

建构游戏对幼儿交往能力的促进作用

李孟臻

内蒙古科技大学包头师范学院

摘要：《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调，在社会领域活动中，幼儿园应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会与条件，并加以指导，以培养幼儿良好的社会交往能力。幼儿正处于社会性发展的关键时期，此时培养其交往能力对于其未来的发展具有深远的影响。建构游戏作为一种富有创造性和合作性的游戏形式，为幼儿提供了与同伴互动、合作和沟通的机会。本研究旨在探讨建构游戏对幼儿交往能力的促进作用，以及幼儿在进行建构游戏时存在的同伴交往问题，并提出相对应的解决策略，以促进幼儿交往能力的发展。

关键词：建构游戏；幼儿；同伴交往

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.036

一、建构游戏的特点与价值

建构游戏是一种富有创造性和探索性的游戏形式，它是儿童自由选择和利用各种建筑材料（积木、积塑、沙土、金属部件等），按自己的需要、兴趣和意愿创造性地进行构造一定物体形象来反映或预期生活的一种游戏。建构游戏不仅能够培养孩子的各项能力，还有着丰富的教育价值。在建构游戏中，幼儿可以通过操作各种材料，创造出各种各样的作品，这些作品不仅可以用来玩耍，还可以用来表达自己的想法和情感。在游戏中，幼儿需要与同伴共同协商、合作，以完成共同的目标。这种游戏不仅可以提供一种愉快的玩耍体验，还能够促进孩子多个方面的发展。

二、建构游戏对幼儿交往能力的促进作用

（一）促进幼儿社会化发展

建构游戏对于幼儿社会交往能力的培养，主要包括对幼儿人际交往合作能力和沟通交流能力的培养等。建构游戏即适合幼儿进行单独操作，也适合幼儿与同伴一起进行搭建。但群体的构造活动更有利于促进幼儿社会化的发展。在建构游戏中，幼儿和其他孩子一起玩耍，他们在这个过程中逐渐学会分享、等待、轮流和合作。例如，在搭建一列火车时，孩子们需要一起讨论、交流和协作，将火车拼搭完整，每个孩子都有机会发表自己的意见，并学会倾听他人的想法。这样的游戏过程可以培养孩子的团队意识，提高他们的合作能力，为将来的社会适应打下基础。另外，在游戏进行的过程中，孩子们需要用语言或非语言的方式表达自己的想法，比如告诉其他孩子自己想搭一个什么样的火车头，或者用手势表达火车的车身要多长，让其他孩子明白自己的意思。同时，他们也需要理解和尊重他人的意愿，比如接受别人的建议或者尊重别人的选择。这样的游戏可以帮助孩子们学会更好地与人交流和理解他人，有利于提高他们的社会适应能力。

（二）增强解决问题能力

建构游戏鼓励幼儿尝试不同的方法和解决方案。在搭建模型或构建结构的过程中，幼儿可能会遇到一些困难或挑战，例如，在过山车游乐设施搭建过程中，会遇到如何保证过山车不脱离轨道的问题，这时，幼儿需要思考并找到解决问题的方法。他们可能会试验不同的组合方式、调整部件的位置或尝试其他创新的方法来解决困难。^[3]通过这个过程，幼儿学会了观察问题、分析问题，并寻找解决问题的策略。这种解决问题的能力是培养幼儿终身受益的重要技能之一。其次，建构游戏提供了一个开放性的环境，鼓励幼儿发挥想象力和创造力。在自由搭建的过程中，幼儿可以根据自己的喜好和想法来设计和创造。他们可以选择不同的材料、颜色和形状来构建自己的作品。这样的自由度促使幼儿思考如何将他们的创意转化为实际的建构物，从而培养了他们的创造性思维。

