

# 游戏化视域下的幼儿教学策略探析

赵榕

福海县阔克阿尕什乡中心幼儿园

**摘要：**随着教育理念的更新与技术的进步，游戏化教学在幼儿教育中逐渐崭露头角。基于此背景，本文先对游戏化教学的作用进行了简要阐述，指出其在提升幼儿学习兴趣、促进全面发展方面的重要作用。接着，本文又对游戏化视域下的幼儿教学难点进行了分析。最后，本文从教学环境创设、教学活动设计、构建游戏化教学的社群互动模式、教学评价关注以及教师教学能力提升五个方面提出了实践策略，详细探讨了游戏化教学的具体做法。希望能够为相关教师提供一些参考，仅为幼儿教育注入新的活力。

**关键词：**游戏化视域；幼儿教育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.146

## 引言

在如今多元化的现代社会，传统的教学方式在幼儿教育中显得力不从心，游戏化教学凭借其独特的吸引力和发展潜力，逐渐成了教育界的关注焦点。它不仅能激发幼儿对学习的浓厚兴趣，增强他们的学习主动性，还能在寓教于乐的环境中全方位推动幼儿的认知、情感、社交及身体发展，因此，将其应用到幼儿教育中是很有必要的。接下来，本文旨在深入研究游戏化教学的具体实践策略，希望能为幼儿教育的革新贡献有价值的参考。

### 一、幼儿园游戏化教学的作用

#### （一）激发幼儿学习兴趣和动力

游戏化教学是一种生动有趣的教学方式，它能有效地点燃幼儿的学习热情，激发他们的内在学习动力。在游戏中，那些原本抽象、难以理解的知识和技能，被巧妙地设计成一个个充满趣味性的任务，这样的教学方式符合幼儿的认知特点，完全顺应了他们的自然发展规律。孩子们在游戏的乐趣中，自然而然地吸收新知识，掌握新技能，全程无须承受任何学习压力。这种积极、愉悦的学习体验，不仅有助于培养孩子们的自信心，更能让他们深深地爱上学习，热衷于探索这个未知的世界<sup>[1]</sup>。

#### （二）促进幼儿情感发展

游戏化教学在推动幼儿情感成长上展现出了明显的优势，在游戏的世界里，孩子们可以随心所欲地表达情感与创意，不受任何现实框架的束缚，有助于孩子们塑造积极的自我形象并培养自尊心，更能为他们的情感成长做好铺垫。再者，在游戏化视域下的教学中，通过模拟多样的角色扮演，可以让孩子们在游戏中深入理解社会规范，体验人不同角色的情感流露。这样的体验仿佛一面镜子，帮助孩子们映照出同理心，学会换位思考，理解并尊重他人的感受，进而构建起和谐融洽的人际关系。

不仅如此，游戏中的合作与分享环节也进一步培养了孩子们的团队互助意识。面对游戏中的挑战，孩子们能够学会寻求帮助，同时也乐于伸出援手，推动他们向着更加积极、健康的方向发展。

不可否认的是，孩子们在游戏中的可能会遭遇一些挫折，但在教师的悉心指导下，他们能够学会如何面对困难、如何战胜挫折。这样一来，不仅锤炼了孩子们的意志品质，更让他们内心充满阳光，以积极向上的情感态度迎接未来的挑战。

#### （三）推动幼儿教育改革和创新

游戏化视域下的幼儿园教学正在深刻改变着幼儿教育的面貌，推动其不断向前发展。在教育理念层面，它摒弃了以教师为中心，单向灌输知识的传统模式，转而强调幼儿的主体地位及自主学习的重要性，这一转变紧密契合了幼儿的发展规律，更有效地激发了他们的学习潜能。

在教学方法上，游戏化教学能够将游戏元素和情境融入教学过程，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习，边玩边探索，不仅学习积极性大幅提升，想象力、创造力也可以得到显著增强<sup>[2]</sup>。

