

数字化教育背景下小学语文智慧课堂的建构研究

刘玲

江西省宜春市万载县潭埠镇晨兴希望小学

摘要：随着科技的飞速发展，数字化教育正逐渐渗透到教育的每一个角落，为教育带来了前所未有的变革。小学语文作为基础教育的重要组成部分，其教学方式与方法的创新显得尤为重要。智慧课堂的提出，正是对数字化教育背景下小学语文教学方式的一种有益探索。通过构建智慧课堂，将先进的技术手段与小学语文教学深度融合，为学生提供更加生动、有趣、高效的学习体验。

关键词：数字化教育；小学语文；智慧课堂建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.139

引言

在数字化教育的大背景下，小学语文智慧课堂的建构不仅是一种教学方式的创新，更是对传统教学模式的突破。智慧课堂利用现代科技手段，如大数据、人工智能等，为小学语文教学提供了更加智能、便捷的教学工具。通过智慧课堂，教师可以更好地了解学生的学习需求和学习情况，制定更加个性化的教学计划；学生则可以在更加轻松、愉悦的氛围中学习语文知识，提升语文素养。

一、数字化教育背景下小学语文智慧课堂建构的意义

智慧课堂可以提供多样化的学习资源和工具，帮助教师更好地展现语文知识，激发学生的学习兴趣。通过引入互动式教学软件、多媒体资源以及在线平台，教师可以呈现丰富多彩的教学内容，使学生能够以更直观且生动的方式理解难点知识，提高课堂参与度和学习积极性。智慧课堂可实现个性化教学，满足学生不同的学习需求。结合数字化技术，教师可以根据学生的实际水平和兴趣特点，调整教学内容和方法，量身定制学习计划，提供针对性的辅导和反馈。这种个性化教学模式能够有效地帮助学生克服学习障碍，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力，从而提高整体学习效果。智慧课堂的建构还可以促进学生的跨学科学习和综合素养发展。通过数字化技术，可以将语文知识与其他学科内容进行融合，打破传统学科间的界限，促使学生形成更系统和完整的知识体系。智慧课堂注重培养学生的信息素养、创新思维和批判性思维，在教学过程中引导学生掌握多方面的技能和能力，提升他们的综合素质和竞争力。

二、传统小学语文课堂存在的问题

（一）教学方法单一且陈旧

在传统教学模式下，老师往往采用一成不变的讲、练、做的方式，以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏互动和合作。这种教学方法容易导致学生学习兴趣不

高，自主性不强，无法有效激发他们对语文学习的热情。传统小学语文课堂缺乏个性化教学。每位学生的学习特点、兴趣爱好、学习能力各不相同，然而传统教学模式照本宣科，没有针对个别学生的差异制定不同的教学方案，导致了学生学习不适应、难以理解、产生枯燥乏味感。传统小学语文课堂过于依赖教科书和笔记。传统教学模式下，教师和学生往往都依赖教科书和笔记，重视死记硬背，忽略了语文学习的实践与体验。这使得学生容易产生考试应试心态，而非真正掌握语文知识和提高语文能力。

（二）课堂氛围沉闷，缺乏活力

传统小学语文课堂往往注重知识的灌输，教师主导，学生被动接受。这样的教学模式导致了课堂氛围的单调和沉闷。学生只是机械地听讲，很少有机会参与到课堂中来。他们缺乏互动和交流的机会，无法积极思考和表达自己的观点，导致了课堂缺乏活力。传统小学语文课堂注重的是知识的传授，而忽略了学生的情感体验和兴趣培养。学生在单调的课堂环境中，难以产生积极的情感体验，对语文学习的兴趣也逐渐下降。他们可能出现学习消极、厌学心理等问题，影响了学习效果和学习动力。传统小学语文课堂缺乏多样化的教学活动。学生没有机会进行小组讨论、合作学习等互动性活动，缺乏实际操作的机会。

（三）忽视学生的个体差异

传统小学语文课堂往往采用一刀切的教学方法，忽视了学生在学习能力、兴趣爱好、认知水平、学习风格等方面的个体差异。教师通常只关注课程内容的传授，而忽略学生的学习状态和需求。这导致了部分学生跟不上教学进度，部分学生则感到无所适从，影响了整体教学效果。由于忽视学生的个体差异，传统小学语文课堂中往往存在着“以多数服从少数”的现象。即使有学生对某些知识点表现较好或有深入的理解，但由于教学节奏快，教师可能会因为照顾整体进度而忽略这部分学生，导致他们无法得到更多的指导和支持，影响了他们

