

跨文化交流视角下的国际人才培养机制研究

鲁和英 邱淑颖

南昌工学院

摘要: 国际人才培养机制一直是各国高等教育领域探讨的热点话题之一。本文以中、美、德三国高等教育为研究对象,从跨文化交流的视角出发,探讨了这三国在国际人才培养方面的机制和实践。通过比较分析,可以发现不同国家在人才培养方面的优势和挑战,为不同国家间的经验交流和借鉴提供一定的参考和启示。

关键词: 国际人才培养机制; 跨文化交流; 高等教育; 中、美、德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.049

随着全球化的深入发展,国际人才的需求越来越迫切。在这样的背景下,各国高等教育机构纷纷加强与其他国家的合作,探讨国际人才培养机制,以培养适应全球化时代需求的优秀人才。中、美、德三国作为世界经济体系的重要成员,其高等教育体系和人才培养机制备受瞩目。本文将从跨文化交流的角度,对这三国的国际人才培养机制进行深入研究,旨在探讨各国在这一领域的共同点和差异,为国际人才培养机制的不断完善提供借鉴和启示。

一、中、美、德三国高等教育概况

中、美、德三国,一个东亚古国、一个北美国家、一个欧洲强国,它们在全球高等教育领域各具特色,各展风采。中美德三国高等教育体系的兴盛发展,既承载着各自国家的历史和文化传统,也汇聚了现代教育理念和科技创新成果,为培养人才、促进社会进步作出了不可磨灭的贡献。

在中国,高等教育承载了国家的希望与民族的未来。中国的高等教育体系呈现出多元化和多层次的特点,包括综合性大学、工科院校、财经院校、艺术院校等不同类型的高等学府。近年来,中国高校在世界大学排名中崭露头角,不少学科领域已经达到国际先进水平,为中国的现代化进程提供了坚实的人才和智力支持。

美国的高等教育特色在于追求卓越、强调实际操作和深入研究。美国高校在世界上享有很高声誉,它不仅具有工程技术,医学和经济学方面的世界级研究实力,同时还具有文学和艺术方面的人文背景。美国大学重视对学生实践能力与创新精神的培养,给学生搭建了一个宽广的国际交流平台使其在世界舞台中大显身手。

德国的高等教育则以注重理论与实践相结合、产学研深度融合为特色。德国的大学以其严谨的学术氛围和丰富的研究资源吸引着全球学子。德国高校在自然科学、工程技术等领域的研究水平一直处于世界领先地位,

尤其以应用科学见长。同时,德国高校与行业密切合作,为学生提供丰富的实习和就业机会,培养出了大批优秀的科研人才和工程师。

中、美、德三国高等教育各具特色,彼此之间也存在着合作与交流。学者们在学术研究、人才培养、学生交流等方面保持着密切联系,共同推动着世界高等教育事业的发展。三国高等教育的繁荣发展,为世界构建了一个充满智慧与创新的学术殿堂,为人类的未来注入了源源不竭的活力和希望。

二、跨文化交流视角下的国际人才培养机制比较

(一) 课程方面

在当今全球化日益发展的背景下,跨文化交流已经成为不可或缺的重要组成部分。中、美、德国国际人才培养机制在这种跨文化交流视角下,展现出各自独特的特点和魅力。而课程方面作为人才培养机制的核心环节,更是承载着培养学生跨文化能力及综合素养的重要使命。中、美、德三国在国际人才培养中的课程设置上各有侧重。中国的课程设计倾向于注重理论与实践相结合,强调对学生综合能力的培养,如在跨文化交流课程中,除了理论知识外,还会注重实际案例分析和实践操作,培养学生的解决问题能力和团队协作能力。美国的课程设置则更注重细致和深入,通过系统化的文化课程设计,让学生在专业领域内达到更高水平,培养学生的专业素养和创新思维。而德国的课程设置则更注重实践能力的培养,倡导学生在学习过程中主动实践、探究,通过项目实践课程等形式培养学生的实际操作技能和创新能力。

在跨文化交流课程方面,中、美、德国际人才培养机制均致力于培养学生的跨文化沟通能力和全球视野。中国的跨文化交流课程注重于传授学生跨文化交流的基本技巧和原则,培养学生在国际背景下的交流能力;美国的跨文化交流课程则更加注重学生对于不同文化之间

