

学前教育中农村留守儿童的现状与对策探讨

洪媛媛 许俐琴

南昌工学院

摘要:随着城市化进程的不断加快,越来越多的农村青壮年开始背井离乡,进入城市工作生活,这就导致留守儿童的数量越来越多。留守儿童是农村地区十分普遍的现象,其缺少父母的陪伴,往往会在学习品质以及学习成绩等方面会出现各种各样的问题。学前阶段正是对留守儿童进行学习品质教育的关键时期,但是目前学前教育中农村留守儿童现状并不乐观,本文主要就此展开讨论,并结合农村地区留守儿童现状提出了一些切实可行的解决对策,希望可以促进农村留守儿童良好学习品质的形成与发展。

关键词:学前教育;农村;留守儿童

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.117

引言

学习品质是核心素养的重要组成部分,只有具备良好的学习品质,才能养成良好的学习习惯,在知识学习领域有新的认知,取得新的成就。学前阶段正是对农村留守儿童进行学习品质教育的关键时期,如果这个时期缺乏父母的陪伴,农村留守儿童就会在错误的学习道路上成长,不利于成绩的提升,也会影响整个农村学前教育的发展。

一、农村留守儿童培养学习品质的重要性

(一) 有助于取得较大的学习成就

通过对学习品质与学习成就之间的关系进行研究可以发现,两者之间是相互促进、相互作用和相互影响的关系。在新时期,如果教师能够更好地关注学前教育中农村留守儿童学习品质的培养工作,为农村留守儿童创造良好的学习环境,并为农村留守儿童提供一些好的学习方法,作出科学的引导,能够促使农村留守儿童树立正确的学习态度,并在知识学习方面不断地探索,取得更大的学习成就。

(二) 有助于促进一生的发展

学习品质是一种非智力因素,幼儿认知能力的核心,也是驱动幼儿现在与未来发展联系的重要桥梁。农村留守儿童的教育问题备受社会关注,如果在这个时期,学前教育教师能够抓住关键时期,对农村留守儿童进行学习品质的培养,当农村留守儿童形成良好的学习品质,就会将这种学习品质应用到其他领域的知识学习中,这样农村留守儿童就会形成一种积极学习的心向,在未来的发展中不断发扬这种学习品质,为幼儿一生的发展奠基。

二、学前教育中农村留守儿童现状

(一) 家庭教育缺失

众所周知,家庭教育是对孩子影响十分深远和巨大的因素,不同的家庭环境教育出的孩子往往会存在巨大

的差异性。学前教育中农村留守儿童正是需要父母陪伴和教育的关键时期,但是很多农村地区的父母为了生计,往往需要到不同的城市谋生,造成了留守儿童的存在。这些农村留守儿童的年龄尚小,祖父母成为农村留守儿童的主要监护人,他们受教育的程度有限,没有进行科学教育的能力,导致部分农村留守儿童的学习品质出现问题,因为祖父母只是孩子吃饱穿暖作为主要的教育任务,这必然是不利于农村留守儿童发展的。

(二) 缺乏针对性教育

留守儿童是农村地区十分普遍的现象,留守儿童因为长期缺少父母的陪伴,往往会产生自卑心理,也会表现出不合群或者冷漠等心理问题。作为幼儿园,应该针对农村留守儿童采取针对性的措施,关注该部分儿童的心理发展等。但是部分幼儿园因为师资和教学能力等因素的影响,只是对农村留守儿童进行简单的画画、计算和音乐教育等,忽视了对农村留守儿童进行针对性的教育,导致这部分幼儿往往无法在学前教育接受更加专业的教育。

(三) 学习品质有待形成

学习品质包括主动性、目标意识、坚持性和专注程度等,这些都是评价学前教育中农村留守儿童学习品质的重要指标。但是在当前我国很多农村留守儿童在学习品质方面还不完善,有较大的上升空间。比如在学习活动中,注意力不集中,不能集中注意力做一件事。学习品质难以形成,不仅会影响农村留守儿童当下的发展,也会影响今后孩子的发展,需要引起教师以及社会的广泛关注。

(四) 基础教育设施不完善

幼儿园是农村留守儿童成长和发展的乐园,在这里,孩子们可以学习知识,可以塑造心灵,可以养成积极向上的学习品质。而对于农村留守儿童的教育往往需要大量的资金支出和设备投入,但是目前部分农村地区

的学前教育中幼儿园往往会缺少基础教育设备的支持，阻碍了农村留守儿童的发展。比如教师设置的课程种类少，学习材料投放单一，导致农村留守儿童缺少更多自主锻炼和学习的机会。

三、学前教育中农村留守儿童发展对策

（一）做好家庭教育

在农村留守儿童学习品质形成与发展中家庭教育往往是短板问题，农村留守儿童是社会中的特殊群体，他们的父母外出打工，将孩子交给其他人来教育，这就导致农村留守儿童的身心发展受到影响，也阻碍了他们良好学习品质的形成。因此，在新时期我国要针对农村留守儿童积极做好家庭教育工作，通过发挥家庭教育的作用，为农村留守儿童构筑学习品质发展的平台与桥梁。