总之，幼儿通过参与建构游戏，不仅能够玩乐中获得成长，还能够培养出对解决问题的兴趣和信心，为未来的学习和生活奠定良好的基础。

（三）学会理解他人

幼儿在建构游戏中学会理解他人的过程，实际上是一个社会情感和认知能力发展的过程。通过游戏，幼儿不仅可以锻炼自己的动手能力，还能在无形中培养一系列社会品质，学会换位思考，理解他人。在建构游戏中，幼儿们会遇到与他人合作完成任务的情况，为了使自己的搭建成果更完整、更美观，他们需要站在别人的角度去思考问题，互相合作，共同完成搭建任务。比如，在决定积木的摆放位置时，幼儿需要考虑这样是否会影响到其他小朋友的搭建计划。通过这样的思考过程，幼儿可以逐渐培养出换位思考的能力，学会理解他人的想法和立场。然而，幼儿在与他人游戏时也会出现意见不合的情况。此时，他们需要学习如何处理这些矛

盾，以维持游戏的顺利进行。幼儿可以运用沟通、协商或寻求第三方帮助的方式来解决分歧，从而培养出解决冲突的能力和宽容的心态。这种能力在日后的生活中同样非常有用，能帮助他们更好地与人相处。

三、建构游戏中幼儿同伴交往存在的问题

（一）“自我”中心现象严重

幼儿在建构游戏中“自我”中心现象严重的问题，主要是由于幼儿自身的认知水平和心理发展特点所决定的。幼儿期的孩子正处于自我意识形成和发展阶段，他们往往只能从自己的角度出发思考问题，难以理解和体验他人的感受和需求。在建构游戏中，幼儿常常会根据自己的兴趣和意愿来选择游戏材料、游戏方式和游戏伙伴。他们可能会只选择自己喜欢的玩具或者结构材料，只按照自己的想法来搭建物体，而不考虑其他孩子的观点和意见。这就会导致其他孩子被排除在游戏之外，无法真正参与到游戏中去。此外，幼儿期的孩子还没有形成很好的社会交往能力，他们缺乏分享的经验，无法有效的与他人进行有效互动，经常会只关注自己的利益，不顾及他人的想法和要求。在游戏中，他们可能会为了自己的利益而抢夺玩具，或者不顾游戏规则和进程，这样的行为不仅会影响游戏的正常进行，还会影响幼儿的社会性发展和人际关系。

（二）攻击、争抢行为明显

在建构游戏中，玩具是重要的资源。由于幼儿对玩具的占有欲较强，在玩具缺少的情况下，每个幼儿都希望得到自己想要的玩具，但由于数量有限，有些幼儿可能无法得到。这时，他们会选择通过攻击或争抢的方式来获取玩具，将其占为所有，不让其他孩子玩耍。例如，如果某个孩子特别喜欢某种类型的积木，而玩具箱中只有少数几个，他可能会为了得到更多的这种积木而与其他孩子发生争抢，甚至会通过攻击来达到目的。如果这时教师不加以制止就会让幼儿看到攻击行为带来的好处，他们可能会模仿这种行为，将其视为解决问题的有效方式。所以幼儿出现争抢攻击行为问题最主要的原因是活动材料的欠缺，所以在游戏活动中，当玩具数量不能够满足幼儿搭建的需要幼儿就会因为材料缺少而发生争抢，必然也就会导致攻击行为的发生。

（三）合作意识不强

幼儿在建构游戏中的合作，不仅会影响游戏的进程，还会影响社交的发展。幼儿在游戏中往往以自我为中心，希望别人能够听从自己，缺乏合作的意愿和意识。他们更倾向于独自玩耍，而不是与同伴共同完成游戏任务。在这种情况下，幼儿之间自然也就无法顺利的开展合作。其次，想要进行团结合作，交流沟通也是极