的个人发展。

三、数字化教育背景下小学语文智慧课堂的建构

(一) 整合多媒体资源

智慧课堂可通过整合音频资源来提升语文学习效果。教师可以利用录音设备或音频素材,录制课文朗读、故事讲解等内容,并在课堂上播放。这样做的好处是,学生能够听到标准的语音和语调,提高语音语调的准确性;也能够培养学生的听力理解能力和语感。利用视频资源可以增加语文课堂的趣味性和形象性。教师可以使用教育视频或自制教学视频,展示有趣的故事、写作技巧、词汇释义等内容。通过图像、声音与文字的结合,激发学生的视觉和听觉感知,提高他们的学习兴趣和记忆效果。智慧课堂的建构还可以整合其他多媒体资源,如图片、动画、互动软件等。教师可以通过展示图片来引发学生对文本内容的联想与理解;利用动画或互动软件设计学习游戏或交互式活动,让学生积极参与,增强学习效果。

(二) 制定个性化学习计划,根据学生需求灵活调整

通过数字化教育平台收集学生学习数据和信息,包括学习成绩、学习进度、答题情况等,以便为每位学生建立个性化学习档案。这些数据可以帮助教师全面了解学生的学习情况和特点,为制定个性化学习计划提供依据。根据学生的学习数据和信息,制定个性化学习计划。根据学生的学习水平、兴趣爱好、学习风格等因素,为每位学生量身定制学习目标、学习内容和学习路径。比如,针对阅读能力较强的学生可以设置深度阅读任务,而对于需要提高写作能力的学生可以安排写作指导课程。通过数字化教育平台和教学软件的支持,学生可以根据个性化学习计划进行自主学习和反馈。他们可以选择适合自己的学习资源和学习方式,根据自己的学习节奏和需求进行学习。

(三) 培养学生信息素养,引导其正确使用互联网资源

教师可以通过开展信息素养教育课程,培养学生对信息的获取、评估、分析和利用能力。学生需要掌握正确的信息搜索技巧、评价信息可信度的能力,以及合理利用信息解决问题的能力。通过实际案例演示、讨论和练习,帮助学生建立正确的信息观念和信处理技能。教师应指导学生如何正确使用互联网资源进行学习。学生在进行学习时可能会面临信息过载、信息质量参差不齐等问题,因此需要教师的引导和监督。教师可以借助网络课堂和在线资源,引导学生查找与学习内容相关的优质资源,提倡多维度比较、验证信息真实性,避免盲目相信网络信息。教师可以设计相关活动和任务,让学

生在实际操作中提升信息素养。例如,组织学生展开网络调研、制作多媒体作品、参与在线讨论等活动,帮助学生搜集资料、整理信息、表达观点,并从中学习如何运用互联网资源进行有效学习和交流。

(四) 引入互动性学习方式,提高学生参与度和学习效果

利用在线讨论平台或教育应用程序建立实时互动环境。教师可以设立实时在线讨论板或群组,让学生在课堂上就学习内容展开讨论和交流。学生可以分享自己的观点、提出问题,互相答疑解惑,从而增强学生之间的互动与合作,培养他们的逻辑思维和表达能力。利用虚拟现实技术或模拟实验软件进行互动学习。通过虚拟场景的呈现,让学生身临其境地参与到语文学习中,加深对文学作品情节和人物形象的理解。同时,教师可以设计语文实践活动或模拟写作任务,让学生亲身体验创作过程,从而激发写作兴趣和提高写作水平。借助在线测验和互动评价工具,实时了解学生学习情况,鼓励学生积极参与课堂。教师可以设置即时反馈机制,让学生在课堂上进行小测验或投票,快速评估学生掌握情况,及时调整教学内容和方式,提高课堂互动性和学习效果。利用在线协作平台开展小组项目学习,培养学生团队合作和创新能力。教师可以布置语文作业或项目任务,要求学生分组合作完成,在线共享资料、讨论进度、互相反馈。通过小组合作,学生可以积极参与学习、尊重他人意见、培养团队合作精神,提高语文学习效果。

(五) 结合游戏化元素,增强趣味性和吸引力

教师可以利用语文学习App或在线平台设计各种有趣的语文游戏,比如知识闯关、成语接龙、诗词填空等。通过游戏化的形式引导学生主动参与学习,激发他们的兴趣和学习动力。这样的互动学习方式可以让学生在轻松愉快的氛围中掌握语文知识,提高记忆和理解能力。教师可以设计角色扮演游戏或叙事故事情,让学生在虚拟世界中体验语文知识的应用和实践。通过设定任务和挑战,激发学生的思考和想象力,帮助他们更好地理解 and 运用语文知识。这种方式不仅增加了学习的趣味性,还培养了学生的沟通能力和创造力。教师可以利用数字化工具和多媒体资源,打造虚拟语文实验室或文学探索场景,让学生通过可视化和互动体验,深入了解语言规律和文学作品内涵。学生可以自主探索、互动交流,畅想文学世界的奇妙之处,激发对语文学习的热情和兴趣。教师可以通过设立竞赛、排行榜等竞争机制,激发学生的学习动力和探索欲望。学生可以通过参与比赛或完成任务来获取积分、勋章等奖励,激励他们持续学习、提升自己。

