高的标准和要求。高等职业教育的转型与进化, 其核心在于教育理念与教学模式的革新。这要求教育内容必须紧跟时代步伐, 与产业发展的最新动态保持紧密的联系; 教育模式则需侧重于学生实践能力和创新精神的培育, 而非仅仅局限于知识的灌输与传承。此外, 新时代的高等职业教育还需关注学生的全面发展, 既要培养学生具备扎实的专业技能, 又要注重其人文素养和社会责任感的提升。因此, 高等职业教育在专业教育之外, 必须加强对通识教育和职业素养教育的投入, 以全面提升学生的综

合素质。总的来说, 新时代高等职业教育的转型与发展是一项复杂而系统的工程, 需要教育部门、学校、企业以及社会各界的共同努力和协同推进, 从而适应时代发展的需要, 为社会培养出更多优秀的技术技能人才。

(二) 体育课堂改革的必要性与紧迫性

在社会对健康日益重视的背景下, 培养学生身体素质已成为教育工作的重要任务。体育课堂, 作为学生接触体育运动的核心平台, 其教学质量与学生身心健康的全面发展息息相关。传统的体育教学往往过分聚焦于技能训练, 而忽视了学生的兴趣和运动乐趣的培养, 这种单向的教学模式难以激发学生的参与热情, 进而导致学生对体育课程的兴趣逐渐降低。同时, 现代社会对人才的需求日益多元化, 除了专业技能外, 团队协作、沟通能力等软技能也显得至关重要。体育课堂作为培养学生综合素质的关键场所, 亟须改革教学内容和方法, 以更好地培养学生的团队精神和合作意识。此外, 随着科技的飞速发展和教育理念的持续更新, 体育教学手段和方法也亟待创新。借助现代科技手段, 如虚拟现实、增强现实等, 可以有效丰富体育教学的内容和形式, 从而提升教学效果。因此, 体育课堂改革的必要性和紧迫性不容忽视, 必须采取切实有效的措施, 以促进学生身心健康的全面发展。

二、当前高职体育教学现状

随着国家对体育教育重视程度的提高, 高职体育课堂得到了更多的关注和投入。学校普遍增加了体育课程的课时, 丰富了教学内容, 引进了更多的体育项目和设施, 为学生提供了更多样化的体育选择。同时, 体育教学方法也在不断创新, 从传统的技能训练向培养学生综合素质转变, 注重学生的参与度和体验感, 提高了体

育课程的趣味性和吸引力。另一方面, 高职体育课堂的现状也存在一些问题。首先, 体育教学资源分布不均, 一些学校由于地理位置、经济条件等原因, 体育设施和师资力量相对薄弱, 难以满足学生的体育需求。其次, 体育教学评价体系不够完善, 过于注重技能考核, 忽视了学生的运动兴趣和运动习惯的培养, 导致学生对体育课程的兴趣不高。最后, 部分学生对体育课程的认识不足, 缺乏主动参与的动力, 影响了体育教学的效果。此外, 新时代高职体育课堂还面临着一些新的挑战。随着科技的发展和互联网的普及, 学生的娱乐方式越来越多样化, 对体育课程的关注度有所下降。同时, 现代社会对人才的要求也在不断提高, 除了专业技能外, 团队协作、沟通能力等软技能也同样重要。如何将体育教学与职业素养教育相结合, 培养学生的综合素质, 成为新时代高职体育课堂面临的重要课题。综上所述, 新时代高职体育课堂的现状既有积极地发展, 也存在一些问题和挑战。在未来的发展中, 需要进一步加大投入力度, 改善体育教学资源分配; 完善教学评价体系, 注重学生的全面发展; 加强学生的体育教育意识培养; 同时积极探索新的教学方法和手段, 将体育教学与职业素养教育相结合, 培养学生的综合素质和能力。

