

幼小衔接大班幼儿教学中的策略探究

徐婷婷

福海县齐千吉迭乡中心幼儿园

摘要:当幼儿即将结束幼儿园的大班生活,需要为即将进入小学阶段做好准备,所以,幼小衔接工作是所有幼儿园大班教师都需要重视的工作部分。作为教师需要以幼儿身心发展为基础,运用合理的教学模式,促使幼儿为适应小学生活提前做好各项准备。在开展幼小衔接工作期间,教师需要思考各方面的问题,以幼儿的思维程度、学习状况等,实施科学的教育教学,促进幼儿健康发展。本次内容就针对幼小衔接大班幼儿教学中的策略方面进行全面分析。

关键词: 幼儿园; 幼小衔接; 大班

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.142

前言

幼儿园的学习、生活和小学阶段不同,尤其是学习方式、环境等发生变化,促使其进入小学后难以适应。对于此类问题,加强幼小衔接教育工作势在必行,也是保证大班幼儿能够迅速适应小学学习生活的重要途径。教师需在开展幼小衔接教育工作时,为幼儿即将进入小学提前做好准备,让其形成好的学习习惯,下面就针对幼小衔接大班幼儿教学方面进行阐述。

一、幼小衔接阶段的教育关键点

(一) 培养幼儿良好生活、学习习惯

对于幼儿园的生活、学习行为等,与小学阶段存在极大的差异性,为了促使幼儿迅速地适应小学生活,教师需要在开展幼小衔接教育期间,注重培养其好的学习、生活习惯,特别是进入大班阶段,教师需以小学标准要求对幼儿培养工作,让幼儿能够迅速地适应小学生活、学习规律,为幼儿能够顺利融入小学生活奠定良好基础。如教师在布置活动室时,在进入大班后,应该将以往围坐式更换为班级式环境,促使幼儿能够感知小学学习环境,助力幼儿迅速地成长。对于幼儿园的午休时间,通常为2小时,进入小学后为1小时,需要对午休时间进行相应调整。

(二) 加强幼儿小学相关知识奠基

进入小学后,学生需要掌握语文、数学等多个学科的知识内容,但是幼儿园的知识构成内容比较简单,幼儿园开设教育工作的目的旨在促使学生能够对学习产生求知欲望。在幼儿园大班后期,在知识积累过程中,幼儿对学习产生浓厚的兴趣,鉴于此,需以幼儿的发展特性,构建适宜的学习环境和活动,促使幼儿各方面能力得到同步发展。但是在具体开展教学工作期间,教师不能一味地给幼儿教授语数外的内容,应该帮助幼儿形成知识体系,拓宽其知识面。

(三) 给幼儿做好心理准备和辅导工作

幼儿从幼儿园进入小学阶段,除了人际关系、学习方式等发生变化,更因为其对环境的陌生,缺乏安全感,导致幼儿会出现焦虑等心理问题。为此教师需要运用科学的方法帮助幼儿做好心理准备。如在日常教学当中,潜移默化地告知幼儿从幼儿园升入小学阶段是一个进阶的过程,更是充满五彩多姿生活的世界,给幼儿讲解小学的老师非常亲切、有爱心。教师也可以组织幼儿走入小学校园对环境、设施进行参观,亲身感受小学阶段的学习生活,促使幼儿对小学生的生活充满渴望,从而改善幼儿不良心理状态。

二、目前幼小衔接工作具体问题

(一) 忽视了幼儿主体性

对于幼儿进入小学生活,是幼儿发展过程中的重要阶段,幼儿从原本的游戏学习环境逐渐地过渡为课程教学的环境,幼儿能够顺利过渡衔接,对幼儿进入小学后能否迅速适应新环境有着极大的关联性。对于入学准备工作的开展,幼儿为主要对象,往往是处于被动状态被接入学校。有些家长、教师认为,幼儿能够在课堂上专心地听讲,掌握相应量的字词,可以会简单计算,更利于迅速融入小学生活,所以,往往将计算、拼音等作为入学准备主要环节,但忽略了幼儿其他部分。再加上幼儿本身对幼小衔接认知缺乏认知,自身表达水平的限制,教师在教学工作中往往会忽视幼儿主体性^[1]。

(二) 工作过于片面化

对于幼小衔接工作的开展,不仅仅是幼儿园本身的工作职责,作为家庭、小学与相关的社会机构都需要承担着相应的责任,以此形成了多方关系网。很多民办的幼儿园为了吸纳更多的生源,通常会在幼小衔接工作方面大力宣传,早期实施“教学拼音、写字、计算”等小学阶段涉及的内容。部分家长对幼小衔接的理念也比

较主观化,认为入学前准备就是让幼儿储备大量的知识内容,甚至表示幼儿园开展的游戏、主题活动都和教育无关的,甚至主动向幼儿园提出要求教师早期给幼儿灌输小学学科内容,促使幼儿园的幼儿教育提前“小学化”。