最后，得益于游戏化教学理念的推广，越来越多的幼儿园开始重视游戏设施的建设和游戏材料的投放，为孩子们营造了一个更加丰富多样、充满挑战和乐趣的游戏空间，为孩子们快乐成长、全面发展提供了有力保障。

## 二、游戏化视域下的幼儿园教学的难点

### （一）游戏与教学融合度不足

在目前的幼儿游戏化教学的实践中，游戏内容和教学内容的相互脱节，导致游戏与教学的结合不够紧密。教师在设计游戏时，往往未能充分思考游戏与教学内容的内在联系，产生了游戏虽然趣味十足，却无法有效地传达教学知识的情况。同时，教师在游戏进行中也缺乏

将游戏元素与教学内容相融合的技巧，使得幼儿在游戏中难以获得实质性的学习成果。这种游戏与教学结合不紧密的问题，严重削弱了游戏化教学的效果，也限制了幼儿在游戏化学习过程中的全面发展。

### （二）游戏化教学中缺乏差异化教学

在游戏化教学过程中，许多教师忽略了幼儿的个体差异，没有充分实施差异化教学。他们倾向于对所有孩子采用统一的游戏化教学方法，却未考虑到孩子们在年龄、兴趣和能力上的多样性。这种“一刀切”的教学方式往往会让某些孩子感到游戏无趣或难以应对，从而无法有效激发他们的学习潜能，大大降低了游戏化教学的实际效果。因此，为了提升游戏化教学的质量，教师们必须重视差异化教学，根据每个孩子的独特之处，设计灵活多变的的游戏化教学策略，以更好地满足他们的学习需求并促进其全面发展<sup>[3]</sup>。

### （三）缺乏有效的评价反馈机制

在游戏化教学过程中，有效的评价反馈机制对于提升教学效果至关重要，然而，当前许多幼儿教育实践却缺乏这一关键环节。教师在游戏结束后通常只是进行简单的总结，未能深入剖析幼儿在游戏的具体表现以及学习进展。这样的情况在一定程度上严重制约了游戏化教学效果。因此，教师必须要建立有效的评价反馈机制，以推动游戏化教学在幼儿教育中的更好应用。

## 三、游戏化视域下的幼儿园教学策略

### （一）创设游戏化的教学环境

为了激发幼儿的学习兴趣并有效实施游戏化教学，教师需要精心打造一个富含游戏元素的教学环境，其中不仅要包括物理层面上游戏空间的布置，还涉及营造教学氛围以及整合教学资源等多项内容。

在布置空间时，教师综合考虑教学主题和幼儿的兴趣等因素，将教室划分为多个各具特色的游戏区域。例如，设立角色扮演区、建构游戏区和科学探索区并配备相应的游戏材料和工具，以支持幼儿开展多样化的游戏活动，为幼儿提供丰富的学习体验。

营造积极的教学氛围也是游戏化教学环境创设中的关键一环，教师应以亲切的态度与幼儿互动，鼓励他们自由表达、勇于尝试。通过播放欢快的背景音乐或是运用生动的肢体语言等方式，教师可以营造出一种轻松愉快的教学氛围，让幼儿在游戏中感受到学习的乐趣<sup>[4]</sup>。

此外，为了让学习环境更符合幼儿的喜好，教师还应邀请幼儿共同参与创设过程。例如，组织幼儿讨论游戏区域的设置，让他们根据自己的想法来布置游戏环境。这样做不仅能培养幼儿的自主性和创造性，还能增强他们对游戏环境的归属感和认同感。教师还需要时刻

注意根据幼儿的发展变化，灵活调整游戏材料的投放，以确保环境始终与幼儿的学习需求保持契合。

### （二）分层设计游戏化的教学活动

在游戏化教学中，设计教学活动是一项要求极高且富有挑战性的任务，教师不仅需要将课程内容与游戏元素紧密结合，更要确保这些活动能够引发幼儿的探索欲望。尤其是针对不同年龄和认知水平的幼儿，教学活动的游戏化设计也应有所区别，以确保每个幼儿都能在游戏中成长。

