

“双减”背景下乡村小学英语作业设计形式的研究

宫玉莲

长春高新第二实验学校

摘要：“双减”政策是教育部针对义务教育阶段学生推出的一项重大改革，旨在减轻学生的作业负担和校外培训负担，从而提高教学质量，促进学生全面发展。通过这些形式多样的作业设计，不仅能有效减轻学生的作业负担，还能提高学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习能力和创造力。同时，这也符合“双减”政策的初衷，有助于推动乡村小学英语教育的健康发展。基于此，本文将探究“双减”背景下乡村小学英语作业设计形式的研究。

关键词：“双减”；乡村小学英语；作业设计；形式研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.161

引言

随着“双减”政策的深入实施，教育领域正在经历一场深刻的变革。乡村小学作为教育体系的基层单位，其英语作业设计形式往往受到资源、师资等条件的限制，难以达到理想的效果。因此，在实际教学中，教师应根据学生的实际情况和需求，设计出更加符合“双减”背景下的英语作业。通过多元化作业设计形式，可以激发学生的学习兴趣，提高英语学习效果，从而为乡村小学学生提供更好的英语学习环境。

一、乡村小学英语作业设计形式的意义

乡村小学英语作业设计形式的意义在于多个方面，它们共同促进学生的语言学习和发展。以下是一些主要的意义：

设计多样化的作业形式有助于激发学生对英语学习的兴趣。以往的作业形式往往单调乏味，难以引起学生的兴趣。而通过设计丰富多样的作业形式，如手工制作、角色扮演、实地考察等，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学生的学习积极性。

设计具有实用性的作业形式有助于培养学生的实际应用能力。乡村小学英语作业可以结合当地的生活实际，设计一些与乡村生活紧密相关的作业，如用英语描述农产品、制作英文宣传海报等。这样的作业形式可以让学生将所学知识与实际生活相结合，提高学生的英语应用能力。

设计合作型作业形式有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。通过分组合作完成作业，学生可以学会与他人协作、分工合作，培养学生的团队意识和沟通能力。同时，在合作过程中，学生还可以相互学习、取长补短，共同提高英语水平。

设计具有层次性的作业形式有助于满足不同学生的

学习需求。由于学生的学习水平和兴趣存在差异，因此作业设计应该具有层次性，既有基础性的巩固练习，又有拓展性的挑战任务。这样可以满足不同学生的学习需求，让每个学生都能在作业中得到提升。

综上所述，乡村小学英语作业设计形式的意义在于激发学生的学习兴趣、培养学生的实际应用能力、团队合作精神和沟通能力，以及满足不同学生的学习需求。通过精心设计的作业形式，可以为学生创造一个良好的英语学习环境，促进学生的全面发展。

二、乡村小学英语作业设计形式的问题

乡村小学英语作业设计形式存在以下问题：

作业形式往往机械、重复。大量的抄写、背诵等作业形式单一，缺乏变化，学生在完成过程中容易感到枯燥无味，从而失去对英语学习的兴趣。这种机械的作业模式不仅无法有效提高学生的英语水平，还可能导致学生对学习产生抵触情绪。

作业设计缺乏层次性和差异性。教师在设计作业时往往没有充分考虑学生的个体差异和学习需求，导致作业难度过高或过低，无法满足不同学生的发展需要。这种一刀切的作业设计方式容易让优秀学生感到无聊，而基础较差的学生则可能感到困难重重，难以完成。

作业设计缺乏创新性和实用性。以往的作业形式往往只关注知识的记忆和应试技巧的训练，而忽视对学生实际语言运用能力的培养。同时，作业内容与学生的生活实际脱节，无法激发学生的探究欲望和实践能力。

乡村小学英语作业设计形式还受到教育资源和条件的限制。由于乡村地区的教育投入相对较少，教师可能缺乏足够的教学资源和培训机会，导致作业设计形式难以创新和改进。同时，学生的学习环境和家庭背景也可能对作业完成产生影响，如缺乏学习设备、家长辅导不足等。

综上所述,乡村小学英语作业设计形式存在机械重复、缺乏层次性和差异性、缺乏创新性和实用性以及受教育资源和条件限制等问题。为了改善这一状况,教师需要注重作业设计的多样性和趣味性,关注学生的个体差异和学习需求,同时充分利用现有资源和条件,创新作业形式和内容,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、“双减”背景下乡村小学英语作业设计形式的策略