三、新时代高职体育课堂改革的目标与原则

(一) 高职体育课堂改革的目标设定

在新时代的背景下, 高职体育课堂的改革目标需紧密围绕学生的全面发展, 具体目标设定如下: 首要之务, 是培养学生的健康意识与自我健康管理能力。体育课堂不仅要传授运动技能, 更要引导学生树立正确的健康观念, 形成终身锻炼的习惯, 并提升自我健康管理的能力。其次, 要提升学生的体育素养和运动技能。通过体育教学, 使学生至少掌握一项运动技能, 提高身体素质, 同时培养团队协作能力、竞争意识和公平竞赛精神。再次, 体育课堂需关注学生的身心健康和社会适应能力, 通过体育活动帮助学生缓解压力, 增强自信, 促进个性发展。最后, 高职体育课堂需结合行业特点与就业需求, 将职业素养教育融入体育教学中, 培养学生的创新精神、实践能力和终身学习能力, 为学生的职业生涯奠定坚实基础。通过明确这些改革目标, 高职体育课堂将更好地适应新时代教育发展的需要, 为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

(二) 高职体育课堂改革的原则遵循

高职体育课堂改革应以促进学生全面发展为宗旨, 坚守以人为本的教育理念, 充分关注学生个体差异, 满足不同学生的体育需求, 以此提升他们的身体素质和健

康水平。在教学过程中, 应始终贯彻健康第一的指导思想, 关注学生的身心健康全面发展, 协助他们建立正确的健康观念, 并培养他们良好的生活习惯和运动习惯。在教育规律和体育教学规律的指导下, 应科学安排体育课程, 合理设计教学内容和方法, 以确保教学质量和效果。同时, 应注重实践性和应用性, 结合高职学生的特点和实际需求, 开展多样化的体育活动和实践教学, 以提高学生的实践能力和综合素质。此外, 高职体育课堂改革应与其他教育教学改革相互衔接, 形成整体推进的良好态势, 为学生的全面发展和终身发展奠定坚实基础。综上所述, 高职体育课堂改革应遵循上述原则, 不断完善体育教学体系, 提高教学质量和效果, 为学生的全面发展和终身发展贡献力量。

四、新时代高职体育课堂改革的内容与措施

(一) 体育课程内容的优化与创新

高职体育课程内容的优化与创新需紧密结合学生的实际需求和社会发展的潮流, 确保课程内容具备时代性、科学性和趣味性。具体而言, 课程内容需与时俱进, 融入现代体育理念, 如将健身、瑜伽等热门运动项目纳入课程体系, 以让学生掌握其基本知识和技能, 满足他们对时尚健康生活的向往。此外, 课程内容应科学合理, 依据学生的生理和心理特征, 制定适宜的运动强度和训练计划。结合运动生理学、运动心理学等科学理论, 指导学生科学锻炼, 提升身体素质和运动技能, 并预防运动伤害。同时, 创新教学方式方法亦至关重要。利用现代信息技术手段, 如在线课程和虚拟现实技术, 突破传统教学模式的局限, 为学生提供更加生动、直观的学习体验。并鼓励学生参与课程内容的设计与开发, 激发其学习兴趣和创造力。

(二) 教学方法与手段的改革与实践

在高等职业教育体育学科的教学过程中, 教学方法和教学手段的改革是提升教学效果、激发学生参与热情的核心要素。首先, 必须采纳启发式与探究式的教学策略, 激励学生积极投身体育活动。通过问题引导、案例分析等教学手段, 着力培养学生的自主学习能力与创新思维。同时, 结合多媒体与网络技术, 构建一个丰富多彩的教学环境, 使学生在轻松愉快的氛围中熟练掌握运动技巧。其次, 教学中需强调个性化教学, 针对每位学生的体质特点和兴趣爱好, 提供多样化的运动项目和训练方案。例如, 对于体质较弱的学生, 可设计低强度的有氧运动和柔韧性训练计划; 而对于体育特长生, 则可提供更高层次的技能训练和竞赛机会, 以满足他们的个性化需求。此外, 教学中还应注重实践性和体验性, 通

过组织各类体育比赛和社会实践活动,让学生在亲身参与中感受运动的魅力,培养他们的团队合作精神和竞争意识。同时,借助课外体育俱乐部、兴趣小组等组织形式,为学生提供持续参与体育活动的平台,以巩固和拓展课堂所学内容。最后,在评价方式上亦需进行改革,构建一个多元化的评价体系。除了传统的技能考核外,还应关注学生的参与度、进步情况以及团队合作精神等多方面的表现,以全面评价学生的体育素养。综上所述,高职体育教学方法与手段的改革实践应以学生为中心,重视启发式与探究式教学,强化个性化教学和实践性体验,改革评价方式,以提升教学效果,促进学生的全面发展。

