

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究

杨柳

南宁市邕宁区清泉小学

摘要：在当今教育环境中，培养学生的核心素养已经成为教育教学的重要目标。在小学语文教学中，整本书阅读是提升学生核心素养的有效途径。通过阅读整本书，学生不仅可以提高阅读理解能力，还可以提升思维能力、审美能力和文化素养。本文将探究基于核心素养的小学语文整本书阅读的教学策略。

关键词：小学语文；核心素养；整本书阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.008

随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。在小学语文教学中，整本书阅读作为培养学生语言能力、思维品质和文化素养的重要途径，其教学策略的探究显得尤为重要。通过整本书阅读，学生可以提高词汇量、语法知识，增强语感，提高口语和书面表达能力。整本书阅读可以培养学生的逻辑思维、创新思维、批判思维等思维能力，提高其思维品质。

一、基于核心素养小学语文整本书阅读教学现状

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学，对于培养学生的阅读理解能力、思维能力、审美能力以及写作能力等综合素养具有重要意义。然而，当前小学语文整本书阅读教学的现状并不乐观，存在一些问题。

首先，教师对整本书阅读教学的重视程度不够，往往只注重单篇课文的教学，而忽略了整本书的阅读指导。一方面，一些教师可能认为整本书的阅读需要更多的时间和精力，而单篇课文的教学更容易掌控。另一方面，一些教师可能觉得整本书的阅读对于学生的影响可能需要更长时间才能显现，不如单篇课文的教学能更快地看到学生的进步。然而，这样的做法是有问题的。整本书阅读不仅可以提高学生的阅读速度和理解能力，还可以培养他们的阅读兴趣和习惯。同时，通过整本书的阅读，学生可以更好地理解作者的写作意图和思想，这对于他们的写作和思考能力都有很大的帮助。因此，教师应该更加重视整本书的阅读教学，不仅要注重单篇课文的教学，也要加强对学生的整本书阅读指导。

其次，学生的阅读兴趣不高，缺乏阅读动力，导致阅读效果不佳。此外，教师对整本书的解读不够深入，缺乏系统的阅读教学方法，无法有效地引导学生进行深度阅读。主要原因是学生的阅读兴趣不高，缺乏阅读动力，主要是由于缺乏阅读动机和阅读目标不明确。此

外，教师对整本书的解读不够深入，缺乏系统的阅读教学方法，无法有效地引导学生进行深度阅读，也是导致学生阅读效果不佳的原因之一。教师需要采用多种教学方法，如小组讨论、角色扮演、互动问答等，来激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读动力。同时，教师需要注重阅读方法的指导，引导学生深入思考，理解文本背后的深层含义，从而提高阅读效果。

最后，教师与学生之间的互动较少，缺乏有效的沟通与反馈机制，导致学生无法及时获得教师的指导与帮助。主要原因是教师和学生之间的互动较少，缺乏有效的沟通与反馈机制，导致学生无法及时获得教师的指导与帮助。首先，教师可能会觉得与众多学生一对一的交流工作量太大，或者认为他们可以花更多的时间来讲解材料而不是花时间回答学生的问题。另一方面，学生可能担心提出的问题不够好或太多而不会得到回答，或者可能对在教室外进行的互动感到不安。其次，许多教师和学生都依赖书面反馈来提高自己的表现，但由于缺乏反馈机制，这可能并不总是有效。学生可能没有足够的时间来阅读和理解反馈，或者可能觉得反馈不具体或不明确。此外，缺乏沟通可能导致学生和教师对反馈的理解存在差异，这可能会降低其有效性。

二、基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究

（一）制定合理的教学计划

教师在进行教学设计时，应结合学生的实际阅读能力，选择适合的阅读材料，并制定合理的教学计划。教学计划应包括阅读前的导读、阅读中的指导、阅读后的讨论等环节。制定合理的教学计划需要考虑以下几个方面：1. 了解学生的实际阅读能力：了解学生的阅读水平、兴趣爱好、阅读习惯等，以便选择适合的阅读