差异的认知和理解，培养学生的跨文化适应能力和跨文化交流技巧；德国的跨文化交流课程则强调在实际项目中实践跨文化交流技能，培养学生的团队合作意识和跨文化领导力。

总的来说，中、美、德国际人才培养机制在课程方面都有着各自独特的优势和特点。中、美、德三国在课程设计和跨文化交流课程设计上虽有差异，但都旨在培养学生成为具有全球视野和跨文化背景下适应能力的国际化人才。这种多元化的课程体系为学生提供了更广阔的学习空间，帮助他们更好地适应不同文化环境下的挑战，成为具有国际竞争力的优秀人才。通过相互学习和交流，不断拓展跨文化视野，进一步促进国际人才培养机制的不断完善和提升。

（二）育人理念方面

在当今日益全球化的时代，不同国家和文化之间的跨文化交流变得愈发频繁而紧密。在这种背景下，中、美、德国际人才培养机制的比较和探讨显得尤为重要。其中，育人理念作为人才培养机制的核心，直接影响着一个国家或地区的教育体系和人才培养质量。在中、美、德三国的育人理念中，虽然各有侧重和特点，但都旨在培养具有创新能力、社会责任感和国际视野的优秀人才。

中国的育人理念。中国的育人理念强调“德才兼备”，即培养学生不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要具备优秀的品德和社会责任感。中国教育注重培养学生的基础知识和实践能力，注重传统文化的传承和创新精神的培养。中国教育体系倡导勤奋、自律、团结和奉献精神，塑造学生良好的品行和人格，培养学生的创新精神和实践能力。

看美国的育人理念。美国的育人理念强调“创新开放”，也就是要尊重每一位学生的人格与专长，重视对学生独立思考能力与自主学习能力的培养。美国教育重视学生自我管理能力和团队合作精神以及创造力与批判性思维能力发展。美国教育除了对学生进行训练外，还重视对学生进行心理健康与情感教育，提倡学生全面发展与个人价值的实现。

最后看德国的育人理念。德国的育人理念强调“理论与实践相结合”，即注重理论知识与实际应用的结合，重视学生的实习和实践机会。德国教育注重学生的专业技能和职业素养培养，鼓励学生探索和创新，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。德国教育倡导学

生积极参与社会实践和国际交流，培养学生的国际视野和跨文化沟通能力。

（三）教育效果方面

在跨文化交流的视角下，中、美、德国际人才培养机制的比较展现出各自独特的教育效果。教育效果不仅是指学生在学业上的成就，更是指他们在思维、素养和综合能力方面的提升。中、美、德国际人才培养机制在教育效果方面的差异，折射出不同国家的教育理念和传统文化，在这场人才培养的大舞台上，各有所长，各有千秋。

中国的人才培养机制注重对学生的学科知识传授和应试能力培养。从小学到大学，学生们面临着相对严格的考试制度，高压的学习氛围。这种制度下，学生在面对知识的获取和应试技巧的提升时，表现出了较强的适应能力和竞争意识。然而，中国的人才培养机制也饱受批评，认为其忽视了学生的创造力、批判性思维和综合素养的培养。这种单一的教育模式可能会影响学生的综合能力和创新潜力，在一定程度上制约了中国国际人才的综合竞争力。与之形成鲜明对比的是美国人才培养机制注重对学生自主学习能力和团队合作精神的培养。美国的教育提倡尊重个体之间的差异，提倡学生独立思考 and 独立学习。美国学校课程常重视实践操作与团队合作并透过小组活动与课外培训来培养团队意识与沟通能力。这一教育模式在帮助学生发展创造性思维与实践能力的同时，也出现了过于强调学生独立性与自我表达等问题，这可能会造成他们在压力与竞争面前韧性不足与适应能力不强。德国的人才培养机制则注重实践能力和行业适应性的培养。德国的二元制教育体系旨在将学生的理论知识与实际技能相结合，注重学生在实习和工作中的实际表现。德国学生在学习过程中有着丰富的实习机会，通过实践中的探索和体验，培养学生的实际操作能力和职业适应性。然而，德国的教育模式也存在着对学生专业选择过早确定的批评，可能限制了学生的全面发展和跨学科能力的提升。

中、美、德国际人才培养机制在教育效果方面各有所长，各有不足。中国注重学科知识和竞争力的培养，美国注重创造性思维和团队合作，德国注重实践能力和行业适应性。在全球化的今天，各国应该借鉴彼此的优点，探寻更为全面和有效的人才培养模式，以培养更具国际竞争力的人才，推动世界教育事业的共同进步。只有在不断探索与创新中，教育才能真正发挥出其应有的

