

核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

朱慧秀

江西省赣州市信丰县第三小学

摘要：语文是学生学习的基础科目，也是培养学生核心素养的重要途径之一。然而，在小学语文课堂教学中，如何立足核心素养、科学优化教学已成为当前亟待解决的问题。本文旨在探讨在小学语文阅读教学中，如何通过培养阅读素养、注重综合运用、强化团队合作和注重情感体验等策略，提高学生的语文水平和素养，促进他们全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.007

引言

语文教育是小学教育的重要组成部分，而阅读教学是语文教育的核心内容。随着时代的发展和社会的变革，小学语文阅读教学也面临着新的挑战和机遇。如何开展科学有效的小学语文阅读教学，提高学生的阅读理解能力，是小学语文教师探讨的热点话题。核心素养作为当代教育的新理念，被广泛应用于各学科教学中。在小学语文阅读教学中，如何基于核心素养设计科学有效的教学策略，也是当前急需解决的问题。

一、核心素养视角下小学语文阅读教学策略探究的必要性

核心素养培育是当下教育界的热门话题，也是教育改革的重要方向。小学语文阅读教学是小学教育中的重要组成部分，而基于核心素养的小学语文阅读教学策略的探究和实践，对于提高学生的阅读能力，具有重要的意义。首先，小学语文阅读教学策略有助于培养学生的综合素养。核心素养培育要求学生具备解决问题、应对挑战和适应变化的能力，这需要学生具备一定的综合素质。小学语文阅读教学是培养学生综合素养的重要途径，基于核心素养的小学语文阅读教学策略能够更好地促进学生综合素养的全面发展。其次，基于核心素养的小学语文阅读教学策略有助于激发学生的学习兴趣。小学语文阅读教学应该是一种愉悦的体验，而基于核心素养的小学语文阅读教学策略能够更好地激发学生的学习兴趣和学习热情，让学生在在学习中感受到快乐和成就感。再次，基于核心素养的小学语文阅读教学策略有助于提高学生的阅读能力。培养阅读能力是小学语文阅读教学的核心目标，也是学生综合素质的重要组成部分。基于核心素养的小学语文阅读教学策略能够更好地促进学生阅读能力的提高，让学生真正做到“读懂、读精、

读美”。

二、小学语文阅读教学现状

（一）教师教学现状分析

首先，课内阅读模式单一。在小学语文课堂中，教师通常以课内语篇为材料进行阅读教学。通过对课文的分析，学生逐渐掌握短篇阅读的方法。然而教师在进行语篇教学时通常采用同种教学模式，由此难免会因为模式的单一性而给学生带来枯燥感，让学生对语篇学习提不起兴趣。

其次，阅读选材不佳。阅读是小学语文阅读的主要构成部分，教师应当承担为学生合理选材的责任。但部分教师在选材时忽略学生的实际学习需求，选择不符合学生年龄段或是认知水平的读物，不仅会挫伤学生的自信心，还会使其对阅读产生厌恶感。

最后，无法有效培养阅读习惯。阅读教学的最终目的不仅是让学生掌握阅读方法，还有让学生养成良好的阅读习惯，从而引领学生向终身学习迈进。然而部分语文教师在布置阅读任务时，会对学生提出过多的硬性要求，让学生在潜意识中认为阅读是一项语文学习任务，不利于激发学生的阅读兴趣，使其难以保持长久的阅读热情，甚至会让学生对书籍阅读产生抵触心理。

（二）学生学习现状分析

首先，无法保持阅读热情。小学阶段的学生存在自控力较差、对新鲜事物三分钟热度的问题。课内阅读有教师作为引领督促学生展开阅读与理解。但当教师布置阅读任务时，教师无法时刻监督学生进行阅读，只能通过学生的任务完成情况来判断学生的阅读成效。因此，自控力较差的学生可能会无法保持课外阅读的自觉性，进而失去阅读热情，使阅读效果不佳。

其次，欠缺正确阅读技巧。阅读技巧是保证学生阅

读质量的重要因素。学生的语文能力水平不同，使其阅读能力也参差不齐。部分学生之所以无法从阅读中获取更多的知识与技巧，是因为学生本身欠缺阅读技巧，其无法准确提炼书中的关键信息，从而无法准确解答阅读题目，导致阅读能力发展停滞不前。

最后，缺乏阅读兴趣。尤其是小学阶段的学生，对户外游戏活动或者其他的娱乐活动更加感兴趣，对于阅读活动缺乏一定的热情。阅读需要学生坐在书桌前，保持长时间的安静阅读，缺乏耐心的学生会对其产生抵触情绪，无法提起对课外阅读的浓厚兴趣，严重影响学生完成阅读任务。