(三) 幼小衔接不到位

作为幼儿园大班,教师需要以大班幼儿需达到发展水平和小学低年级课标要求实现有效衔接。然而对当前的工作现状分析,很多小学和幼儿园衔接不到位情况较突出,主要为单向化状态,多是幼儿园主动向小学推进,零起点教学未真实落地。很多小学充分地明白对于刚入学的一年级新生学习态度、适应能力、情绪等,与其能够短时间内适应小学生活是息息相关的,但是往往在教育教学中,却更倾向于学生知识掌握状况,如招纳学生时会对其进行入学测试,这会增加家长焦虑感。由于幼小衔接工作出现阻碍性,从而给社会上很多“幼小衔接班”等创造了便利条件。

三、幼小衔接大班幼儿教学实施策略

(一) 强化幼小衔接工作,落实好相关工作计划

幼儿从幼儿园大班走入小学校园生活,除了学习方面发生变化,也让其“幼儿”的身份逐渐过渡为“儿童”。大班和小学有根本性的差异性,大班幼儿在走入小学生活后,他们面临学习、社会交际、行为等方面的各类问题,一些幼儿在进入新环境后难以适应,而且会出现严重焦虑感,这不利于幼儿的健康成长。所以,教师需要重视幼小衔接工作,根据大班幼儿的认知水平,小学阶段的学习模式等,制定科学的工作计划,循序渐进地逐步深入,由简单到难的保证工作的顺利推进,这样能够给大班幼儿迅速地适应新学习生活奠定基础。例如,教师可以潜移默化地给幼儿渗入小学思维意识,制定周、月计划,让幼儿做好心理准备。制定提升幼儿综合素养的计划,如第一月的工作计划,主要培养幼儿生活自理、语言表达能力,同时对月计划进行有效分解,第一周主要开展阅读活动,促使幼儿具有良好理解能力,第二组组织美工区域活动,保证幼儿动手能力得到提升,第三周设定语言方面的活动,培养幼儿表达能力,第四周开展角色区域活动,提升幼儿生活自理能力,根据计划循序渐进地推进,从而促使大班幼儿生理与心理都做好准备,顺利地迎接小学生活。

(二) 作息时间的改变,培养幼儿时间观念

幼儿园的教育内容相对比较简单,但是小学当中涉及的课程内容明显升级,而且课程结构也逐渐复杂化,其中包括语数外是学生必须学习的主要课程。幼小衔接

过程中,教师需要扮演好指导角色,制作适宜的教学课件激发幼儿的参与兴趣,让幼儿能够充分认知小学阶段的环境等。在具体教学工作当中,教师需和家长形成家校合作关系,循序渐进地提升对幼儿的要求,让其具备相应的适应能力,全面展现幼小衔接教育效用。另外,应加强培养幼儿良好作息习惯,这对幼儿后续进入小学,开始新的学习生活有着不同程度的影响。所以,教师需要以实际情况为切入点,对幼儿作息进行适度调整,加强培养幼儿好的生活、学习习惯,这样逐渐地让幼儿具有时间观念^[2]。

(三) 突出幼儿主体性,培养幼儿学习意识

任何一个学生想要具备良好的学习能力,自身主动性是前提条件,尤其是对于新知识、新鲜的事物,能够对其产生强烈的求知欲望。然而这种学习状态不是一下子就能构成的,它需要教师长期的不断渗入及培养。在此期间,教师应该让幼儿明白自己才是学习活动中的主要角色,教师是需围绕学生展开教学工作。过去的教学工作当中,也是以幼儿为主体性,但是不能以幼儿学习需求展开教学,此类教学方式难以培养幼儿良好的主动学习意识。究其原因是由于幼儿多数的时间都是被动接受知识,不能积极地参与到教学活动中。长期下去会促使幼儿养成被动学习的不良习惯,这更影响幼儿学习能力的发展。所以,教师需要突破传统教学思想,改变以往的教学方法,加强培养幼儿的学习能力,更要关注幼儿的学习需求,以此满足其的内心学习渴望,调动其的学习欲望,给幼儿提供更多亲身学习的机会,亲自参与过程中感受学习是一件非常开心的事情。只有这样才能让幼儿由被动转变为主动探究,教师指导下能够让幼儿在学习活动中把握住自己是课堂主体权利,这样更能让幼儿在活动中专注、专心,从而形成良好的学习习惯^[3]。

(四) 细化教学工作,培养幼儿综合能力

对于大班的幼儿,学习、生活等各个方面都是在教师的指导下推进的,然而在小学阶段,对儿童学习能力、动手能力、表达水平等有比较苛刻的要求。所以,教师需要加强大班幼儿综合能力培养工作,应该对幼小衔接工作详细化。首先,培养幼儿语言表达能力。可以组织幼儿开展阅读绘本活动,让幼儿更好地理解文本语言,给后续口语表达做好准备。教师也可以运用语言活动,培养幼儿口语能力,如,开展《我长大了》语言活动期间,让幼儿说一说自己从小到长大的整个变化过程,讲一讲自己小时候的模样,现在为何样,通过上述相近的教学活动,给幼儿提供更多的表达机会,这

