

# 核心素养视域下高中政治高效课堂构建探究

陶红花

江西省乐平市第三中学

**摘要：**随着社会的不断进步，我国对教学工作的主要特点不仅是以应试教育为先，而且作出了严格的要求，尤其是更加注重于培育学生核心素养。由于中学阶段的学生，就读德育课基本上都是通过政治学课程为主，所以政治学课程也为学生养成优秀的核心素养、端正的道德三观打下了良好的基础。正是基于此，作为中学阶段的政治老师，就一定要注重于学生核心素养的培育，以促使学生在各方面均衡发展。基于专业核心素养的高中思想政治教育，既要贯彻我国思想政治意志，实施以人为本教学，也需要强调学习者的主体性，促进学生终身发展。以培养政治认同、理性精神、法制意识和公民等学科专业的核心素养为主要目标。利用各种教育形态、方式和技术手段，引领学生独立学习、合作和探索学习。

**关键词：**核心素养；高中政治；教学策略；课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.062

## 引言

新课程改革实施以来，在课程标准的指导下，课堂教学在新课改中得到了迅速发展，特别是在教学方法和教学形式上都有了很大改进。但是，由于受到应试教育思想和应试体制的影响，不少教师对新课改的概念认识不够，对新课改的执行不到位。许多教师在课堂教学中，对于怎样对学生进行核心素养的培养，只有一种模糊的理解。认为学科教学就是知识和技能的传授与训练，而忽视了对学生学科核心素养的培养。所以说在开展高中政治教学中要将建构主义理论融入教学中，以促进学生核心素养的培养。

### 一、核心素养概念界定

核心素养，这一现代教育领域的核心概念，正在被广大教育者所瞩目和深入探究。在政治教育的背景下，政治核心素养的培育显得尤为重要。它不仅仅是一种知识技能的传授，更是学生全面发展和人格塑造的关键所在。政治核心素养，作为一种综合性的能力，它具体体现在学生的日常学习和生活中。其中，政治认同是基石，它要求学生在深入理解政治知识的基础上，对国家的政治制度、法律体系以及社会秩序等基本政治理念产生认同和接受，从而塑造出坚定的政治信仰和正确的政治观念。理性精神是政治核心素养的灵魂。它鼓励学生在面对复杂的政治现象和政策措施时，能够运用理性思维进行客观、深入地分析和评价，避免盲目和偏见，形成科学、全面的政治见解。思维能力则是政治核心素养的重要支撑。政治学科作为一门综合性、实践性强的学科，要求学生不仅要有扎实的理论知识，还要具备灵活多变的思维方法。只有这样，学生才能在解决政治问题时游刃有余，展现出卓越的政治素养。政治核心素养的

培育是一个系统工程，需要教育者的精心引导和学生的积极参与。只有这样，我们才能真正培养出既有深厚政治理论素养，又具备理性思维和问题解决能力的新时代好青年。

### 二、核心素养视域下高中政治课堂教学现状分析

#### （一）传统教学理念影响

在如今的高中政治课堂教学中，我们依然能够感受到传统教学理念所带来的影响。这种影响表现在一些教师仍然坚守着传统的教学方式，过分地侧重于知识的灌输和学生的应试能力，而相对忽视了对学生核心素养的关注和培养。这种教学理念，虽然在短期内或许能够带来一定的教学效果，但从长远来看，却不利于学生的全面发展。在这样的课堂上，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的机会。这样的教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣，更难以培养学生的批判性思维和创新能力。传统教学理念还容易导致高中政治课堂与学生的实际需求脱节。在当前社会背景下，学生面临着更加复杂多变的问题和挑战，他们需要更加全面和深入的政治素养来应对这些挑战。然而，受传统教学理念的影响，一些教师往往只关注学生的应试能力，而忽视了对学生实际政治素养的培养。这使得高中政治课堂无法真正发挥其在学生成长过程中的重要作用。

#### （二）教学内容整合、深度挖掘不够

当前的高中政治教材，虽然内容丰富，但不可否认，其中存在一些知识点分散、碎片化的现象。这些零散的知识点，需要教师巧妙地串联起来，形成一条完整的知识链。然而，在实际的教学过程中，有些教师可能由于时间紧迫、备课不充分等原因，未能充分整合和挖掘这些教学内容。这就导致了学生在学习过程中，难以

