

# 小学英语高段单元整体有效作业设计的研究

姜琳

大连市甘井子区春田小学

**摘要:**随着教育理念的不断进步和课程改革的深入,小学英语作业设计的重要性愈发凸显。小学英语高段单元整体有效作业不仅是对课堂知识的巩固与拓展,更是培养学生综合素质和能力的有效途径。单元整体作业的布置,能够让学生从整体上去进行充分的思考,从而锻炼学生的能力。在此,本文从多个方面出发,对于小学英语高段单元整体有效作业的设计策略进行了具体的分析,希望可以真正为相关英语教师提供一定的参考。

**关键词:** 小学英语; 高段; 单元整体; 有效作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.037

## 引言

作业不仅是知识的简单重复,更是对所学知识的实际运用。小学英语高段单元整体有效作业能够通过多样化的题型和实践活动,锻炼学生的语言应用能力,使学生能够在实际生活中灵活运用所学知识。一直以来,英语教师习惯在作业方面让学生去记单词、写单词、背语法、做题等,久而久之,学生对于这样的作业失去了一定的兴趣,导致作业效果不佳。需要认识到的是,教师不能一味地为学生布置枯燥的、单一的书面作业,而是要结合学生的发展需求,多为学生布置单元整体作业,丰富单元整体作业的内容和形式,以更好地让学生参与到作业的完成过程中,从而充分发挥作业的重要作用。在此,本文从以下几个方面出发,对于小学英语高段单元整体有效作业设计策略进行了具体的分析,希望可以真正为广大英语教师提供相应的参考。

### 一、为学生设计基础性的作业

在设计单元整体作业的时候,教师首先应该整合相关的基础知识,从而帮学生夯实语言功底。在小学阶段,学生所需要学习的英语知识涉及词汇、语法、句型等多个方面。在为学生设计单元整体作业的时候,教师不能将几个方面割裂开来,而是可以设计相互联系的作业,帮助学生培养良好的学习习惯,这样才能为学生的学习打下坚实的基础。具体来说,在设计单元作业的时候,教师首先可以分析单元的主题,然后基于单元的重点来为学生设计基础性的作业。

例如,教师在引导学生学习“You can play basketball well.”这一单元的时候,首先应该为学生整合重点单词,然后在为学生布置作业的时候可以为学生提供几篇阅读材料,让学生能够将其中的重点单词画出来。同时,教师也可以根据这一单元的主题来为学生搜索一些趣味性的阅读材料,比如关于basketball的一

些趣味性材料,让学生能够运用自己在这一单元所学的一些内容去进行充分的理解。在这样的作业完成过程中,学生可以统筹运用自己所学的内容,不会割裂知识之间的联系。在具体的题目设计上,教师可以为学生设计一些填空题,或者开放性的问答题等,让学生可以在作业方面有效调动自己的所学,以此设计单元整体作业才能够真正帮助学生懂得知识运用的重要性。

### 二、丰富实践性英语作业的设计

在设计单元整体作业的时候,教师要丰富作业的形式,不能总是为学生设计一些书面性的作业。英语毕竟是一个交流工具,它的实践性是非常强的。英语学科在众多语言学科中,相对来说是需要学生大胆开口的一个学科。但是很多学生却很难做到这一点,原因在于大部分学生缺少英语交流的环境,同时学生的英语交流水平也比较低,这就十分影响学生今后的发展。而在布置单元整体作业的时候,为了加强学生的语言体验,教师可以多设计一些实践创新性的作业,让学生学会用英语进行充分的交流,帮助学生真正参与到英语的运用过程中,由此才能改变学生哑巴英语的现状,让学生更好地对英语进行运用。

例如,教师在引导学生学习“Children often sit around tables.”这一单元的时候,就可以让学生利用自己的课余时间设计相应的情景对话。具体来说,教师可以围绕单元主题,让学生去开展一定的模仿性对话。在这样的过程中,学生可以结成一定的小组来进行口语练习,之后还可以到课堂上进行一定的展示。又如,教师在引导学生学习“Are you sad?”这部分内容的时候,也可以让学生以小组为单位,先在小组中描述自己的心情、情绪状态等,之后再让学生轮流到讲台上展示自己的情绪状态,并辅助一定的英语解说,这样可以锻炼学生的知识应用能力,同时又能够促进学生自