首先，树立科学的教育理念。在针对农村留守儿童的教育中，不管是父母还是祖父母，都要采取引导式的教育方式，关注农村留守儿童的想法和意见，引发农村留守儿童形成积极的学习动机和良好的学习习惯，在这期间，父母和祖父母可以为农村留守儿童渗透学习重要性的思想，让孩子们从小便接触读书的教育，在内心深处埋下爱好学习的种子。其次，父母要重视与孩子的沟通。虽然一部分父母没有办法进入不同的城市打工，满足一家的生计需求，但是这并不意味着父母就失去了教育的义务，在日常的工作之余，父母应该抽出更多的时间与孩子进行交流，了解孩子的实际需求，在此基础上为其进行引导，帮助孩子克服在学习以及心理方面存在的问题，让孩子时刻感受到来自家庭的温暖和父母的关爱，不再觉得孤单，也会被这种氛围所影响，积极地看待学习和生活，形成良好的学习品质。最后，利用寒暑假对孩子进行教育。一般情况下，农村幼儿园孩子们都有寒暑假，进城务工的父母可以在寒暑假将孩子接到身边，带领他们去看不同的世界，去感受不同的生活，去学习不同的事物，并鼓励和引导孩子努力学习，为了以后的生活而努力学习。在寒暑假的时间，增加了父母和孩子沟通交流的机会，也会让孩子们畅所欲言，被父母的关心所包围，感受到父母带来的幸福，对促进农村留守儿童发展也具有积极的意义。

（二）开展针对性教育

农村留守儿童在我国是一个很大的群体，这部分儿童往往会对学习和生活等产生不同的理解，甚至还会有部分农村留守儿童排斥学习，形成了不良的生活习惯和风气。为此，作为农村幼儿园教师，要高度关注和认识这个问题，结合农村留守儿童的特点，采取针对性的教育措施，提高农村留守儿童学前教育水平。

首先，设立专门留守儿童教育场所。如以江西省为

例，江西是我国十分出名的外出务工大省，江西农村留守儿童的人数达到26万余人，如何更好地呵护孩子们的成长，尤其是守护好他们的精神家园，是当前很多人关注的焦点。为了改善农村留守儿童的发展问题，该地区在全省先后建设了1857个“童心港湾”，一位位童伴妈妈，打开了众多留守儿童的心门。在童伴妈妈的陪伴下，农村留守儿童猜灯谜、做游戏、做手工、画画，小小的空间，陪伴了一个又一个农村留守儿童发展。这是我国针对农村留守儿童的教育工作的伟大尝试，具有一定的推广价值，其他地区的教育部门和机构可以加以借鉴和运用。其次，开设专门课程。农村留守儿童在认知能力、学习品质以及心理健康等方面往往会出现问题，因此，为了帮助农村留守儿童发展，我国可以积极地构建针对农村留守儿童的课程体系。课程体系可以围绕学业失教、心理失衡、亲情失落、安全失保设计。学业失教侧重解决部分留守儿童不能很好完成学业，学习习惯差问题，心理失衡侧重解决部分留守儿童抱怨、自卑、骄横、焦躁、行为失控等问题，亲情失落解决部分留守儿童存在的亲情缺乏归属感问题，安全失保解决的是由于缺少父母照料，留守儿童在生活中的安全隐患（如煤气、水、火、电）以及上下学的人身安全问题。最后，聘请一些专业的农村留守儿童教育专家进入幼儿园，对其进行针对性培养。这些教育专家具有丰富的教学经验，了解农村留守儿童的心理特点和发展规律，可以为农村留守儿童提供更加专业化和针对性的教育。通过对农村留守儿童采取针对性的教育操作，能够让更多农村留守儿童建立发展的希望。

（三）培养良好的学习品质

针对当前部分农村留守儿童在学习品质方面存在的问题，我国农村幼儿园教师要予以高度的重视，采取有效的措施，帮助农村留守儿童形成良好的学习品质。

首先，建立融洽的师幼关系。农村留守儿童长时间与父母分开，在情感上缺少归属感，这也就导致他们无法将更多的时间用于学习。为此，教师要积极构建融洽的师幼关系，在日常生活中多蹲下身来，给予幼儿多一份关心和理解。比如当幼儿在学习中遇到困难，教师可以多鼓励幼儿战胜困难，也可以多摸摸孩子的头，对他们多微笑或拥抱他们，遇到问题要能耐心倾听他们的声音，让他们觉得自己受到尊重。其次，培养良好的读书习惯。教师可以和幼儿一起参与到阅读中来，一起感受阅读的快乐，在阅读之后，教师还可以带领幼儿一起分享阅读后的感受，农村留守儿童本身不爱交流，在生活中也缺少互动的机会，通过和教师一起阅读，可以有更多表达情感的机会，这对促进儿童良好阅读习惯的形

