

PBL项目式教学法在“大学生职业发展与就业指导”课中的实践探究

户津楠

江西财经职业学院

摘要：《大学生职业生涯规划与就业指导》作为高校的重要专业课程，其重要性不言而喻。然而，令人遗憾的是，该课程在多数学生中并未引起足够的兴趣与关注。为了激发学生的学习积极性，实现从“要我学”到“我要学”的转变，笔者结合个人实际工作经验，探讨了基于问题的学习方式（PBL）。PBL强调以问题为导向，学习者为主体，使教师角色从传统的“灌输者”转变为“指导者”与“合作者”。在实践操作中，这种方式旨在培养学生的自主探究和合作学习能力，助力他们构建自身的知识体系。通过实施PBL，不仅能够有效提升学生的学习效率，还能进一步锤炼他们的职业素养和综合能力。

关键词：职业发展与就业指导；教学方法；项目教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.051

在经济全球化、知识国际化的时代背景下，传统的课堂讲授方式已难以适应新时代的需求。尽管这种教学方式具有高效率、重难点明确等显著优势，但它往往忽视了对学生主动学习、创新思维和批判性思维的培养，而这些能力恰恰是中外高等教育所需要的关键素养和技能。针对这一问题，基于问题的学习（PBL）模式提供了一个有效的解决方案。

一、PBL项目教学法的基本概述

项目式教学法（Project-Based Learning，简称PBL）是一种创新的教育模式，它强调通过实践活动让学生在解决问题的过程中获得知识和技能。这种教学法核心理念是以学生为中心，通过引导学生参与具有实际意义的项目，培养他们的综合素质和实践能力。

（一）PBL项目式教学法的特点

1. 学生中心：在PBL项目式教学法中，学生是学习的主体，他们需要积极参与项目的设计、规划和实施过程，通过自主学习、合作学习和探究学习等方式获取知识和技能。

2. 实践性强：PBL项目式教学法注重实践活动，通过让学生参与实际项目的实践，培养他们的动手能力和解决问题的能力。

3. 跨学科融合：PBL项目式教学法往往涉及多个学科领域，要求学生综合运用不同学科的知识和技能来解决问题。

4. 合作学习：在PBL项目式教学法中，学生需要与同伴合作完成项目任务，这有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。

5. 反思性学习：PBL项目式教学法强调学生对项目过程进行反思，评估自己的学习成果和不足，从而不断完善自己的学习方法和策略。

（二）PBL项目式教学法的实施步骤

1. 确定项目主题：教师根据教学目标和学生的实际

情况，选择一个具有实际意义的项目主题。

2. 制定项目计划：学生在教师的指导下，制定详细的项目计划，包括项目目标、任务分工、时间表等。

3. 实施项目：学生按照项目计划，积极开展实践活动，收集资料、分析数据、解决问题等。

4. 展示成果：学生将项目成果进行展示，接受教师和同学的评价和建议。

5. 反思总结：学生对项目过程进行反思总结，评估自己的学习成果和不足，提出改进意见。

（三）PBL项目式教学法的优势

1. 提高学生的学习兴趣和动力：由于PBL项目式教学法注重实践活动和跨学科融合，可以激发学生的学习兴趣和动力。

2. 培养学生的综合素质：PBL项目式教学法可以培养学生的创新能力、实践能力、团队合作精神和自我管理能力等综合素质。

3. 促进学生的深度学习：通过参与实际项目的实践，学生可以深入理解知识和技能的内涵和外延，达到深度学习的效果。

4. 增强学生的社会适应能力：PBL项目式教学法可以让学生接触到真实的社会问题和情境，增强他们的社会适应能力和解决问题的能力。

总之，PBL项目式教学法是一种以学生为中心的教学模式，它通过引导学生参与具有实际意义的项目实践活动，培养他们的综合素质和实践能力。这种教学法具有实践性强、跨学科融合、合作学习和反思性学习等特点，可以提高学生的学习兴趣和动力，促进他们的深度学习和社会适应能力的发展。