为重要的，由于缺乏有效的沟通技巧。幼儿无法清晰地表达自己的想法和需求，或者无法理解同伴的意图，导致合作难以进行。所以，教育者要鼓励幼儿参与团队活动，只有小组团结合作，献计献策，分工合作，才能发挥出最大的能量。^[5]同时也要注意他们沟通能力的提高，鼓励幼儿多表达自己的观点和需求，引导他们理解同伴的观点和需求，以此来帮助幼儿更好地与同伴进行合作，共同完成任务，促进游戏的顺利进行，最终实现共同成长。

四、建构游戏中同伴交往的培养策略的

早期同伴交往对幼儿心理发展有着重大的短期和长期影响。建构游戏中幼儿容易出现争抢玩具和材料的行为，同时他们既缺乏合作的意识，又缺乏合作的能力，而且缺少互相帮助的意识。因此就需要教师采取积极有效的措施进行引导。教师要对幼儿行为进行观察并给予适当的指导；在游戏开始前提供充足且丰富的材料；激发幼儿合作意识，培养幼儿的合作能力。

（一）教师要观察和引导幼儿的行为

教师要在游戏中充分发挥观察者和引导者角色作用，以此来帮助幼儿去“自我”中心。教师应密切观察幼儿在游戏时的表现，留意他们的行为和情绪变化。当幼儿表现出以自我为中心的行为时，教师应该及时引导他们关注他人的需求和感受，帮助他们意识到团队合作和互相尊重的重要性。例如，当一个幼儿坚持要按照自己的想法搭建而忽略了其他同伴的意见时，教师可以引导他思考：“你觉得你们的想法可以结合在一起吗？也许会有更好的效果。”或者“你可以尝试一下他们的建议，也许会有意想不到的收获。”通过这样的引导，教师能帮助幼儿意识到团队合作的力量，学会倾听和尊重他人的想法，从而促进去“自我”中心的能力。

教师也要引导幼儿学会分享，培养幼儿的分享意识。教师可以安排一些需要合作完成的建构任务，如搭建一个大型的积木城堡、制作一个赛道等。这样一来，幼儿们就必须紧密合作，才能够完成教师布置的任务。在这种情况下，教师可以引导幼儿们分享自己的想法和经验，从而培养他们的分享意识。例如，在搭建城堡的过程中，教师可以鼓励幼儿们互相分享自己的想法和经验，比如关于城堡的结构、装饰等，这样一来，幼儿们不仅能够学习到新的知识，还能够合作中感受到分享的乐趣。教师要密切关注幼儿的一举一动，当幼儿表现出分享的行为时，教师应该及时给予正面的激励和反馈，如表扬或奖励。这种激励可以增强幼儿的积极行为，促进他们更愿意分享。比如，当一个幼儿愿意和其他幼儿分享自己的玩具时，教师可以及时表扬他，让他

感受到自己的行为得到了认可和鼓励。同时，教师还可以通过奖励来进一步强化幼儿的分享行为，让他们更加珍惜和愿意分享。

（二）提供充足的材料，制定材料的使用规则

游戏中材料的投放和规则的制定是影响幼儿游戏的重要因素，这就需要教师在游戏开始前就对材料和规则方面进行设置，否则游戏过程中就会出现分散及争夺的行为。

在材料提供方面，一方面要准备数量充足的材料，为了避免争抢游戏材料的情况发生，教师应该在游戏开始前为每个幼儿提供足够数量的材料。如果材料有限，教师可以考虑多准备一些备用材料，也可以自制一些玩具，比如纸筒、纸盒、纸板等废旧材料，树枝、木桩、树叶等自然材料，这些都能运用到建构游戏中，以确保每个幼儿都有足够的游戏材料。另一方面，材料类型要多样，不同类型的游戏材料可以激发幼儿们不同的创造力。在提供游戏材料时，教师应该尽量选择多种类型的材料，以激发幼儿的想象力和探索欲望。这样也能有效减少由于单一材料而引发的争抢行为。当然，在投放游戏材料时要考虑幼儿的身心发展特点，根据实际进行投放材料。