形成一个完整、系统的知识体系，对相关原理的理解也显得片面和肤浅。这样的教学方式，不仅限制了学生知识掌握的广度，更阻碍了他们从知识到能力的转化。

### （三）教学方式灵活性、创造性不足

高中政治课堂教学方式存在明显的灵活性和创造性不足的问题，这种现象主要表现为教师仍然固守传统的讲授式教学，缺乏与学生之间的有效互动和交流，导致课堂氛围沉闷、缺乏活力。这种单一的教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性，也无法培养学生的创新思维 and 实践能力。在传统的教学模式下，教师是课堂的主导者，学生则处于被动接受的状态。这种教学方式忽视了学生的主体性和个性差异，无法真正满足学生的实际需求。因此，教师需要转变教学观念，积极探索灵活多样的教学方式，以适应学生的学习需求。

### （四）忽视学生的主体地位

在高中政治课堂的教学实践中，有些教师仍坚守着古老的教学模式——“教师讲、学生听”。然而，这样的做法却无意中忽视了学生的主体地位，将他们置于被动接受知识的境地。这种教学方式，将学生与独立思考和自主探究的机会隔绝，使得他们难以接触到知识的源头，更难以培养出自主学习和独立思考的能力。当教师站在讲台上滔滔不绝地讲述时，学生们却如同木偶一般，静静地坐着，面无表情。他们眼神中，没有对知识的渴望，没有对问题的思考，只有空洞和迷茫。

## 三、核心素养视域下高中政治高效课堂构建策略

### （一）加强核心素养研究，转变教育理念

核心素养不仅是学生学习能力的体现，更是其全面发展、适应社会的重要保证。在高中政治教学中，加强核心素养研究具有深远的意义。这不仅能够帮助我们更好地理解教学的本质和目标，还能为我们提供新的视角和方法，使教学更加贴近学生实际需求，更具针对性和实效性。要真正将核心素养融入教学，我们首先要深入理解和研究核心素养的内涵和特点。这不仅包括对政治知识、技能、思维方式和价值观念的全面理解，更要在实践中不断探索和提炼，使之更加符合高中生的身心发展规律和学习特点。同时，教育理念的转变也是至关重要的。我们需要从传统的以考试成绩为导向的教学模式中解脱出来，转向以培养学生的核心素养为核心的教学理念。这意味着我们要关注学生的全面发展，注重培养其批判性思维、创新能力、合作精神和公民意识等核心素养。

### （二）引导学生分析梳理，培养学生的逻辑思维能力

在政治课程的广阔天地中，知识点和概念繁多，需要学生用理性的思维和清晰的逻辑去探索和把握。高中政治课程更是如此，它要求学生不仅理解政治理论的基础知识，更要能运用这些知识去分析现实，解决问题。因此，培养学生的逻辑思维能力成为我们教育的重要任务。我们需要引导学生深入分析每一个知识点，梳理其中的逻辑脉络，使之形成完整的知识体系。比如，对于马克思主义政治经济学的基本原理，我们可以从商品、价值、货币等基础概念入手，逐步引导学生理解剩余价值理论、资本主义经济危机等深层次内容。这样，学生不仅能够掌握知识本身，更能理解其背后的逻辑关系和深层含义。同时，我们还需要注重培养学生的批判性思维。政治学科的特点决定了它常常涉及复杂的现实问题和多元的观点。因此，我们需要鼓励学生勇于质疑，敢于发表自己的观点，通过讨论和辩论来深化对问题的理解。这样，学生不仅能够提高逻辑思维能力，更能培养起独立思考和解决问题的能力。高中政治课程不仅仅是传授知识，更是培养学生逻辑思维能力的重要平台。我们应该充分利用这一平台，引导学生深入分析、梳理知识，培养他们的逻辑思维能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。

### （三）创设教学情境，培养学生政治认同感

政治认同感作为核心素养的重要组成部分，不仅关系到学生的个人成长，更对国家的未来和民族的命运产生深远影响。因此，教育者需要精心设计教学环境，以激发学生的学习兴趣，增强他们的政治觉悟和社会责任感。具体而言，我们可以通过模拟真实的政治场景、组织角色扮演、开展辩论赛等方式，让学生在亲身参与中感受政治的魅力与责任。这样的情境教学不仅能让生更加直观地理解政治知识，还能促使他们主动思考，形成自己的观点和立场。同时，教育者还可以通过引入时事热点、分析典型案例等方式，引导学生关注国家大事，增强他们的国家意识和民族自豪感。在此基础上，我们还可以利用多媒体教学手段，如播放纪录片、组织观看政治题材的电影等，让学生在视听盛宴中感受政治的力量和魅力。这些活动不仅能拓宽学生的视野，还能激发他们的政治热情和参与意识。通过创设丰富多样的教学情境，我们不仅可以培养学生的政治认同感，还能提升他们的综合素质和社会责任感。