二、高校《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教学的意义

PBL项目式教学法作为一种以学生为中心、强调实践和问题解决的教学模式，其在学生职业发展与就业指

导方面的融入具有深远的意义。PBL项目式教学法能够提升大学生的职业素养。在项目实施过程中,学生需要自主搜集信息、分析问题、制定解决方案,这些过程锻炼了学生的独立思考能力、创新能力和决策能力。这些职业素养正是现代企业和社会所需要的人才特质。通过PBL教学,学生可以更好地了解职业世界的需求,提升自己的职业竞争力。其次,PBL项目式教学法有助于学生构建专业知识体系。在项目中,学生往往需要整合多门课程的知识来解决问题,这种跨学科的学习方式有助于学生建立起更加全面和深入的专业知识体系。同时,通过实际项目的操作,学生能够将理论知识与实践相结合,更深刻地理解专业知识的应用价值,为未来的职业生涯打下坚实的基础。PBL项目式教学法能够增强大学生的团队合作能力和沟通能力。项目的完成往往需要团队成员之间的密切配合和有效沟通。在PBL项目中,学生必须学会如何与他人协作,如何在团队中发挥自己的作用,如何有效地表达和传递自己的想法。这些能力对于学生未来的职场发展至关重要。PBL项目式教学法还能够提供职业体验和实习机会。许多PBL项目都与企业或社会机构合作,为学生提供了接触真实工作环境的机会。这种职业体验不仅可以让学生提前了解职业世界,还可以帮助他们积累实践经验,增强就业竞争力。PBL项目式教学法有助于学生树立正确的职业观念。通过PBL项目,学生可以接触到各种职业领域和行业,了解不同职业的特点和要求。这有助于学生根据自己的兴趣和能力,做出更加明智和合理的职业选择,树立正确的职业观念。综上所述,PBL项目式教学法在大学生职业发展与就业指导中的融入具有多方面的意义。它不仅能够提升学生的职业素养和专业知识水平,还能够增强他们的团队合作能力和沟通能力,提供职业体验和实习机会,以及帮助他们树立正确的职业观念。因此,高校应该积极推广和应用PBL项目式教学法,为学生的职业发展和就业指导提供更加有效的支持和服务。

三、当前高校就业指导课程教学存在的难点

(一) 理论与实践脱节

高校就业指导课程在培养学生就业能力和职业素养方面发挥着重要作用。然而,其教学效果的评估却常常面临诸多挑战,使得教学质量难以得到有效保障。这种情况不仅限制了课程本身的发展,也阻碍了学生就业竞争力的提升。评估高校就业指导课程教学效果的困难主要源于其多维度的特性。教学效果不仅涉及学生对知识的掌握程度,还包括学生就业能力的提升、职业素养的养成等方面。因此,单一的评估标准难以全面反映教学效果的真实情况。

(二) 教学内容不合理

随着社会的日新月异和经济的飞速发展,就业市场的变化可谓日新月异,而高校就业指导课程的教学内容却常常显得捉襟见肘,难以跟上市场的步伐。这一现象

已经引起了广泛的关注,因为这意味着学生所学的知识 and 技能在很多时候并不能满足当前市场的实际需求,这无疑给他们的就业前景蒙上了一层阴影。首先,需要明确的是,高校就业指导课程的目的在于帮助学生更好地了解就业市场,掌握求职技巧,提升就业竞争力。然而,现实情况却是,很多高校就业指导课程的内容还停留在传统的就业观念上,缺乏对新兴行业和职业领域的深入了解和探索。这导致学生在面对日新月异的就业市场时,往往感到无所适从,难以找到适合自己的职业方向。其次,高校就业指导课程的教学内容往往缺乏实践性和针对性。很多课程只是简单地介绍一些求职技巧,而没有结合具体的行业特点和企业需求进行深入的分析 and 讲解。这使得学生在求职过程中,很难将所学知识与实际岗位需求相结合,从而影响了他们的求职成功率。此外,高校就业指导课程还缺乏与时俱进的教学方法和手段。在当今数字化时代,网络招聘、远程面试等新型求职方式已经成为主流,然而很多高校的就业指导课程却仍然停留在传统的课堂教学模式上,没有充分利用现代科技手段来提升教学效果。

(三) 课程设置不合理

在当今竞争激烈的社会,高校就业指导课程的重要性逐渐显现。然而,部分高校过于注重短期效果,导致课程浅显片面,难以满足学生长期职业发展的需求。成功的职业生涯需要全面、深入地指导,但部分高校在课程设置上存在问题,如课程安排松散、内容过于丰富或课时分配不合理等。因此,高校应更加注重学生的长期职业发展需求,提供全面、深入且实用的就业指导,帮助学生更好地规划和管理自己的职业生涯。

四、PBL教学法在职业发展与就业指导课教学中的运用思路

(一) 搭建PBL教学平台

问题导向的教学支持平台是落实问题导向教学模式的核心要素,对于实现该教学模式至关重要。教研室需与学院信息中心紧密合作,共同构建这一PBL教学支持平台。该平台由内容展示、在线协作及追踪评估三大核心模块构成,旨在促进教学过程的互动性。这包括课堂内的讨论、作业的布置与修订、教师的解答与评价等。通过此平台,教师可以推送各类学习资源,引导教学过程,发布课程公告、简介、教案等资源,提交案例,上传学习材料,发起并推动分组讨论,以及组织虚拟教室进行面对面的交流与辅导,并对学生的作业进行评分。学生则能够浏览教师发布的通知、个人简介、教学计划、学习资料等,参与分组讨论,并完成作业。这一平台为师生提供了一个高效、便捷的问题导向学习环境。

(二) 确立教学目标

问题的设定在获取知识过程中占据着举足轻重的地位。因此,在教学过程中,教师需精心策划一系列问题,这些问题不仅有助于学生深入理解新观念,还应明确列出学生通过学习应达到的目标,并阐释这些目标的