三、核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

（一）家庭重视，营造文化氛围

家长是孩子的第一任老师，学生是家庭教育的折射，学生的一切问题都可以追溯到家庭环境。因此，家庭教育也是推动小学语文阅读教学有效性的主阵地。学校老师应积极与家长保持良好联系和双向沟通，鼓励家长参与到孩子的阅读任务中，保持对文化及文化工作者的尊敬，根据家庭经济情况和个人爱好保有一定的藏书量以营造家庭文化氛围。提倡父母在孩子低年级阶段为其朗读童话故事、经典文本，尽量用自己的表情、腔调变化来表达对内容的理解，从而加深孩子的印象。建议家庭开展分享式阅读，研究表明儿童阅读学习过程本质上是通过语音的中介作用来理解语义。因此，常常开展分享式阅读活动可以有效帮助孩子完成口头语言与书面语言的有机交互，加强孩子对文本内容的理解，让孩子直观感受文字乐趣。同时，孩子主动分享是将阅读内容进行消化后的重新组合输出，在这个过程中会加入自身对于文本内容的理解，能充分展现自己从阅读到接受内容的心理建设过程，对加强孩子阅读技巧与共情能力有积极的训练意义。家长可以从侧面观察孩子的分享，及时发现并帮助形成良好的价值观念。家长的参与，会让孩子有更多的接纳感。目前，家庭独生子女较多，低年级孩子看书容易陷入无聊、无助的泥淖，而家长参与则能有效避免这一问题。

（二）组织阅读活动，增强教学的趣味性

因为学生的年龄特征，所以他们容易被一些不重要的东西所吸引。而教师若能将阅读活动与游戏活动有机地结合，就能促使学生在充满乐趣的游戏氛围中进行有效的阅读。在小学语文阅读教学过程中，教师可以通过

多种形式的阅读活动，来提高学生的阅读兴趣和阅读能力。首先，教师可以在课堂上组织学生进行阅读比赛。通过阅读，不仅可以激发学生去感悟语言中的韵律之美，而且还可以激发他们去领悟文本的思想感情。但是，想要提高朗读技能，并不是一蹴而就的，每一段的衔接，每一句话的节奏，都需要学生们自己去模仿、去体会。朗读竞赛活动为学生的朗读提供指导，并针对学生的个体朗读进行针对性的指导，在这种情况下，教师可以指导学生自主选择阅读的内容，并组织一场朗读比赛。其次，教师可以在课堂上进行课文的演绎。指导学生用戏剧的方式，将文章的内容以一种视觉的方式表现出来。

（三）与阅读对话，注重语用

书读百遍，其义自见。小学生学习文本的最好方法，就是阅读。教材的编者也注意到这一点，围绕单元要素与人文主题进行双线编排，目的是引导学生与文本对话，从中掌握语用表达技巧。事实上，教师倡导给学生“减负”，最好的方式就是让学生在课堂上积累知识，习得方法，孕育情感。如果学生拖到课后完成作业，必然会浪费学生的时间，给他们增加学习负担。因此，教师要尽可能引导学生与阅读对话，提高课堂质效，帮助他们在课堂上巩固语用知识。阅读与写作是相辅相成的，教师可以借助写作帮助学生有效巩固课堂所学知识。在具体教学中，教师可以结合课堂需要，针对一些重要的语句段落，设计随文练笔作业。比如，教师可以让学生读一读课文，找出其中使用了修辞手法的句子，然后围绕句子的关键字词进行仿写。学生写好句子以后自己读一读，与文中句子比一比，然后再进行修改。这种方式，可以帮助学生理解课文内容。

（四）创设多元情境，促进学生审美创造

审美创造指的是学生在语文实践活动中能够感受文学作品之美，并生成运用语言文字主动表现美和创造美的能力。在核心素养视域下的小学语文阅读教学中，有意识、有规划地培养学生的审美创造能力，有利于学生正确审美观念的形成与高雅审美情趣的发育。由此，教师在实际的阅读教学实践中，便可以基于对部编版小学语文教材美学价值的把握创设多元阅读教学情境，引领学生走进文本的意境，在感悟课文语言美、思想美、情感美与意境美的过程中得到情操的陶冶与审美品位的提升。

（五）注重学生的个性发展，培养学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学中，注重学生的个性发展，培

