

# 留守儿童个案深描与叙事教育网络体系构建

罗匡 张珊明 胡案

中南林业科技大学

**摘要:** 随着对留守儿童成长教育的重视, 关注关爱留守儿童成为社会共识。在本研究中, 以湖南省某二线城市的县城郊区的留守儿童为研究个案, 运用描述对个案富有重要意义的成长过程和特征进行描述与理解, 在解释留守儿童运用叙事进行自我成长与塑造的建构过程中寻求建立叙事教育网络体系帮扶留守儿童的具体路径。

**关键词:** 留守儿童; 深描; 叙事重构; 帮扶

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.136

## 引言

心理学家阿德勒认为: 每一个人都必须做出自我的调整, 去适应自己所处的环境<sup>[1]</sup>。2021年度《留守儿童蓝皮书》首次将心理韧性理论与留守儿童不同的留守状态、心理调节因素相结合, 提出父母陪伴教育建议, 探讨科学可行长期有效的帮扶策略。这意味着, 在乡村振兴背景下, 引领积极的社会力量, 可以帮助留守儿童从内在寻找动力, 从逆境中向阳生长, 完成自我成长与教育。本研究将采用深描的方法, 以湖南省某二线城市的县城郊区的留守儿童为研究个案, 描述与解释富有重要意义的成长过程和特征, 聚焦以下问题: 第一, 作为自主成长的个体, 留守儿童运用叙事进行自我成长与塑造的建构过程; 第二, 作为社会力量的重要载体, 叙事重构网络体系帮扶留守儿童的具体路径。

## 一、文献回顾

### (一) 留守儿童相关研究

近几年来, 我国对于留守儿童的研究逐渐从问题视角下抽象被动的客体研究转向积极视角下具体能动的主体研究<sup>[2]</sup>, 尽管多数研究表明留守儿童相对于非留守儿童存在更高的问题心理和行为水平<sup>[3]</sup>, 但研究者谨慎地将留守儿童和问题儿童进行区分, 避免对其贴上标签。更有研究侧重于观察留守儿童的韧性成长, 指出部分留守儿童能自我照顾成为较为优秀的个体。从教育学、社会学等研究视角来看, 许多学者提出影响留守儿童自我成长和发展的不良因素在于父母陪伴的缺失、监护者教养方式失衡、学校教育资源不足以及周围社会环境窘迫<sup>[4]</sup>以及个体心理层面异化等。众多学者呼吁加强学校、家庭以及社会对留守儿童的关怀支持, 从不同的视角破解留守儿童的教育发展困境。

### (二) 叙事治疗相关研究

在后现代主义叙事理论催化下, 麦克·怀特和大卫·艾普斯顿将叙事的观点与家庭治疗结合起来, 在他们的影响下, 叙事治疗定义为咨询者通过倾听他人的故事, 运用适当的方法, 帮助当事人找出遗漏片段, 使问题外化, 从而引导来访者重构积极故事, 以唤起当事人

发生改变内在力量的过程。带着“解构”和“重新建构”生命故事的精神, 叙事治疗受到了越来越多研究者的青睐。叙事治疗从一种辅助的治疗手段逐渐被运用于心理治疗、公共卫生系统、社会工作等领域, 在理论和临床方面都得到了很快的发展。

### (三) 叙事疗法对于对留守群体的研究

叙事治疗对留守群体的研究目前较少, 其中研究多以留守儿童和青少年为主, 整体研究趋势多以个案服务为主, 如: 叙事治疗服务逻辑对农村留守儿童的孤独感问题进行介入, 叙事治疗的特性帮助解决留守中学生厌学问题等, 研究者期待通过循证研究来探索叙事治疗的服务范式, 这是叙事治疗本土化的探索, 也是综合性社会工作服务的实践。

本研究将用质性的深描和叙事深入走进这一群体当中, 较为全面深刻地了解农村留守儿童成长故事, 寻求该群体内在力量和自我构建, 探讨如何积极提升群体自信, 帮助其更好地自我发展。这也是本研究的理念突破。