重要性。PBL教学方法的成功，核心在于将精心选择的学习问题转化为明确的教学目标。这就要求教师对教学目标进行深入分析，充分了解学生的知识储备、能力水平以及时间分配等因素，确保问题设计符合学生的实际情况。问题过于简单，学生容易找到答案，缺乏挑战性，不利于激发学习热情；问题过于复杂，学生需投入大量时间与精力，可能产生畏难情绪，丧失学习动力，最终导致学习效果不佳。因此，教师应设置与学生水平相匹配的教学目标，并控制问题的难易程度，要求学生在查阅相关文献、深入思考、讨论研究的基础上给出答案。同时，问题的设计应紧密联系学生的日常生活和社会实际，体现课程对职业发展的实际指导价值，从而有效激发学生的学习兴趣和动力。

（三）PBL案例编写

PBL教学法以学生为中心，以问题为导向，其成败关键在于如何构建有效的问题情境。为实现这一目标，教师需明确教学目标，并选取具有深度和广度的实际或仿真病例作为教学素材。这些病例应能巧妙地将相关概念和原则融入课堂教学之中，助力学生达到预定的学习目标。此外，学生在回答问题过程中，还应能够提供必要的信息，进而提升自身对学习策略的评估能力。在教学媒体的选择上，教师可采用现实或仿真的病例，形式包括文字、图像、声音、视频等，以丰富教学手段，提高教学效果。

（四）实行教学过程

1、制定学习计划

本课程采用问题式学习（PBL）教学模式，向学员系统介绍《职业发展与就业指导》课程的主要内容、教学目标、学习计划和学习方法。为实现课程的教学目标，将组织学员开展研讨活动，通过互动交流，与学员共同制定一份学习方案。在此过程中，将促进新旧知识的有机结合，使学习既富有趣味性又具备实际价值。此外，教师将依据学员的兴趣爱好进行分组，并在小组内部进行任务分配，以确保每位学员都能充分发挥自身优势，实现个人与团队的共同成长。

2、抛出案例引导学生自主学习

平台致力于提供真实个案，以满足“生涯发展与就业辅导”课程的教学需求。上传必要的学习材料，并精心编写了自学指南，旨在引导同学们深入挖掘个案中的核心要点。在网络学习环境中，同学们可以依据老师提供的个案，自主搜集多样化的学习资源，对个案及相关材料进行深入研究，进而提出切实可行的解决方案。期望通过这种方式，帮助同学们提升自我学习的能力，为未来的生涯发展奠定坚实基础。

3、组织小组协作学习讨论

在此基础之上，教师运用PBL教学平台，对学生进行在线的监测与评估，以便全面把握学生的学习动态和成效。将课堂讨论的议题投放在网络交互平台上，并进行合理的分组设置，利用虚拟教室的形式与学生进行

互动交流。学生可在此平台上就学业上的疑问向教师寻求解答，并有机会与团队成员分享自己的学习资源和观点，共同探讨最优解决方案。

4、总结学习报告

学生们经过深入交流，就各自的问题达成了共识。随后，他们依据这一共识，以分组的形式撰写了研究报告。在PBL教学平台上，学生们详细分析和总结了他们的研究结果，以及解决问题的计划和实际成效。他们还梳理了此次研讨的核心要点、遇到的难点，以及该领域的最新进展。最后，通过PBL教学平台，学生们向全体成员提供了全面的反馈。

5、开展学习评价

PBL教学模式中至关重要的一环是对教学结果的总结。这一步骤不仅要求对整个课堂进行深入反思，以便为未来的教学活动积累宝贵经验，而且需要学生们整理和反思本节课中的问题，从而解决他们在学习过程中遇到的难题。通过PBL教学平台的在线评价系统，对教学效果进行归纳和评价。评价主要包括两个方面：一是学生对老师的评价，二是学生对教学内容、教学目标、讨论和反思，以及自己和团队成员的参与度、互动度、学习兴趣和学习效果等方面的自我评价。这一评价过程使学生能够全面了解自己的学习状况，同时也帮助他们明确存在的问题和解决问题的方法。此外，教师也会对学生的表现进行评估。评估内容涵盖了学生的参与能力、寻找材料解决问题的能力、团队协作能力以及交流能力等多个方面。这不仅有助于发现学生的优点和不足，还能为他们提供有针对性地改进建议。

结语

在《职业发展与就业指导》课程中实施PBL教学法，能够有效激发学员的学习动力，同时培养他们的综合能力。然而，目前该课程的运用仍处于起步阶段，面临诸多问题和挑战。因此，需要更多的研究者和教育工作者深入探讨其潜在不足，并积极推动其进一步完善与发展。

参考文献

- [1]赵琴琴,黄德青,李德智.基于项目式教学的新型实验人才培养模式探究[J].绵阳师范学院学报,2020,39(1):74-78.
 - [2]麦小茵援PBL教学法在“职业发展与就业指导”教学中的应用[允]援教育教学论坛,2014(18)77-79.
 - [3]蔡玲.基于项目式教学的大学生英语自主学习能力培养[J].现代教育科学,2014(5):173-175.
 - [4]尹兆华.职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J].中国大学教学,2019(7):88-92.
- 基金项目:江西省高等学校教学改革研究课题PBL项目式教学法在高职《新媒体编辑实战》课程中的应用研究(课题编号:JXJG-22-51-1)