主练习口语，有助于保证学生对英语知识加强综合运用。教师可以多为学生设计相应的问题，保证学生可以参与到英语作业的完成过程中。

### 三、设计分层化的作业形式和内容

在小学英语的教学过程中，由于学生的基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在差异，因此教师在设计作业时需要考虑学生的个体差异，采用分层作业的方式，使每个学生都能在适合自己的层次上得到发展。为此，教师需要充分了解学生的英语基础、学习能力、兴趣爱好等方面的差异，然后根据学生的实际情况合理划分层次。教师可以将学生分为三个层次：基础层、提高层和拓展层。基础层主要针对英语基础较弱的学生，提高层适合中等水平的学生，而拓展层则针对英语基础较好的学生。针对不同层次的学生，教师应设计多样化的作业形式和内容。

例如，教师在引导学生学习“You can play basketball well.”这部分内容的时候，就可以为学生设计分层型的作业。对于基础层的学生，教师应该注重基础知识的巩固，比如为学生设计单词记忆、简单句型练习等相关的作业。而对于提高层的学生，除了基础知识的巩固之外，教师可以适当增加一些应用性的练习，如阅读理解、简单写作等。对于拓展层的学生，作业应更加注重的是语言运用和创新能力的培养，如进行主题研究、编写英语剧本等。同时，教师可以让学生去层层递进地完成相关的作业。比如学生可以在完成基础层的作业之后，向提高层的作业发起一定的挑战，这样学生也能够不断提升自身的能力，不会永远停留在某一个层次。为了满足不同层次学生的需求，教师也要控制好作业的难度和数量。在难度和数量方面也层层递进，这才能够真正让学生不会对作业产生一定的抵触心理。

### 四、为学生设计一些不同种类的作业

在设计单元整体作业的时候，教师还要考虑到学生的个性，多为学生设计一些不同种类的作业。一般来说，英语作业无非涉及听、说、读、写等各个方面，但是从之前的作业现状来看，很多时候教师更加侧重的是让学生去读、写，可能忽视了听、说方面。需要注意的是，作业类型应该是更加多样的，这样才能够发挥学生的主体性，让学生选择自己感兴趣的作业，去提升英语综合能力，从而实现作业的重要价值。在丰富作业的种类方面，教师可以从听、说、读、写出发，然后融入相应的多媒体资源、生活化资源等，真正为学生设计多样

化的作业。

例如，在引导学生学习“There are lots of games.”这部分内容的时候，教师可以通过不同的方式来进行单元整体作业的设计。第一，教师可以先通过多媒体来播放教材中的部分对话，让学生进行跟读，然后引导学生以小组合作的方式进行相应的对话。第二，教师可以让学生去情景表演，也就是根据这一单元的一些对话来自主设计相应的情景对话，营造出一种真实的生活化情景。在这样的作业完成过程中，学生也可以发挥自己的潜能并调动自己的生活经验。第三，教师可以让学生利用课余时间去拍下自己的课间游戏，然后在课堂上进行一定的展示，用英语表达的方式向教师与同学介绍自己所开展的游戏。第四，教师可以要求学生对这一单元的所有知识点进行一定的整合，然后制作成思维导图。在课堂上，学生结合自己制作的思维导图进行讲解。对于上述不同形式的作业，学生可以根据自己的能力和兴趣爱好选择相应的作业形式，这样才能够保证作业的完成质量。

### 五、为学生布置开放性的拓展作业

教师在设计单元整体作业的时候，还需要在教材的基础上加强知识的拓展。作业设计的一个关键依据就是教材。在设计作业的时候，教师必须先从教材的基本内容出发，来对单元整体作业进行充分的设计，但是在教材的基础上，教师也要加大对作业的拓展力度，为学生布置开放性的作业，让学生能够在教材的基础上向外进行一定的延伸，从而在巩固原有知识的同时获得新的知识，不断完善自己的知识框架等。这样学生才能够在英语学习的过程中表现得越来越好。

例如，教师在引导学生学习“You can play basketball well.”这一单元的时候，就可以从这一单元的主题basketball入手，然后让学生去自主搜索一些学习材料，了解一些体育运动的特点，然后用自己所学的知识做一个简单的介绍，并说一说自己擅长哪些方面的运动。在这样搜集与介绍的过程中，学生可以对于单元的内容进行充分的了解，并且学生也能够基于自己兴趣的基础上去不断拓展自身的视野。在和其他同伴进行交流的过程中，学生对于更多的运动进行充分的认识等。这种作业设计形式体现了作业的开放性，对于学生主观能动性的发挥有着积极的促进作用，能够使得学生更乐于参与到作业活动中。