材料。2. 选择适合的阅读材料：根据学生的实际阅读能力，选择难易适中、内容有趣、题材多样的阅读材料，以满足不同层次学生的需求。3. 制定明确的教学目标：根据阅读材料的特点，制定合理的阅读计划，包括阅读时间、阅读进度、阅读方法等，保能够证学生有充足的时间和空间进行深度阅读。因此，在阅读前，教师要明确每节课的教学目标，包括词汇、语法、阅读技巧等方面的训练，以确保教学的系统性。4. 合理安排教学时间：根据阅读材料的难度和学生的实际情况，合理安排教学时间，确保学生有足够的时间进行阅读和讨论。5. 制定阅读前的导读环节：在开始阅读前，可以通过介绍背景知识、问题导入等方式，激发学生的学习兴趣 and 阅读欲望。6. 制定阅读中的指导环节：在学生阅读过程中，给予必要的词汇、语法等方面的指导，帮助学生理解文章内容。7. 组织阅读后的讨论环节：通过小组讨论、全班讨论等方式，引导学生深入思考文章主题，培养他们的思辨能力和口头表达能力。一个合理的教学计划应该包括明确的阅读前导读、阅读中指导、阅读后讨论等环节，同时还要考虑学生的实际阅读能力、阅读材料的难易程度等因素。这样才能更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的阅读能力。整本书阅读是一项综合性、长期性的教育活动，需要教师精心组织、合理安排，以培养学生的阅读兴趣、阅读能力和思维品质。通过语言能力、思维品质、文化素养等方面的培养，学生可以受益终身。

（二）激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，教师可以通过故事引导、情境创设、角色扮演等方式，激发学生的阅读兴趣，让他们主动投入到阅读中。在实施中可以参照以下方式开展：1. 故事引导：教师可以分享一些有趣的、引人入胜的故事，特别是那些涉及学生感兴趣的话题的故事，以此来激发学生的好奇心，引导他们自己去阅读更多的书籍。2. 情境创设：教师可以利用教室或图书馆的环境，营造出一种适合阅读的氛围，例如放置一些学生喜欢的书籍在显眼的位置，或者定期组织阅读分享会，让学生有机会展示自己的阅读成果。3. 角色扮演：教师可以引导学生进行一些简单的角色扮演活动，通过模拟书籍中的情节和对话，让学生亲身体验书中角色的情感和经历，从而增强他们对书籍的亲近感，激发他们的阅读兴趣。同时，教师还可以推荐一些适合学生阅读的书籍，提供一些阅读技巧和指导，帮助他们更好地理解书籍的内容。

最重要的是，教师要给予学生足够的时间和空间，让他们能够自由地选择自己感兴趣的书籍，享受阅读的乐趣。

（三）培养良好的阅读习惯

为指导学生提升阅读能力，教师应指导学生掌握正确的阅读方法，如精读、略读、跳读等，并培养他们做笔记、写读后感等良好的阅读习惯。具体来说：1. 精读指导：教师可以选择一些优秀的阅读材料，引导学生逐字逐句地阅读，深入理解文章的内容和思想，掌握文章的重点和难点，并做好笔记。2. 略读指导：对于一些篇幅较长的文章，教师可以指导学生采用略读的方法，快速浏览文章的主要内容，了解文章的大致结构和思路，以便更好地把握文章的重点和难点。3. 跳读指导：在阅读一些无关紧要的细节时，教师可以指导学生采用跳读的方法，避免过多分散注意力，以保证阅读的连贯性和专注度。4. 定期阅读分享：教师可以组织定期的阅读分享活动，鼓励学生分享自己的阅读体验和心得，以此来培养学生的阅读兴趣和积极性。通过以上方法，教师可以帮助学生掌握正确的阅读方法，培养他们做笔记、写读后感等良好的阅读习惯，从而提高学生的阅读能力和综合素质。

（四）开展多元的阅读活动

为丰富整本书阅读教学内容，教师可以组织学生进行读书分享会、故事会、课本剧表演等活动，让学生在互动中深化对阅读材料的理解，同时也能锻炼他们的语言表达和团队合作能力。在开展中可以从以下方面入手：1. 读书分享会：教师可以选定一些书籍或主题，让学生提前阅读并准备分享。分享的内容可以包括对书籍的简介、喜欢的章节、喜欢的角色、对主题的思考等。这样可以帮助学生更好地理解书籍，同时也能锻炼他们的口头表达和倾听能力。以《西游记》的整本书阅读教学为例，教师可以引导学生进行精读、跳读、批注等阅读方法，组织学生小组讨论、全班分享，让学生了解唐僧师徒四人的性格特点、取经过程的文化内涵等。同时，教师可以鼓励学生利用网络资源、课外书籍等拓展阅读资源，增加学生的阅读量。并且，通过阅读历史故事、名著选集等，学生可以了解不同的文化背景、价值观，培养其文化素养。2. 故事会：教师可以组织学生讲述自己读过的故事，或者根据书籍或故事书改编的故事。学生可以准备道具、表演、配乐等，通过生动的方式呈现故事，增强学生的阅读体验。3. 课本剧表演：教

师可以根据课本内容，组织学生编排课本剧。这不仅能帮助学生更好地理解课本内容，还能锻炼他们的表演和团队合作能力。这些活动不仅可以提高学生的阅读兴趣，还能帮助他们深化对阅读材料的理解，同时也能锻炼他们的语言表达和团队合作能力。