成具有积极的作用。阅读习惯一旦形成,农村留守儿童将会发展成一定的学习品质,为今后的学习道路奠定基础。最后,积极组织开展多种形式的学习活动。比如为了推动未成年人思想道德建设,丰富未成年人精神文化生活,发展幼儿的学习品质,幼儿园教师可以组织开展以“童心看世界 观影伴童年”活动。在活动中为农村留守儿童提供了一场“视觉盛宴”。留守儿童们欢聚一堂,一起观看了动画片《大鱼海棠》,品尝爆米花、饮料等小食,度过快乐充实的一天。通过教师组织开展系列活动,能够让农村留守儿童有更多学习实践和接触外界的机会,这对发展他们的良好学习品质具有积极的作用。

(四) 加强农村幼儿园基础设施建设

针对当前农村留守儿童教育中基础教育设施方面存在的问题,我国有必要为了发展农村留守儿童教育事业,做好基础设施建设工作。

首先,加大在农村幼儿园基础设施建设方面的投资力度。以鄱西县为例,当地县教育局根据县政府决策部署,组织工作专班,深入乡镇摸底,在征求乡镇党委政府意见的基础上,迅速开展全县重点贫困村托儿所建设工作。在17个乡镇的36个重点贫困村兴建托儿所36个,其中新建34个,改造2个,建筑总面积4025平方米,通过招标议标等规范程序,签订托儿所及附属设施施工合同1033万元。此外,每个托儿所配置幼儿设备按1.2万元计算,需资金43.2万元。合计共需资金1076.2万元,为农村留守儿童的发展提供了物质和资金方面的保障。其次,建立绿色救济通道。如幼儿园可以针对一些家庭经济困难或者身体残疾的农村留守儿童,为其开辟绿色救济通道,免缴纳学费以及生活费等,为更多的农村留守儿童提供上学的机会。在此期间,我国相关部门需要做好专项资金的监管工作,确保绿色救济通道走得通,能够真正地为农村留守儿童奠定基础。最后,改善办学条件。比如农村幼儿园可以根据农村留守儿童的发展情况,及时更新保教设备,并为幼儿提供更加多样化和丰富化的学习设备和游戏器材,让幼儿在幼儿园中得到锻炼。

(五) 提高监护人教育水平

监护人的教育水平也会影响农村留守儿童学习品质的形成与发展,针对目前农村儿童监护人在认知和教育方面存在的问题,我国幼儿园要加强对幼儿监护人的关注,采取有效的措施,提高监护人的教育水平。

一方面,组织开展农村留守儿童监护人“家庭教育”活动。在活动中,幼儿园可以邀请家庭教育讲师或心理咨询师进行授课,以问题为出发点,用开门见山

的方式叩问农村留守儿童监护人内心当下的焦虑,引发大家思考,随后围绕“树立正确价值观”“有效沟通的技巧”及“隔代教育”三大主题内容展开分析,还结合具体的事例重点分析孩子每种行为背后的原因、家长的状态及感受、家长如何用正确的方法来改善行为,以此引导家长学会自省、接纳、尊重孩子。通过组织开展家庭教育活动,能够丰富农村留守儿童监护人的知识储备,促使其充分地掌握和了解农村留守儿童家庭教育工作,改善家庭沟通模式,树立正确的家庭教育观念,助力农村留守儿童健康发展。另一方面,农民留守儿童家长也要保持与幼儿园教师的沟通与联系。伴随着社会的发展,我国开始进入信息化时代,现代化的信息技术如同雨后春笋般发展起来,呈现出一片欣欣向荣的繁荣景象,加速了人们的联系。农村留守儿童家长虽然不在农村,与幼儿园教师距离远,但是可以通过电话和网络的方式与教师取得在线联系,及时沟通孩子问题,这样教师可以为农村留守儿童家长渗透家庭教育的相关知识。

结语

综上所述,农村留守儿童也是祖国未来的建设者,但是由于他们长期与父母分离,难免会在学习以及心理等方面存在问题,为此,我国要关注目前农村留守儿童的发展现状,针对农村留守儿童教育存在的问题,采取针对性的措施,如加大农村幼儿园基础设施建设等,为农村留守儿童提供公平接受教育、享受教育资源的机会,促使其形成良好的学习品质,实现全面发展。

参考文献

- [1] 李颖. 农村学前留守儿童教育反思及出路探讨[J]. 好家长, 2023, (38): 58-60.
 - [2] 付忠莲. 农村学前留守儿童发展现状及其对策探讨[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (03): 52-54.
 - [3] 王静. 幼儿园对农村留守幼儿家庭教养支持的现状研究[D]. 青海师范大学, 2023.
 - [4] 王艳艳. 因为爱, 所以感同身受——浅谈农村留守儿童的学前教育[J]. 求知导刊, 2023, (04): 128-130.
 - [5] 徐晓. 学前教育中农村留守儿童的现状与对策探讨[J]. 考试周刊, 2018, (71): 26.
 - [6] 张琴琴. 学前教育中农村留守儿童的现状与对策[J]. 科学大众(科学教育), 2016, (06): 94.
- 基金项目: 本文为江西省高校人文社会科学研究2022年度课题“江西农村幼儿园留守儿童学习品质培养策略研究”成果(课题批准号: JY22121)