在材料使用规则的制定上，教师要在游戏开始之前明确规定游戏材料的使用方式。例如，可以使用“每次只能拿一个积木，用完后要放回原处”的规则，以确保每个幼儿都能公平地使用游戏材料。如果游戏材料有限，可以制定轮流使用的规则。例如，“每个小朋友只有一次选择一块特别喜欢的积木的机会，然后需要把它放回原处，再由下一个小朋友选择”。当幼儿出现争抢玩具的情况，教师要及时介入，引导幼儿以合理的方式解决冲突，例如通过交换玩具的方式达成妥协。在制定这些规则时，要充分考虑幼儿的年龄和理解能力，以他们能够理解和接受的方式传达这些信息。通过合理的引导和教育，可以帮助幼儿建立良好的游戏习惯，减少不良行为的发生。

（三）培养幼儿的合作意识

在开始建构游戏之前，教师需要设定一个明确的合作目标，让孩子们明白他们需要共同努力才能完成这个游戏。这个目标可以是一个建筑、一个场景或者一个故事情节，关键是要能够激发孩子们的合作欲望。在设定目标的过程中，教师也要让孩子们参与进来，让他们提出自己的想法和建议，这样不仅可以提高他们的积极性，还能让他们更好地理解合作的重要性。在设定目标之后，教师需要引导孩子们分配任务。在这个过程中，教师可以根据孩子们的性格、能力和兴趣来分发任务，

让他们能够更好地发挥自己的特长。同时，教师还需要让孩子们明白，只有每个人都完成了自己的任务，整个团队才能取得成功。通过这种方式，孩子们能逐渐意识到合作的重要性，并学会相互依赖和支持。

在合作过程中，教师要鼓励孩子们用语言来表达自己的想法和意见，让他们学会倾听别人的想法和意见。例如，在搭建的过程中，老师可以让孩子们相互讨论和交流搭建的方法和技巧，鼓励他们提出自己的意见和建议。通过这样的交流和沟通，幼儿们可以学习到如何表达自己的观点，如何理解他人的观点，以及如何达成共识。通过幼儿与幼儿之间交流，孩子们可以学会如何与人沟通和应对困难，进而提高他们的合作意识和能力。

最后，在游戏结束之后，教师要帮助孩子们进行反思和总结，让他们思考自己在游戏中的表现和收获。具体来说，教师需要让孩子们重点思考自己在合作方面的表现和不足之处，帮他们尝试提出改进的方法。在这种方式下，孩子们能够更好地认识自己的不足之处，并学会如何改进和提高自己的合作意识和能力。同时，教师还可以让孩子们分享自己在游戏中的经验和收获，让他们感受到合作的快乐和成就感。

五、总结

建构游戏中，幼儿在学习同伴交往的基本规则和技能的过程中获得让周围同伴认可、接纳自己行为和想法的交往策略，提升协调和处理同伴关系的能力，通过学习分工合作提高同伴合作能力，发展良好的同伴关系，这是培养幼儿同伴交往能力的核心策略和基本途径，对幼儿的良好情绪情感的发展和社会性发展起到很好的促进作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [2] 马俊敏. 幼儿园建构游戏中幼儿同伴交往[J]. 新课程, 2020, (17): 200.
- [3] 张晓娟. 让每一个孩子做自己喜欢做的事——教育公平理念下大班幼儿区域游戏组织[J]. 学苑教育, 2019, (03): 20-21.
- [4] 徐羽洁. 中班幼儿在大型建构游戏中交往能力的培养[J]. 小学科学(教师版), 2017, (10): 171.
- [5] 韩朝. 建构游戏中培养中班幼儿合作行为的行动研究[D]. 河北师范大学, 2023.

作者简介: 李孟臻(1999.9—), 女, 汉族, 籍贯: 内蒙古巴彦淖尔市人, 内蒙古科技大学包头师范学院教育科学学院, 23级在读研究生, 硕士学位, 专业: 学前教育, 研究方向: 学前教育。