(六) 借助人工智能技术,实现智能评估和个性化

辅导

利用人工智能技术开发智能评估系统,对学生的语文学习情况进行全面、精准的评估。通过分析学生在阅读、写作、词汇等方面的表现数据,系统可以生成学生的学习档案和评估报告,为教师和家长提供个性化的学习反馈和指导建议。借助人工智能技术开发个性化辅导系统,根据学生的学习需求和特点,为每位学生量身定制学习路径和内容。系统可以根据学生的学习表现和兴趣偏好,推荐适合的学习资源、练习题目和学习活动,帮助学生有效提升语文水平。利用人工智能技术实现个性化学习推荐和智能化题目难度调整。系统可以根据学生的知识掌握情况和学习进度,推荐适合的学习内容和资源,帮助学生有针对性地提高能力;系统也可以根据学生的答题情况和表现,智能调整题目难度,保持学习挑战性,促进学生的学习动力和成就感。通过人工智能技术开发在线智能辅导机器人,为学生提供24小时智能问答和指导服务。学生可以随时向辅导机器人提出问题、寻求答案,获得即时解答和指导,拓展知识辅导范围,提高学生自主学习性和反馈速度,促进学生在语文学习中的深入思考和提问。

(七) 培养学生独立思考和解决问题的能力

引入探究式学习和开放性问题。教师可以设计一些探究性的问题,让学生通过自主思考、调查研究和实践探索解决问题。这样的学习方式培养了学生的主动性、探索精神和批判性思维,帮助他们从被动的知识接收者转变为主动的问题解决者。鼓励学生进行合作学习和团队项目。通过组织学生进行小组合作,共同解决问题、完成任务,学生可以相互交流、协作配合,培养团队合作和解决问题的能力。学生还可以通过参与辩论、讨论和合作写作等活动,锻炼辩证思维和沟通合作能力。提供挑战性任务和项目学习。教师可以设计一些有挑战性的任务或项目,让学生在解决问题的过程中面临各种困难和挑战。通过克服困难,学生不仅可以提高自己解决问题的能力,还可以培养坚持不懈、自信和勇于创新的品质。借助数字化工具和在线资源,提供个性化学习环境和资源。学生可以根据个人学习需求和兴趣,选择适合自己的学习内容和学习方式。通过自主探究和学习,学生可以培养独立思考和解决问题的能力,提高自主学习、自我管理和自我评价的能力。教师要充当学生的指导者和引导者,提供及时的反馈和指导。教师可以在学生的独立思考和解决问题过程中,及时给予鼓励、引导和建议。

(八) 保障信息安全,加强网络管理和监控

确保网络安全设施的完善。保证校园网络拥有强大的防火墙、入侵检测系统和恶意软件防护系统等安全设

备,以防止未经授权的侵入和数据泄漏。要定期更新安全设备的软件版本,以及及时处理发现的漏洞和安全隐患。加强对学生网络行为的管理与监控。学校应制定详细的网络使用规范,明确学生在智慧课堂中的网络行为要求和禁止事项。通过网络监控软件和策略,实时监控学生的上网行为,防止非法访问或未成年人沉迷网络。还需要提供合适的网络过滤和家庭监护软件,保护学生免受不良信息的影响。加强数据和隐私保护。学校在收集、存储和使用学生数据时必须严格遵守相关法律法规,尊重个人隐私权。教师和学校工作人员应建立良好的数据管理制度,保护学生个人信息的安全和隐私。要加强对数据备份和灾备措施的管理,确保数据的可靠性和可恢复性。建立应急响应机制和事件报告制度。学校应建立网络安全应急响应计划,明确相关的责任分工和处置流程,应对网络安全事件的发生。建立及时报告和信息共享机制,及时向相关部门报告网络安全事件,并与其他学校和教育机构进行信息共享与协作,共同防范网络安全威胁。

结束语

数字化教育背景下小学语文智慧课堂的建构是项具有重要意义的工作,它不仅能够提升小学语文教学的效率和质量,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。深化对智慧课堂的研究和实践,不断探索更加适合小学生的教学方式和方法,为培养更多优秀的语文人才贡献力量。

参考文献

- [1] 刘卫秋. 信息技术背景下小学语文智慧课堂的建构研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2022, (11): 38-39.
- [2] 高青. 应用现代互联网技术, 打造小学语文智慧课堂[J]. 新课程, 2022, (33): 148-150.
- [3] 刘艳梅. 基于“互联网+”的小学语文智慧课堂教学[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (16): 25-26.
- [4] 韩湖. 小学语文智慧课堂的建构策略浅探[J]. 新课程导学, 2022, (20): 86-88.
- [5] 张银屏. 信息化视野下小学语文智慧课堂策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2022, (04): 22-24.
- [6] 滕月芳. 基于云课程平台的智慧型课堂探索与实践[J]. 教育界, 2022, (04): 26-28.
- [7] 赵扬帆. 信息技术背景下小学语文智慧课堂的建构研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (01): 91-92.