### （四）聚焦核心素养，构建科学评价体系

在当前的教育背景下，聚焦核心素养，构建科学评价体系已成为高中政治学科教师的重要任务。为了培养

学生的全面发展，教师需要从多个维度出发，建立起一个既全面又具体的教学评价体系。高中政治学科涉及广泛的知识领域，包括政治理论、历史背景、社会实践等。教师可以通过课堂测验、作业批改、小组讨论等方式，了解学生对知识的掌握情况，并针对薄弱环节进行有针对性地教学。政治学科不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的思维能力。教师可以通过提问、辩论、写作等方式，考查学生的逻辑思维、批判思维和创新思维等能力，从而指导他们更好地理解和应用政治知识。政治学科具有鲜明的意识形态属性，培养学生的政治认同感至关重要。教师可以通过课堂讨论、社会实践等方式，让学生深入了解国家的政治制度、发展道路和核心价值观，从而增强他们的政治认同感和国家认同感。政治学科与社会现实紧密相连，培养学生的公共参与能力有助于他们更好地融入社会、参与社会事务。教师可以通过组织社会实践活动、志愿服务等方式，让学生在实践中锻炼公共参与能力，提升他们的社会责任感和使命感。

### （五）分析法治案例，提升法治意识

在高中政治课程中，法治知识的教授不仅是传授理论知识，更重要的是引导学生深入理解法治精神，培养他们的法治思维和法治实践能力。为了达到这一目标，我们应该采取案例分析法，将法治知识融入具体案例之中，使学生在分析和讨论案例的过程中，逐步领会法治的深刻内涵。案例的选择应当具有代表性，能够反映出法律制度的核心价值和基本原则。通过对案例的细致剖析，学生可以更加直观地了解法律制度的运作方式，认识到法律的严肃性和不可侵犯性。同时，案例的分析过程也是学生锻炼逻辑思维、批判性思维的重要机会，有助于他们形成独立、理性的思考习惯。

此外，法治案例的分析还有助于学生了解法律与社会、政治、经济等各个领域的密切联系。法律不仅是维护社会秩序和公平正义的工具，也是调节社会关系、促进社会发展的重要手段。通过案例学习，学生可以更加全面地认识到法治在现代社会中的重要作用，从而增强他们的法治意识，自觉维护法律的尊严和权威。

### （六）构建活动型课堂，培育学生理性精神

构建活动型课堂，培育学生理性精神，已成为当前高中政治课程的重要任务。为了实现这一目标，教师需要精心设计和组织各种形式的活动，以激发学生的学习

兴趣和主动性，促使他们在实践中理解和掌握知识，提高理性思维和表达能力。在课堂上，教师可以运用辩论、讨论和角色扮演等多种活动形式，让学生在互动中交流思想，碰撞观点，从而培养他们的批判性思维和辩证分析能力。这些活动不仅能够加深学生对政治概念和原理的理解，还能让他们在争论和探讨中逐渐形成正确的价值观和世界观。

此外，教师还可以利用案例分析、情景模拟等教学手段，让学生在解决实际问题的过程中锻炼自己的思维能力和实践能力。这样的教学方式不仅能够让学生更好地掌握政治知识，还能让他们在面对复杂的社会现象时，能够运用所学的政治知识进行分析和判断，提高自己的政治素养和社会责任感。

### 结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，在核心素养视域下高中阶段政治学科教师教学时应该构建高效课堂，帮助学生去学习知识。在这个时候教师应该结合实际的教学情况，制定科学合理的教学方案，让学生能够在自己的引导下主动地融入于学习活动当中，去掌握更多的学科知识，提高自身学习能力，以及政治学科素养，为之后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016, (1): 4-7.
- [2] 马国霞. 核心素养视域下高中政治高效课堂构建探究[J]. 学周刊, 2022, 10(10): 17-19.
- [3] 林德芳. 核心素养视角下高中政治高效课堂教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(74): 127-128.
- [4] 黎维芬. 基于核心素养的高中政治高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(11): 48.
- [5] 陈旭升. 基于核心素养构建高中政治高效课堂的六种途径[J]. 广西教育(中等教育), 2020(12): 119-120.
- [6] 闫晓. 基于培育高中政治学科核心素养的高效课堂构建探究[J]. 中外交流, 2020, 27(11): 380-381.
- [7] 徐华敏. 核心素养背景下如何实现高中政治高效课堂的构建[J]. 文渊(高中版), 2022(7): 514-516.
- [8] 薛正云. 夯实高中政治高效课堂的核心素养基础——以“生产与经济制度”一课的教学为例[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(15): 21.