(一) 设计趣味性作业

“双减”背景下,注重作业设计的趣味性在乡村小学英语教学中至关重要,这不仅可以避免作业的单调性和枯燥性,还能极大地激发学生的兴趣和参与度。教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好,设计多种形式的趣味性作业,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学生的学习积极性和自信心。同时,这些作业形式也能够促进学生的创造力、合作能力和自主学习能力的发 展。教师在设计作业时,可以根据学生的实际情况和兴趣特点进行灵活调整和创新,以达到最佳的教学效果。

例如,教师在进行《What do you do on Sundays?》教学过程中,教师可以设计“我的周末时光”绘画作业,请学生用彩笔或颜料画出自己在周末最喜欢做的事情,并在画下方用英语简单描述。如,如果学生在周末喜欢去公园玩,学生可以画一张公园的图画,并在下方写上:“On Sundays, I like to go to the park. I can play with my friends and see beautiful flowers.”这样的作业既能锻炼学生的绘画能力,又能巩固学生的英语表达能力。此外,教师还可以设计“周末活动卡片”手工制作作业,学生可以制作一套关于周末活动的卡片,每张卡片上画一种活动,并在卡片背面写上相应的英文表达。如,一张卡片上可以画踢足球的场景,背面写上“play football”。完成后,学生可以与同学进行卡片交换,互相学习不同的周末活动表达方式。通过以上趣味性作业的设计,教师可以让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学生的学习积极性和自信心。

(二) 设计分层性作业

“双减”背景下,分层作业设计在乡村小学英语教学中尤为重要,它充分考虑不同学生的英语水平和学习能力的差异,确保每个学生都能在作业中得到适当的挑战和提升。对于基础薄弱的学生,教师应设计一些基础性的练习,帮助学生巩固基础知识,建立扎实的语言

基础。对于英语水平较高的学生,教师应设计一些具有挑战性的作业,以激发学生的学习热情,进一步提升学生的语言综合运用能力。除了基础层和提高层的作业设计外,教师还应根据每个学生的兴趣和特长,设计一些个性化的拓展作业。

例如,教师在进行《What's your favourite sport?》教学过程中,对于英语基础较为薄弱的学生,教师可以设计基础性的练习,①要求学生正确拼写并默写本单元学到的与运动相关的单词,如“football”“basketball”“swimming”等。②设计一些简单的对话练习,让学生能够用“What's your favourite sport?”以及“My favourite sport is...”等句型进行基础对话。对于英语基础较好、学习能力较强的学生,教师可以设计具有挑战性的作业,①给出简单的句子,要求学生将其转换成疑问句、否定句或感叹句等。②要求学生写一篇短文,介绍自己最喜欢的运动以及为什么喜欢这项运动。为了更好地满足学生的兴趣和特长,教师可以设计个性化的拓展作业,让学生设计一张关于自己最喜欢运动的海报,并在海报上附上英文介绍。这样的分层作业设计既考虑了不同学生的英语水平和学习能力的差异,又充分体现个性化教学的理念,提升学生的英语综合运用能力。

(三) 设计生活化作业

“双减”背景下,设计生活化的小学英语作业对于乡村学生来说具有重要意义。生活化作业能够帮助学生将课堂所学知识与实际生活相联系,提高英语学习的兴趣和实际应用能力。在作业设计过程中,教师应充分考虑乡村学生的实际情况和需求,结合乡村特色和资源,创新作业形式和内容,让学生在轻松愉快的氛围中完成作业,实现全面发展。总之,这样的作业形式能够帮助学生将课堂所学的英语知识与日常生活紧密联系起来,从而激发学生学习英语的兴趣,提高实际应用能力,以此促进学生综合素养的全面发展。

例如,教师在进行《Where did you go yesterday?》教学过程中,教师可以设计观察日记作业,让学生观察乡村生活中常见的动植物或景色,并用英语记录下自己的观察发现。如,学生可以观察家附近的田野、小河或树林,记录下看到的景色和动植物的特点。这样的作业既能培养学生的观察能力,又能让学生在实践中学习英语。此外,教师还可以设计制作乡村旅游指南作业,以小组为单位,让学生合作制作一份简单

的乡村旅游指南,介绍乡村的特色景点、美食和文化活动。在制作过程中,学生需要收集资料、整理信息并用英文进行描述。这样的作业既能培养学生的团队合作能力,又能让学生在实践中巩固课堂所学。通过这些生活化的小学英语作业设计,乡村学生可以在轻松愉快的氛围中巩固课堂所学,提高英语学习的兴趣和实际应用能力。同时,这些作业也能帮助学生更好地了解乡村文化和生活,促进学生的全面发展。