对于刚开始接触学习的幼儿，游戏的设计应注重直观性。例如，在教授基础数字概念时，教师可以设计一个“小小数学家”的游戏。在这个游戏中，幼儿需要使用彩色积木或卡片来数数并比较数量区别，通过亲手摆放与观察，他们能够直观地理解数字大小的基本概念。在教授基础语言表达时，教师可以选择“动物音乐会”角色扮演游戏。在这个游戏中，幼儿可以扮演不同的动物角色，通过模仿动物的声音和动作来表达情感，使语言学习变得更加生动有趣<sup>[5]</sup>。

对于年龄相对大一些且已有一定学习基础的幼儿，游戏的设计则应更加注重挑战性。例如，在教授进阶数学概念时，教师可以设计一个“数学迷宫探险”的游戏。在这个游戏中，幼儿需要运用所学的数学知识解决一系列谜题，才能成功走出迷宫，以此巩固并拓展幼儿的数学知识，锻炼他们的逻辑思维。同样，在教授语言表达时，“小小故事家”的游戏可以让幼儿发挥想象力，创作并讲述自己的故事。教师可以提供一些故事线索，然后鼓励幼儿自由发挥，用自己的创意来编织故事吗，在提升幼儿的语言表达能力的同时，还能培养他们的想象力。

在实施游戏化教学活动时，教师需要保持高度的敏感性，应密切关注幼儿在游戏的表现与反应，根据实际情况及时调整教学游戏设置。例如，当发现某些幼儿对某个游戏环节不感兴趣或难以理解时，教师可以尝试调整游戏的难度或引入新的游戏元素来重新激发幼儿的兴趣，以确保每个幼儿都能在游戏中获得成就感。

### （三）构建游戏化教学的社群互动模式

要打造游戏化教学的社群互动模式，核心在于运用游戏元素设计活动，以此促进幼儿间的合作与交流，进而激发他们的学习热情。为此，教师可以考虑以下几个方面的具体做法。

在游戏化教学开始前，教师应将幼儿的兴趣、特长和个性等信息作为依据，为他们分配适当的角色。这样一来，每个孩子都能在游戏中找到自己的定位，发挥出自己的优势。比如，让善于表达的孩子们担任故事叙述

者，让动手能力强的孩子们参与场景布置。这种个性化的角色分配不仅能提高孩子们的参与积极性，也能让他们在游戏过程中收获更多乐趣。

接下来，教师需要设计一系列既有趣又具挑战性的游戏任务，引导孩子们在游戏中学习、探索。这些任务可以紧密围绕教学主题展开，比如通过寻宝游戏的形式让孩子们在自然科学主题的学习中进行实验，寻找隐藏的“宝藏”。在这个过程中，孩子们需要相互合作，共同解决问题，从而培养他们探究能力。

为了进一步提升孩子们之间的互动和竞争力，教师还可以引入游戏化元素，如积分榜和徽章等，设置明确的目标与奖励机制，以此激励孩子们更加积极地参与游戏互动，追求更好的表现。例如，每完成一个任务，孩子们就可以获得一枚徽章；这些积分和徽章可以在后续的游戏兑换奖励或用于竞争排名，最大程度上提升孩子的学习动力与参与度。

最后，教师还可以邀请家长参与到游戏化教学中来，以延伸教学的时间和空间。通过组织亲子游戏活动或家庭作业挑战等形式，可以促进家长与孩子之间的互动。比如设计一个家庭版的寻宝游戏或拼图挑战让家长与孩子共同完成，既能增进亲子关系，又能让家长更加支持孩子的学习。同时，家长的参与也能为游戏化教学注入新的活力，使得教学效果更加显著。