## 二、研究设计

多元化的世界需要多元化的科学模式, 需要“多重重视和经验世界研究的多元化方法, 从而促进我们对事实的全面理解”<sup>[5]</sup>。本研究不设置假设, 在2022-2023年, 对湖南省某市某县城郊区学校的留守儿童进行深描研究。具体研究设计如下。

### (一) 样本来源

湖南省某市为二线城市, 长期以来, 县城大部分郊区农村有相当比重的青壮年南下北上外出务工。由于近年来对于留守儿童的关注, 许多外出务工人员选择将子女带在务工所在地生活, 或者选择留下夫妻一方(基本是女性一方)在当地抚养子女, 这导致该县郊区农村的小学逐步整合关闭, 无形中增加了寻找样本难度。

### (二) 研究方法与内容

在本研究中我们采用的是更为贴近社会生活的研究方法: 深描。深描产生于人类学, 逐渐成了人文社会科学的研究方法。在教育活动中, 深描的研究侧重于情境

式深描、传记式深描和微观式深描。情景式深描是呈现出学校或者课堂教学活动的情景发展；传记式深描，一般应用于对活生生的老师或学生人物进行描述与呈现方面，对他的教育故事进行叙述；微观式深描则是就一件具体微观的事件或者微观的个体进行详细描述，洞察背后的真相和原因<sup>[6]</sup>。

### （三）研究样本情况

本研究采用目的性抽样，确定了5名留守儿童以及2名相关教师作为研究样本，留守儿童为H, L, G, W, Z；相关教师为A, Q。

## 三、深描视角下的案例呈现与特征解释

（一）异质与多样：每一个案例后面是不断构建的故事和自我定义

这五名留守儿童几乎都是由隔代亲属带大，父母双方或是外出打工或是离异各走他乡，家庭条件基本相似，但是他们却呈现异质和多样性。他们在学习方面的表现都很突出——其中有两名成绩优异，特别是语文成绩明显优于同班同龄儿童，另外三名则成绩垫底，是老师口中的落后学生。从性格和情绪上看，他们相对较为敏感、焦虑，在与他人交流方面并未存在太多异常。从行为上看，他们之间存在巨大差异。其中有两个成绩优异的学生行为举止文明，但与其他人有一定的疏离；另外两个却表现不佳，存在严重的行为问题；还有一个在课堂上小动作较多，对教师区别对待，只听某些教师的口令，其他时候课堂表现存在问题。从积极心理学视角来看，H和W是心理韧性较强的代表。心理韧性，或成为复原力、抗逆力等，主要指曾经经历或正在经历逆境的个体，身心未受到处境损伤性影响，并进行有效应对良好适应的过程<sup>[7]</sup>。在以往对留守儿童心理韧性研究结果各有差异，但基本上确定留守儿童在家庭支持维度上不如非留守儿童，在积极认知维度上低于非留守儿童<sup>[8]</sup>。H与W，尽管他们是留守儿童，但他们自我定义是不需要被认同和接纳的客体，而是有主观意识和能动性的主体。

### （二）语言叙事的再组织：创造性地定义

H表现出与她这个年纪不太相符的成熟感，她曾经去过父亲打工的城市，惊叹城市的繁华与喧闹。H经历了留守的生活以及在农村和城市之间切换的生活体验，她如何理解并定义这些体验成为她自我成长中关键的环节，在研究者对H的日常观察中，发现了H（包括W）的一个日常生活习惯——热爱阅读并进行大量的阅读。

H与W不仅仅只是用阅读营造一个自我的世界，他们富有创造性地将自己的生活经历做了构建和定义，并且通过叙事的文学创作达到人生境界的升华。但是，并不是所有的儿童特别是留守儿童具备这样的能力和条件能