养学生阅读兴趣是一个非常重要的策略。每个学生都有自己的兴趣爱好和特点，教师应该充分了解学生的个性特点，以此为基础，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，提高学生的阅读能力。首先，教师应该充分发掘学生的个性特点，了解学生的阅读习惯和兴趣爱好。教师可以通过多种方式来了解学生的个性特点，如问卷调查、个别谈话等，从而了解学生的兴趣爱好和阅读习惯，为教学提供参考。教师在了解学生的个性特点的同时，还应该注重学生的自主选择，让学生自主选择自己感兴趣的书籍，从而更好地培养学生的阅读兴趣。其次，教师应该采用多样化的教学方法，促进学生的阅读兴趣。小学生的注意力比较短暂，教师应该采用多样化的教学方法，如通过图片、漫画等形式来吸引学生的注意力，让学生在阅读中感受到快乐，从而更好地培养学生的阅读兴趣。同时，教师还应该注重课外阅读，鼓励学生多读好书，从而更好地培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。最后，教师应该注重学生的个性发展，促进学生的全面发展。学生的个性发展是小学教育中的一个重要目标，教师应该注重学生的个性发展，鼓励学生发挥自己的优势，培养学生的自信心和自主学习能力，从而更好地促进学生的全面发展。除了教师的教学，家庭教育也是培养学生阅读兴趣和习惯的重要环节。家长应该为孩子提供良好的阅读环境和条件，如为孩子准备适合年龄的图书、杂志等，鼓励孩子在家中阅读。同时，家长也可以与孩子一起阅读，通过阅读交流，增强亲子关系，培养孩子对阅读的兴趣和热爱。教师和家长应该向学生阐释阅读的重要性和价值，如阅读可以拓宽视野、增长知识、提高思维能力等，鼓励学生坚持阅读，从而更好地培养学生阅读兴趣和习惯。

（六）以对话为手段，培养学生主体意识

阅读教学是一种创造性的活动，学生在阅读过程中需要主动去思考、探究，所以阅读教学中教师应该积极引导去发现问题，提出问题，进而解决问题，这是新课标背景下的重要理念。在小学语文阅读教学中，以对话为手段，加强师生对话、生生对话，培养学生的主体意识，让学生在合作交流中思考问题、解决问题、拓展思维、提高能力。为了提高学生之间对话的有效性，教师还应通过任务驱动的方式明确对话主题，以便学生能够将对话引向正确的方向。通过思想互动、观念碰撞，尝试从不同角度理解阅读素材，能够真正实现学学

相长。

（七）以多元评价为驱动，引导学生深入探究

阅读教学评价就是对学生学习效果与学习情况的分析、总结，有助于学生的自我认识与提升，促进教师教学方式的完善，提高学校的教育质量。一方面，教师可以引导学生自主探究，鼓励学生提出自己的想法，并给予学生一定的时间进行讨论。教师对学生在阅读讨论的过程进行评价，不只关注学生的讨论结果，还要关注学生的思维变化。另一方面，学生在教师的科学引导下能够大胆地表达自我观点，通过小组讨论提高学习的积极性。在开展小组讨论时，教师可以给予一定的时间，让学生畅所欲言。在此过程中，教师要给予学生适当的指导和帮助，让他们对阅读中遇到的问题进行解决。在阅读过程中出现的问题是多种多样的，教师可以从多个方面出发对其进行评价。

结语

综上所述，核心素养对小学语文阅读教学具有重要的指导意义。在小学语文阅读教学中，教师应该注重培养学生的核心素养，采用多样化的教学策略，如注重学生的阅读体验、引导学生的思辨能力、注重学生的个性发展、建立符合核心素养的评估机制等，从而更好地促进学生的全面发展。同时，也应该看到，在实际教学中，教师面临着诸多挑战和困难，比如如何有效地评价学生的核心素养、如何合理地制定教学目标和评价标准等。教师需要不断探索和研究，不断完善小学语文阅读教学的理论和实践，以更好地服务学生的学习和发展。

参考文献

- [1] 谢海娟. 基于核心素养培养的小学语文阅读教学策略[J]. 新教育, 2023(7): 68-70.
- [2] 孙晓梅. 以核心素养为导向的小学语文阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(12): 9-11.
- [3] 郭秀珍. 基于核心素养的小学语文高年级阅读教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2022(22): 8-9.
- [4] 黄翠萍. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略[J]. 新课程, 2022(37): 64-65.
- [5] 姜岩红. 语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2022教育教学与管理南宁论坛论文集(二). [出版者不详], 2022: 201-205.