#### （四）优化教学评价

与传统的评价方式相比，游戏化的教学评价更注重过程体验的多元化评估，从而更有效地推动幼儿的学习发展。

在设计游戏化评价时，教师应注重评估内容的全面性和多样性。除了考查基础知识的掌握程度外，还应关注孩子们的学习态度、合作精神、创新思维等多个层面。这样一来，才能够更为真实地反映幼儿的整体发展状况，为个性化教学提供有力支持<sup>[6]</sup>。

信息技术的运用也为游戏化教学评价的实施带来了更多可能性，教师可以借助专业的教育游戏软件，记录并分析幼儿在游戏表现与学习轨迹，从而获取更准确、更客观的学习情况反馈。这些宝贵的数据不仅能帮助教师及时调整教学策略，还能为提升教学质量提供有力的数据支撑。在整个评价过程中，教师还需保持开放的心态，以幼儿在游戏中的实际表现为依据，不断调整并优化评价方法。

总之，通过设计多元性的游戏化评价活动，教师不仅可以为孩子们的全面发展保驾护航，还能在不断的教学实践中收获专业成长。

#### （五）提升教师的游戏化教学能力

在游戏化教学中，教学效果的好坏往往取决于教师

的游戏化教学能力。这种能力并非一蹴而就，而是需要教师从多个维度进行精细打磨。

要实施有效的游戏化教学，教师必须对游戏化教学理念有深刻的理解，他们需要通过专业培训与深入研究，掌握游戏化教学的理论基础。只有这样，他们才能在教学中正确应用游戏化理念，引导幼儿在游戏中学习，在快乐中成长。

除了理念上的提升，教师还需要在游戏设计上下功夫，一个好的教育游戏不仅要有趣，更要有教育性。教师需要学会如何创意构思、制定规则、设置情境，以打造既吸引幼儿又能达成教学目标的游戏。为此，教师可以参与游戏设计工作坊、交流分享会等活动，不断提升自己的游戏设计能力<sup>[7]</sup>。

为了支持教师的游戏化教学能力提升，学校也应该发挥积极的作用，可以定期组织游戏化教学培训，邀请专家分享最新理念，为教师提供学习交流的机会。

总之，只有当教师具备了足够的游戏化教学理念、设计能力和实施技巧时，他们才能在教学中充分发挥游戏化教学的潜力，为幼儿的全面发展提供有力保障。

#### 四、结束语

综上所述，通过对游戏化教学的系统研究和实践探索，不难发现其在幼儿教育中的巨大潜力和价值。利用本文提到的游戏化教学策略，不仅能够激发幼儿的学习兴趣，提升他们的学习效果，还能在轻松愉快的氛围中促进幼儿的全面发展。当然，游戏化教学的实施也需要教师具备相应的游戏化教学能力和技巧，同时也需要学校、家庭和社会的共同支持和配合。随着未来教育理念的不断更新，游戏化教学将在幼儿教育中发挥更加重要的作用，为孩子的发展做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 郑雪燕. 幼儿园课程教育游戏化助力幼儿成长[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023(4): 112—115.
- [2] 伏丽娟. 关于幼儿园游戏与教学整合的几点思考[J]. 学周刊, 2021(6): 181—182.
- [3] 沈梅丽. 浅谈课程游戏化背景下幼儿园本课程的构建与实施[J]. 文理导航(下旬), 2021(2): 4—6.
- [4] 刘艳萍. 幼儿园游戏化教学的意义及实施对策[J]. 学周刊, 2018(21): 174—175.
- [5] 胡培菊. 课程游戏化背景下幼儿园建构游戏的改革创新[J]. 山西教育(幼教), 2021(1): 46—47.
- [6] 陈应生. 幼儿园数学活动的游戏化教学[J]. 学园, 2022, 15(36): 87—89.
- [7] 李木金. 给体育活动加点料\*——浅谈幼儿园体育活动游戏化[J]. 当代家庭教育, 2022, (31): 29—32.