（五）拓展阅读资源

利用网络资源、课外书籍等，拓展学生的阅读视野，能够增加其阅读量，提高其阅读品质。详细说明：

1. 网络资源：许多网站提供了丰富的阅读资源，如电子书库、在线图书馆、有声读物网站等。可以按照学生的兴趣和阅读水平，选择适合他们的书籍。也可以根据学生的年龄特点和认知水平，推荐适合的整本书阅读材料，如童话、寓言、历史故事等，以激发学生的阅读兴趣。
2. 课外书籍：书店、图书馆、网络购书平台等都是购买课外书籍的好去处。可以选择一些经典名著、科普读物、历史故事、儿童文学等不同类型的书籍，以扩大学生的阅读范围。
3. 电子阅读器：电子阅读器是近年来流行的阅读工具，可以存储大量的电子书籍，方便随时阅读。
4. 合作阅读：鼓励学生之间进行合作阅读，共同探讨一本书的主题和意义，不仅可以增加阅读量，还可以提高他们的团队合作能力。
5. 阅读俱乐部：学校或社区可以组织阅读俱乐部，鼓励学生定期参加，分享阅读心得，交流阅读经验，互相学习。
6. 家长引导：家长可以引导孩子多阅读，建议他们购买一些适合孩子阅读的书籍，并鼓励他们多读书、读好书。通过以上方式，可以有效地拓展学生的阅读视野，增加其阅读量，提高其阅读品质。

（六）注重阅读评价与反馈

在小学语文整本书阅读教学中，教师还应注重培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。通过引导学生深入阅读，让他们在语言积累、思维能力、审美感受和文化认知等方面得到提升。教师应对学生的阅读成果进行评价和反馈，这不仅能激励他们继续保持阅读热情，还能帮助他们发现自己的不足，及时调整阅读策略。为了提高学生的阅读效果，教师可以采取以下几种评价方式：

1. 课堂讨论：教师可以组织学生进行课堂讨论，让学生分享自己的阅读心得，提出自己的疑惑和观点，教师根据学生的表现给予反馈和评价。
2. 阅读报告：教师可以要求学生提交阅读报告，包括对文章的理解、自己的感悟和思考等，教师根据报告的内容和质量进行评价。

3. 测验和考试：教师可以根据阅读材料出一些测验或考试题目，检验学生的阅读成果，并根据学生的表现给予反馈和评价。通过定期检查学生的阅读进度，能够评估其阅读成果，同时，也能了解其阅读中存在的问题和困难，及时给予指导和帮助。鼓励学生对自己的阅读进行反思和总结，通过交流、展示等形式，发现学生的进步和不足，提出改进意见。在反馈时，教师应注意以下几点：1. 及时性：及时给予反馈可以让学生尽快调整自己的阅读策略，提高阅读效果。2. 具体性：反馈应具体明确，指出学生的优点和不足之处，并给出相应的建议和意见。3. 鼓励性：教师应对学生的阅读成果给予肯定和鼓励，增强他们的阅读自信和热情。同时，教师也应引导学生正确对待自己的不足之处，不断努力提高自己的阅读水平。基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略对于培养学生的语言能力、思维品质和文化素养具有重要意义。通过精选阅读材料、制定阅读计划、指导阅读方法、组织阅读交流和拓展阅读资源等教学策略，可以有效地提高学生的阅读兴趣和阅读能力，培养其合作精神和表达能力，提升其思维品质和文化素养。为了提高小学语文整本书阅读教学的效果，教师需要加强对整本书阅读教学的重视，激发学生的学习兴趣和提供系统的阅读教学方法，并加强与学生之间的互动与反馈。在实践中，教师可根据实际情况灵活运用这些策略，以实现最佳的教学效果。

基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略对于提升学生的阅读能力、思维能力、审美能力和文化素养具有重要作用。在这个过程中，学生的语言建构与运用能力、思维发展与提升能力、审美鉴赏与创造能力以及文化传承与理解能力都能得到锻炼。在未来的小学语文教学中，我们应继续探索更有效的教学策略，以更好地培养学生的核心素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘昕. 核心素养背景下的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 启迪与智慧(上), 2023(06): 27-29.
- [2] 倪佳妮. 核心素养下小学语文整本书阅读教学策略[J]. 启迪与智慧(上), 2023(02): 77-79.
- [3] 唐影. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 智力, 2023(04): 93-95, 99.
- [4] 高雷. 核心素养视域下小学语文高年级整本书阅读教学策略研究[D]. 青海师范大学, 2022.