进行自我成长故事的叙述、解构以及重构。例如G和Z，这两个游走于正常与异常之间的留守儿童。

### （三）不良的引导者：对人生故事的扭曲

G和Z的父母常年在外打工，他们是独生子，不仅承受了隔代抚养者的溺爱，生活物质方面相对丰富。G在五年级时就配备了电话手表和手机，但G不具备很强的自控力，他很快沉迷于网络游戏和某些网站，甚至无法回归正常的学习生活。在不良信息的轰炸下，他对于自我和他人的人生生活的定义变得扭曲而荒诞，因为心智不成熟，他无法区分虚假和真实，从而让自己的童年生活戛然而止。

对Z的访谈颇费周折，他坚信我们是“学校的帮手”而拒绝访谈。Z的成绩中等偏上，但经常因为挑衅师长等被批评。他不参加任何团队活动，无法和他人心平气和与合作。Z很清楚学校的校级校规，他认同自己是留守儿童的身份，也知道这一身份让自己获得不同的待遇，但他却用一种极端的方式表达自己的不喜欢。他的攻击力引起了重视，并不断被予以警告和批评，相对而言，对于他的保护则很难被察觉。我们期待后续他能得到有效的保护和治疗，帮他重新定义自我的成长故事。类似G和Z的这种有风险因素的留守儿童不是个案，他们在成长环境中因为某些不良的引导从而产生不同的人生故事定义，又因为某种或某些保护性因素缺失导致风险因素的发生概率变大，他们需要“最大的保护与最小的限制”。

### （四）特殊事件解读：微观人生的发展方向

人们是透过活着的经验来认识世界，所以，若要创造生活的意义，表达我们自己，经研究必须成为故事，这件事情决定了我们赋予经验的意义。对于L来说，将自己的人生形成故事有一定难度。但是他却牢牢记住了他短短人生经验中的特殊时刻。A老师经常送衣服给L，这不过是日常生活中的微小举动，但是却给L的生活点亮了一抹光彩。L对于这个事件的解读是浓墨重彩的正面影响，这无疑是他的转折点——他能感觉到老师对他的关心和爱护，他有必要热烈的回应。从目前阶段来看，L的学习能力还需要提升，但他非常配合A老师，在访谈之后，他愿意讲述自己的心情和故事，并尝试作文写作。

### （五）共性的聚焦：对身份语境的再塑造

无论是因为与父母分离而被塑造成为弱势群体，还是作为观察对象与非留守儿童进行比较分析，抑或从儿童视角被发掘其能动性和策略，研究者的态度都隐晦表达出这一群体的特殊性和缺陷性。面对留守儿童的身份，留守儿童自身则表达出或明显或模糊的抵抗。在现代的社会文化语境中，处在弱势的留守儿童被设想为沉

默的、脆弱的、受保护的群体，他们内在的、真实的语言和想法隐秘于众多数据和影响因素中。因此，构建一个让他们主动的对话“前台”，可以为他们健康成长提供重要的机会。W承认他对某些补助不感兴趣，他认为留守的经历并没有影响他的生活和学习，但他对身边师生对他身份的想象表达不满。W的态度在很大程度上代表了当下留守儿童对于自身身份与语境形象的普遍逻辑：对于他们而言，其心理和行为差异并非多么明显，如果存在明显差异，可能是被与父母长期分离以及复杂的环境结构所塑造，但是这一些不应该被大众的观点所束缚，他们的声音、行为和观点需要被释放和合理表达。如何消解这种对抗性的心理力量呢？研究者在与A老师的深入访谈中发现，在她常年的教学中，没有对留守儿童的教育成长形成的具体方法和技巧，但她凭借的是多年的从业经验和内在柔软的道德力量，帮助很多类似于H和L的学生顺利成长。可见在受教育者学习与成长路上，教师内在精神世界的构建和日常生活中的观察非常关键。