效果，为每一个学子的未来铺就通向成功的道路。

三、跨文化交流视角下的国际人才培养机制

(一) 多样化实训活动

在跨文化交流的视角下，中、美、德国际人才培养机制中开展多样化实训活动，不仅是为了提升学生的综合素质和实践能力，更是为了促进国际间的教育交流与合作，推动人才培养的国际化发展。多样化的实训活动，既是一种教育方式，也是一种文化传承和交融的体现，通过这些活动，学生不仅能够获得专业知识和技能，更能体验不同国家的文化与风土人情，拓展视野，增进友谊，为未来的国际交流打下坚实的基础。

在中、美、德国际人才培养机制中，开展多样化实训活动的方法有很多种。首先，可以通过组织国际交流项目，邀请不同国家的学生和教师参与其中，进行专业实践和学术交流。这样的活动不仅可以促进跨国间的合作与共享资源，还可以让学生在实践中学习其他国家的先进技术和管理经验，促进专业水平的提升。之后可以开展国际实习项目，让学生有机会到国外企业或机构进行实习，亲身感受不同文化下的工作环境和管理模式。通过实习经历，学生不仅能够将理论知识与实际操作相结合，还可以培养跨文化沟通能力和团队合作精神，为未来的国际就业打下基础。此外，利用现代科技手段，如虚拟仿真技术和远程教育平台，构建在线实训课程，让学生可以随时随地参与实践活动，突破时间和空间的限制，提高学习的灵活性和效率。除了以上方法，还可以开展国际合作研究项目、举办国际学术会议、组织文化交流活动等多种形式的实训活动，促进中、美、德等国际间的人才培养合作，推动教育的国际化发展。

(二) 扩展新媒体教育渠道

在当今跨文化交流日益频繁的背景下，中、美、德国际人才培养机制正积极探索扩展新媒体教育渠道的方法，为培养更具全球竞争力的人才注入了新的活力与机遇。新媒体技术的飞速发展教育领域带来了前所未有的变革机遇，如何利用新媒体手段打破传统教育的局限，促进跨文化交流与合作，成为当前国际人才培养机制中的一项重要课题。

在中、美、德三国的人才培养实践中，新媒体教育渠道的扩展呈现出多种形式和方法，通过建设线上教育平台，实现跨地域、跨文化的教学资源共享。借助网络技术，学生可以跨越时空障碍，在虚拟的教学环境中接触不同文化背景下的知识和观念，拓展视野，增进了

解。同时，线上教育平台还促进了师生之间的互动交流，为跨国合作研究与项目提供了便利条件，新媒体教育渠道的拓展也体现在利用社交媒体进行教学与学习的创新。教师可以通过微博、微信等社交平台发布教学内容，启发学生思考，激发兴趣。学生则可以利用社交媒体进行讨论交流，分享学习心得，形成学习共同体。这样的互动不仅拉近了师生之间的距离，还促进了思想碰撞与观念碰撞，激发了学生的创造力和批判性思维。此外，结合虚拟现实技术的应用也为扩展新媒体教育渠道提供了新的可能性。通过虚拟现实技术，学生可以身临其境地体验不同文化背景下的生活场景，增强对跨文化交流的感知与理解。中、美、德三国可以共同开发虚拟现实教育资源，让学生能够身临其境地感受不同文化的魅力，加深对国际化人才培养的认识与体验。

结语

国际人才培养机制是各国高等教育面临的共同挑战和任务。中、美、德三国在这一领域的实践经验和探索成果，为全球其他国家提供了宝贵的借鉴和启示。通过跨文化交流的视角，我们可以更好地理解国际人才培养的重要性，促进不同国家间的合作与交流，共同推动全球人才培养机制的不断完善与创新。愿各国共同努力，为构建人类命运共同体贡献力量。

参考文献

- [1]赫美萍,单广勇,黄明子.“一带一路”背景下小语种国际人才培养重点思考[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(11):44-46.
- [2]姜宇轩.浅析高校国际人才培养的路径与机制——以嘉华学院为例[J].国际公关,2020(10):66-67.
- [3]赵元元,林楚甜.国际人才核心素养能力视角下的大学英语教学改革探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(09):134-136.
- [4]翟小娜,董郁倩,郭坤荣.基于高素质应用人才培养需求下的高校跨文化人才培养研究[J].科技展望,2015,25(35).
- [5]张景煜,王莹,郭雪妹.网络环境下的国际商务人才跨文化交际能力的培养研究[J].人物画报:上旬刊,2020,000(002):P.1-1.

基金项目:本文系教育部产学研合作协同育人项目“基于创新创业能力培养视域下汉语言文学专业教育改革研究”(编号:22097038063600)。