### 六、基于学生的特点设计趣味性的作业

在布置单元整体作业的时候,教师要基于学生的特点设计趣味性的作业,这是因为小学生的最大特征就是活泼好动。他们对于单调的、枯燥的作业并不感兴趣,只有充分为学生设计感兴趣的作业,才能够有效激发学生的主动性,从而达到提高作业质量的目的。趣味性的作业既可以很好凸显学生的主体地位,又可以帮助学生保持对作业的热情。在为学生设计趣味性作业的时候,教师可以融入多样化的因素,比如让学生去学唱英语歌曲,为英语电影、电视剧进行一定的配音等,还可以组织学生开展一定的情景表演活动。这些方面都体现了一定的趣味性。教师可以结合具体的教学内容特点来为学生设计相关的作业,保证学生可以参与到作业的完成过程中。

例如,教师在引导学生学习“Pandas love bamboo.”这一单元的时候,就可以引导学生学唱关于熊猫的一些歌曲,用学唱英文歌的方式来突破常规的课后练习方式。此外,教师也可以为学生展示熊猫的一些视频,然后让学生用英语去进行相关的解说,这样使得学生的英语学习更加的多样化,增添作业的趣味性,为学生营造良好的氛围。同时,在这样的单元学习过程中,教师还可以让学生去模仿大熊猫。大部分学生都会觉得大熊猫是非常可爱的,也喜欢观看大熊猫的一些视频,那么教师就可以让学生去开展相应的模仿活动,让学生能够在模仿的过程中体会到一定的快乐。这样的作业不会给学生造成一定的压力,相反能够让更多的学生参与其中。而在参与的过程中,教师则可以适当地帮助学生去运用英语,从而巩固学生的英语所学。因此,教师要结合具体教学内容的需要来为学生设计多样化的英语作业,真正帮助学生体会到英语作业的乐趣,这样学生也能够保持对于英语作业的积极性,由此学生的学习会形成良性循环。

### 七、注重对作业进行评价、反思

作业肩负着诊断、巩固、学情分析等一系列的功能,它并不只是一种知识巩固的手段。通过作业,学生能够知道自己在学习过程中出现了哪些不足,也知道自己在作业态度方面有何问题等。可以说,作业是改进教师的教和学生的学的一种重要工具。所以教师也要对学生的作业进行充分的评价,同时要让反思自己的作业,真正发挥好作业的多方面价值,这样才能够真正促使学生不断进步。为此,教师就需要积极观察学生在完成作业方面的一些表现,不能只关注学生在作业中的对

错等。通过对学生的观察与分析,教师可以为学生提供相应的反馈,帮助学生了解到自己在作业过程中的一些实际问题。这样学生在之后的作业完成过程中也能够改进自己的问题。

例如,教师在评价学生的作业时,应该分析学生在作业的过程中是不是能够有效运用自己所学的知识,能否灵活运用自己掌握的单词和句型。同时,教师也要分析学生是否能够在一些实践性的作业中大胆开口说英语,而且还要分析学生完成作业的态度等,这样从多个方面出发来为学生提供充分的反馈,才能够真正帮助学生有效认识到自己在作业方面的一些不足。针对学生所出现的一些不足,教师可以和学生共同寻找解决的方法。比如有些学生可能在词汇运用方面出现了一定的不足,那么教师就可以和学生共同去寻找词汇学习的规律,然后借助词汇的规律去记忆相关的词汇,这样才能取得事半功倍的效果。此外,教师也要让学生去自主反思自己的作业完成情况,让学生能够在反思的过程中认识到总结归纳的重要性。这样学生在每次作业完成之后也可以适当拿出一定的时间去进行相应的回顾。

总而言之,在小学英语作业的设计方面,教师应该从学生的实际需求出发,为学生提供针对性的引导,真正帮助学生可以参与到作业的完成过程中,对作业保持积极的态度,利用作业来不断提升自身的学习效果,如此才能够真正发挥作业的重要作用。以上就是本文的几点分析,希望可以真正为广大教师提供相应的参考。

### 参考文献

- [1] 郑一鸣. 信息技术下的小学英语单元整体教学[J]. 知识文库, 2021, (23): 52-54.
- [2] 黄婵君. 单元整体视角下的小学英语课后作业设计[J]. 教育视界, 2021, (33): 49-51.
- [3] 姚端. 立足单元整体教学, 提升小学英语实践作业有效性[J]. 校园英语, 2021, (32): 207-208.
- [4] 张青. 小学英语单元整体教学的有效策略探究——以译林版英语五年级上册Unit 1 Goldilocks and the three bears为例[J]. 小学教学研究, 2021, (14): 88-90.
- [5] 祁承辉. 小学英语: 深化单元教学整体设计, 关注单课教学有效实施[J]. 上海课程教学研究, 2021, (05): 61-64.