#### 四、未来的方向：叙事重构网络体系帮扶留守儿童的具体路径

设置叙事重构体系需要联动社区、学校以及其他社会组织根据不同性别、年级和特点的留守儿童设置个性化方案。

针对1-2年级以及学龄前留守儿童，主要以家庭叙事解读教育为主。如外出务工的家长如何在务工决策前告知孩子，如何让孩子理解他们的务工决策；外出务工的父母如何保持与孩子之间的远程联系和情感交流，父母如何用叙事的方式形成交流策略；父母如何引导孩子合理地使用现代通讯工具（电话、QQ、微信等）与其交流，她们如何让孩子更好地理解照料者并和照料者维系关系等。针对3-4年级的留守儿童，主要以叙事叙述为背景的社会服务支持为主。社会服务包括社区、乡镇街道以及其他社会心理服务机构。这些场所是留守青少年重要的生活场所，也是保护因子提升的重要场域，可以为留守儿童提供事治疗及咨询、活动、交流、学习的重要场所和机会，提供学业辅导、心理支持、安全教育等多方面支持，形成社区支持的良好系统。针对5-6年级的留守儿童，主要以叙事重构为核心的学校咨询服务为主。叙事重构网络体系强调留守儿童主动参与咨询，在咨询中对留守背景和经历的重构和解读对个体成长的影响，突破了以往关注个体周围环境与关系因素的范畴，它关注个体自身的内在力量，假设个体使用第三人称叙述重新解读自己经历后情绪与认知发生改变，从而成为更好的自己。这类咨询服务需要专业的叙事治疗的咨询师和长期的培训支持，需要基层政府的组织与支持。针

对7年级的留守儿童，则主要以线上叙事自媒体教育为主。高校相关科研团队可根据科研结果邀请心理学、社会学等专业的学生以及一批优秀的有留守经历的大学生一起开发免费的线上自媒体叙事教育视频，设计四心主题故事，进行针对7年级的留守儿童思政教育。

#### 结语

总之，人生的故事从来就不能等同于简单的励志故事。一个好的叙事故事有其特有的标准：连贯性、开放性、可信性、区分性、协调性和协调的整合。对于研究者而言，思考和完成关于留守儿童的成长教育，不仅是提供外界支持性帮扶，更重要的是激发留守儿童自我照顾和疗愈的强烈动机，给予他们正确具体的方法和流程，提高他们提高其自我照顾和疗愈的能力。

#### 参考文献

- [1] 阿德勒. 洞察人性[M]. 北京: 台海出版社, 2018. 28: 24
  - [2] 陈淳等. 儿童地理学视角下的留守儿童研究述评[J]. 热带地理, 2022. 42(3): 373-384.
  - [3] 傅王倩等. 我国留守儿童问题行为及其影响因素: 来自系统综述的证据[J]. 少年儿童研究, 2022, (09): 40-48.
  - [4] 李炳煌. 新时代留守儿童教育需要阻断贫困文化代际传递[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2022, 21(03): 109-114.
  - [5] 马一波, 钟华. 叙事心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006: 13.
  - [6] 王鉴, 刘祎莹. 试论课堂研究中的深描与解释方法[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2019(06): 25-33.
  - [7] 席居哲等. 心理韧性研究诸进路[J]. 心理科学进展, 2012, 20(9): 1426-1447.
  - [8] 薛威峰等. 留守儿童心理韧性研究述评[J]. 乐山师范学院学报, 2021, 8(36): 127.
- 作者简介: 罗匡(1983年—), 女, 汉族, 湖南长沙人, 硕士, 讲师, 中南林业科技大学创新创业学院教师。主要从事心理教育研究, 双创教育研究。
- 张珊明(1980—), 女, 汉族, 湖南长沙人, 博士, 副教授, 湖南科技大学教师, 主要从事心理教育研究。
- 胡案(1980—)女, 汉族, 湖南湘阴县人, 本科, 湘阴高岭学校一级教师, 研究方向: 基础教育研究。
- 基金项目: 本文系湖南省“十三五”教育科学规划课题“叙事重构网络体系在调节留守青少年自尊中的应用研究”(项目批准号: XJK19CXL001)阶段性成果。