(三) 体育课堂改革的实施步骤

体育课堂改革是提高学生体育素质和兴趣的重要途径,其实施步骤应明确、有序,并注重责任分工和氛围营造。制定详细的改革计划。计划应包括改革的目标、内容、方法、时间表和评估标准等,确保改革有明确的方向和依据。计划还应考虑到学校的实际情况和资源,确保改革的可行性和有效性。其次,明确责任分工。根据计划,明确各部门和个人的职责和任务,形成工作合力。学校领导应给予足够的支持和指导,教师应积极参与改革实践,学生和家长也应积极配合和支持改革。加强宣传引导。通过校园广播、宣传栏、微信公众号等多种渠道,向全体师生宣传体育课堂改革的意义和目的,提高他们的认识和参与度。同时,可以邀请专家学者举办讲座或培训,增强教师的改革意识和能力。营造良好氛围。学校应营造积极向上、健康文明的校园文化氛围,鼓励学生积极参与体育活动。可以组织各种形式的体育比赛和表演,展示学生的体育才华和成果,激发他们的学习热情和自信心。

(四) 提升保障条件与机制

为了全面增强高职体育课堂改革的保障措施与机制,首要之务是从政策层面给予坚定的支持。学校管理层必须制定并推行一系列相关政策,清晰界定改革的目标、方向及要求,并在政策层面为体育教学改革提供必要的倾斜与资源保障。此外,必须构建一个有效的激励机制,以激发教师积极参与改革实践,鼓励他们探索并应用创新的教学方法。其次,加强师资队伍建设是改革成功的关键。这包括通过定期的培训与交流学习,不断提升体育教师的专业素养与教学能力,使他们更好地适应体育教学改革的需要。同时,积极引进优秀的体育教师,优化教师结构,为改革的深入推进提供坚实的人才基础。再者,加大投入力度也是不可或缺的一环。学校

应增加对体育教学的经费投入,改善体育设施条件,确保教学器材与场地的充足供应。此外,还应积极利用社会资源,与周边体育机构建立合作关系,实现体育资源的共享,为学生提供更广阔的体育学习与锻炼平台。最后,建立健全的评估机制至关重要。通过对体育教学改革效果的定期评估,能够及时发现问题与不足,并采取有效措施进行改进。同时,将评估结果作为学校体育工作决策的重要依据,为学校体育工作的持续改进与发展提供坚实支撑。综上所述,为了全面增强高职体育课堂改革的保障措施与机制,必须从政策支持、师资队伍建设、投入力度及评估机制等多个方面着手,构建一个全方位、多层次的保障体系,确保高职体育教学改革能够顺利实施并取得显著成效。

结语

在新时代的浪潮中,高职体育教学正面临着前所未有的机遇与挑战。经过缜密的研究与实践的磨砺,目睹了高职体育课堂改革的显著成果。这一改革不仅丰富了学生的学习体验,更在提升学生体质、塑造健康生活方式等方面发挥了举足轻重的作用。高职体育课堂改革的进步,彰显了教育理念的更新迭代与教育模式的转型升级。它着重于发挥学生的主体性,提倡以学生为中心的教学方式,注重学生的个体差异与全面发展。同时,高职体育课堂改革也积极响应了国家关于健康中国战略的号召,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人注入了新的活力。然而,在新时代的大潮中,高职体育课堂改革的发展之路仍然任重道远。期待未来的改革能在深化教学理念、创新教学模式、拓展教学内容等方面取得更为显著的突破,为高职教育事业注入新的活力,为学生的成长和社会的进步贡献更多力量。

参考文献

- [1] 李龙江. 具身认知视域下职业精神融入高职体育探析[J]. 教育视界, 2023(32): 26-30.
- [2] 邹超. 培养技能型人才视域下的高职体育教学模式革新[J]. 当代体育科技, 2023, 13(25): 68-71.
- [3] 卢云其. 新时期学校体育课程改革的发展困局与破解路径[J]. 体育视野, 2023(3): 7-9.
- [4] 董海文. 传统职业体能背景下的高职院校体育课程改革[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(11): 104-106.
- [5] 张祺, 陈善平. 在线学习条件和环境对大学生在线体育学习行为的影响[J]. 南京体育学院学报, 2023, 22(6): 66-72.