(四) 设计游戏化作业

“双减”背景下,设计游戏化作业在乡村小学英语教学中是一种创新的教学方式,可以激发学生的学习兴趣,提高学习效果。要明确作业的教学目标,确保游戏化元素与教学目标紧密相连。这有助于学生在游戏中自然而然地学习和掌握相关知识。在游戏中巧妙地融入知识点,让学生在游戏过程中自然而然地学习和掌握。教师在设计游戏化作业时需要注意平衡游戏的教育性,确保学生在游戏中既能获得乐趣,又能有效地学习知识。同时,教师还应根据学生的实际情况和反馈,不断调整和优化作业设计,以达到更好的教学效果。

例如,教师在进行《My favourite season is spring.》教学过程中,教师可以设计一个“四季寻宝记”游戏作业,作业内容:①角色分配:将学生分成若干小组,每组4-5人,分别扮演春、夏、秋、冬四个季节的精灵。②四季知识卡:教师制作包含四季特点、活动、天气等信息的卡片,每张卡片对应一个季节。③寻宝任务:每个小组需要在校园或指定区域内寻找与自己季节相关的线索(如树叶、花朵、果实等),并根据线索找到对应的四季知识卡。④知识问答:找到知识卡后,小组需回答卡片上的问题,如“春天有哪些特点?”“夏天我们可以做什么活动?”等。答对问题可获得积分。⑤成果展示:每个小组用找到的四季知识卡制作一个四季展示板,并准备一段介绍四季的口语表达。最后,各小组轮流展示,其他小组可以提问或补充。通过以上游戏化作业的设计,学生可以在轻松愉快的氛围中学习和掌握四季的相关知识,同时提高学生的口语表达能力和团队合作精神。

(五) 设计实践性作业

“双减”背景下,实践性作业在乡村小学英语教学中具有重要意义,它不仅能够让学生在真实情境中运用所学知识,还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以设计一些与生活相关的实践任务,如调查乡村的英语

使用情况、编写简单的英语故事或对话、制作英语手抄报等。这些作业能够让学生在实践中学习,提高学生的实践能力和创新精神。通过设计这些实践性作业,教师可以让学生在实际操作中巩固所学知识,提高语言运用能力。同时,这些作业形式也能够培养学生的实践能力和创新精神,促进学生的全面发展。

例如,教师在进行《Wishing you happiness every day.》教学过程中,教师可以设计一个“乡村的祝福”实践作业,①学生需采访家中的长辈或村里的老人,了解乡村中传统的祝福语或习俗。学生可以用英语记录下这些祝福语或习俗,并尝试理解其背后的文化内涵。②学生根据采访内容,选择一条最喜欢的祝福语,制作一张英文祝福卡。祝福卡的设计可以融入乡村元素,如农作物、乡村风景等。卡片上需用英文写下祝福语,并署名。③在班级中举办一个分享会,学生带上自己制作的祝福卡,向同学介绍祝福语的含义、背后的故事以及制作过程中的心得。其他同学可以提问或发表自己的看法。这样的实践性作业设计不仅让学生在实际操作中巩固英语知识,还让学生更加深入地了解乡村文化,培养学生的创新能力和实践能力,从而提高课堂教学效果。

结语

综上所述,在“双减”政策的指引下,乡村小学英语作业设计形式的探索与实践已取得显著成效。乡村小学英语作业设计在“双减”政策的指导下,应注重作业的质量而非数量,追求作业的多样性和趣味性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。总之,通过设计形式多样的英语作业,教师让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高学生的语言运用能力和自主学习能力。同时,这也促进乡村小学英语教学的改革和创新,为乡村教育的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 赵冰. “双减”背景下小学英语作业设计初探[J]. 阅读, 2023, (ZE): 24-27.
- [2] 吴爱慧. “双减”背景下小学英语作业设计的问题和对策[J]. 天津教育, 2023, (21): 105-107.
- [3] 王颖. “双减”背景下小学英语作业优化设计策略探究[J]. 新智慧, 2023, (19): 18-19.
- [4] 林文强. “双减”背景下的小学英语作业设计的有效方法[J]. 当代家庭教育, 2023, (13): 222-224.
- [5] 徐春梅. “双减”政策背景下小学英语作业优化设计探究[J]. 阅读, 2023, (47): 40-42.