样有利于提升幼儿口语能力,保证幼儿在进入小学和其他同学顺利交往。其次,加强培养幼儿学习习惯,让其具有良好学习能力。例如,可以开展艺术活动,活动主题为“制作生日祝福卡片”,可以给幼儿提供相应的材料,让幼儿自行完成制作过程,同时要求其在规定时间内完成任务,这样能够促使幼儿更为专注,并具有规则意识,潜移默化中形成良好的时间观念。另外,在开展活动当中要多观察幼儿,对其不正确的坐姿进行及时纠正,激发幼儿的想象力,让其亲自动手制作,培养其良好的创造能力。第三,培养幼儿生活实践能力。在日常生活中,要求幼儿学会叠被子、穿脱衣服、收拾餐盘等,要符合幼儿的实际生活,从小事情为切入点,促使幼儿具有良好的实践能力。第四,提升幼儿自我保护意识。教师应该组织大班的幼儿参加户外互动活动,给幼儿讲解安全意识的相关问题,如开展集体游戏过程中,应该指导幼儿学会自我保护,杜绝出现摔伤等情况,或者开展过马路游戏情境活动,让幼儿具有安全意识。

（五）结合现实生活,丰富教学内容

教师针对大班幼儿开展幼小衔接教学工作期间,不能只是围绕课程知识展开,否则此类教学模式会让幼儿感觉学习缺乏新意,甚至逐渐地不喜欢学习。对于此类问题的解决,教师可以运用现实生活中的材料、事物等给幼儿进行教学。天然材料是在自然界中挖掘的,它具有循环性的特点,而且课程中使用天然材料能够丰富教学内。运用创作素材过程中,幼儿能够通过自己的智慧,亲身经历过程中感受学习是快乐的。在这个过程中,幼儿能够肆无忌惮的玩乐,教师也能够顺利地完成任务。对于幼儿来讲,本身对新鲜的事物有强烈的好奇心,所以,教师应该充分发挥生活素材作用,帮助幼儿拓宽视野,促进其思维的发展。幼儿只有掌握了相关的知识,才能将其运用到实际生活当中,逐渐地内化形成系统的知识体系。在亲身经历与探究过程中,促使幼儿顺利地完成任务^[5]。

（六）加强合作衔接,形成教育合力

第一,应该将幼儿园与小学教师组织起来开展座谈会。作为小学教师应该针对大班幼儿进行综合评估与分析,并以此总结出针对性地改进方案。推进幼小衔接工作的顺利开展。同时也要针对小学教师提出相应的问题方法,让小学主动靠拢幼儿园。学校应该组织相关教师积极学习,强化教师思想意识。例如,组织其观看《小学生守则》、教师上课视频,或者要求小学教师走入幼儿园进行现场指导,掌握小学对学生的要求等。作为教师需要及时改变教学思想,主动阅读幼小衔接的相关资

料。对于小学学校,一年级的的工作具有前瞻性特点,需要做好预案部分的工作,主动给幼儿园教师提供支撑与指导,根据相关资料,幼儿园需要加强组织幼儿园开展研讨会等,充分发挥集体力量,共同探究方式方法,从而有效处理存在的问题,保证幼儿迅速地适宜小学生活。

第二,需要与幼儿家长形成家园合作关系。幼儿园应该加大幼小衔接宣传力度,让家长明白幼小衔接教育重要性,促使家长能够配合各项工作。例如,组织参加“在幼儿进入小学前需做好哪些准备”等讲座活动。可以邀请小学教师、幼儿家长共同参加座谈会,教师给家长们进行疑惑解答,这样能够保证宣传成效。组织家长参与幼儿学习、生活习惯等养成衔接教育方法探讨,给家长提供反馈的机会,根据家长建议不断优化和改进教育体系^[6-7]。

结束语

上述研究内容表明,在幼儿教育工作中,幼小衔接工作是重要补充部分,当幼儿完成幼儿阶段的学习后,符合年龄后需要进入小学校园进行升级性的学习,但是幼儿园与小学教育存在极大的区别,教师必须加强大班幼儿幼小衔接教育工作,才能让幼儿更好地适应小学新学习生活,更能调动幼儿学习积极性。对于大班幼儿开展幼小衔接教育工作期间,教师需要联合幼儿家长、小学学校形成多方合作,共同制定合理的教育方式,确定教育目标,提升幼儿综合素养,让幼儿能够以积极的心态迎接新的学习生活。

参考文献

- [1]李钰燕,蒋雅萍,李江虹.基于大班幼儿视角的幼小衔接工作策略[J].广西教育,2020(29):158.
- [2]曹慧丽.浅谈幼小衔接培养大班幼儿学习能力研究[J].传播力研究,2020(9):177.
- [3]谢欢.发达国家促进幼小衔接的经验及启示[J].科教文汇(下旬刊),2019(08):119-120.
- [4]郑巧.幼小协同科学衔接——联升佳苑幼儿园开展幼小衔接系列活动[J].中国农村教育,2019(22):44.
- [5]马菊荣.浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作[J].中国校外教育,2019(23):150-151.
- [6]赵婷婷.幼儿园大班幼小衔接教学中的策略探究[J].新课程,2021(27):195.
- [7]蒋萍.刍议如何做好幼儿园大班幼儿幼小衔接工作[J].考试周刊,2020(66):161-162.