

# 小学语文教学及学科素养的探讨研究

黄良福

江西省上饶市玉山县明德小学

**摘要：**小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，旨在培养学生的语言文字能力、思维品质及人文素养。本文围绕小学语文教学与学科素养的探讨研究展开，文章首先阐述了学科素养在小学语文教学中的重要性，接着分析了当前小学语文教学现状，最后从教学模式创新、合作学习引导、课后作业设计、个体差异尊重以及学习氛围营造等方面，详细探讨了如何提升小学语文教学质量和培养学生的学科素养。通过本文的研究，旨在为小学语文教学的改革与发展提供新的思路 and 方向，推动学生全面发展。

**关键词：**小学语文；学科教学；学科素养；教学策略；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.162

## 引言

随着教育改革的不断深入，小学语文教学的目标逐渐从单纯的知识传授转向对学生学科素养的培养。学科素养作为学生在学科学习中形成的综合能力和品质，对于他们的全面发展具有重要意义。在当前的小学语文教学中，虽然取得了一定的成绩，但仍存在一些问题和不足。因此，深入探讨小学语文教学及学科素养的培养，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要的理论和实践价值。本文将从多个角度对小学语文教学及学科素养进行探讨研究，以期小学语文教学的改革与发展提供有益的参考和借鉴。

### 一、学科素养在小学语文教学中的重要性

学科素养是学生在特定学科领域所形成和展现出的基本素质和能力，它涵盖了知识、技能、情感态度以及价值观等多个层面。对于小学语文这一学科而言，学科素养的培养不仅关乎学生语文知识的掌握程度，更关乎其未来综合素养的形成与发展。因此，学科素养在小学语文教学中的重要性不容忽视。

首先，学科素养的培养有助于夯实学生的语文基础。小学语文作为学生学习语言的起点，其重要性不言而喻。通过系统地学习拼音、汉字、词汇、语法等基础知识，学生能够逐步建立起自己的语言体系，为日后的阅读和写作打下坚实的基础。同时，语文学科素养的培养也要求学生具备良好的阅读能力和理解能力，能够深入理解文本内容，把握作者意图，这对于提高学生的综合语言运用能力至关重要。

其次，学科素养的培养有助于提升学生的综合素质。语文学科素养不仅包括语言文字的运用能力，还涉及学生的思维能力、情感态度以及价值观等多个方面。通过语文学习，学生可以接触到丰富的文化知识和人文精神，从而开阔视野，提升审美情趣。同时，语文学科中的经典作品往往蕴含着深刻的思想内涵和人生哲理，通过学习这些作品，学生可以培养自己的批判性思维能力和创新精神，形成积极向上的人生态度和价值观。

此外，学科素养的培养还有助于促进学生的全面发展。在当前社会背景下，人才的培养更加注重全面性和

综合性。语文学科素养的培养涉及学生的听说读写等多个方面，这些能力的发展对于学生未来的学习和工作都具有重要意义。同时，语文学科素养的培养也注重学生的实践能力和创新能力的培养，这有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应社会的需求和变化。

综上所述，学科素养在小学语文教学中的重要性不言而喻。它不仅是学生掌握语文知识的基础，更是提升学生综合素质和促进其全面发展的重要途径。因此，小学语文教师应充分认识到学科素养培养的重要性，积极探索有效的教学方法和手段，努力提高学生的语文学科素养水平。

### 二、当前小学语文教学现状分析

在当前的教育背景下，小学语文教学在不断地探索与实践取得了一定的发展，但同时也存在一些问题和不足。以下是对当前小学语文教学现状的详细分析：

首先，从教学内容来看，小学语文教学过于注重知识的传授和应试技巧的训练。在实际教学中，很多教师往往将重点放在生字、生词、语法的讲解上，而忽视了对学生阅读能力和思维能力的培养。这种以应试为导向的教学方式，导致学生虽然掌握了一定的语文知识，但缺乏实际应用能力和创新思维。

其次，在教学方法上，小学语文教学普遍存在着单一、机械的问题。很多教师仍然采用传统的讲授式教学，缺乏对学生个体差异的关注，无法满足学生的不同需求。同时，缺乏互动和探究性的教学方式，使得课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣难以激发。

此外，在评价方式上，小学语文教学过于依赖纸笔测试。虽然这种方式能够客观地评价学生的知识掌握情况，但无法全面反映学生的学科素养水平。过于注重分数和成绩的评价方式，容易导致学生产生焦虑情绪，不利于其身心健康和全面发展。

同时，小学语文教学的师资力量也存在一定的不足。一些教师缺乏先进的教育理念和教学方法，难以适应新课程改革的要求。此外，部分教师缺乏对学生个体差异的关注，无法做到因材施教，影响了教学效果。

最后，从家庭教育和社会环境来看，小学语文教学

的外部环境也面临着一定的挑战。一些家长过于追求孩子的学业成绩，忽视了对其学科素养的培养；社会环境中的不良因素也可能对学生的学业产生负面影响。

综上所述，当前小学语文教学在教学内容、教学方法、评价方式以及师资力量等方面都存在着一定的问题和不足。为了提高学生的学科素养水平，我们需要深入反思这些问题，积极探索有效的教学方法和手段，为小学语文教学的改革与发展提供新的思路 and 方向。

### 三、基于学科素养的小学语文教学策略

#### （一）教师深刻研究教学模式，创新教学设计

在当前的小学语文教学中，教师深刻研究教学模式，创新教学设计，显得尤为重要。这一举措不仅是响应教育改革的需要，也是提高教学质量、培养学生学科素养的必由之路。

首先，教师需要对传统的教学模式进行深入剖析，了解其优缺点及适用范围。在此基础上，结合新课程改革的理念和要求，探索出更加符合学生实际、更加有利于培养学生学科素养的教学模式。例如，可以采用情境教学、项目式学习、合作学习等多元化的教学方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高学习效果。

其次，教师在进行教学设计时，应充分考虑学生的年龄特点和认知规律，注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。可以通过设计富有创意的导入环节、生动有趣的课堂活动、富有挑战性的任务等方式，吸引学生的注意力，让学生在参与中体验学习的乐趣。

此外，教师还应注重培养学生的自主学习能力和探究精神。可以通过设计开放性的问题、引导学生进行课外阅读和拓展活动等方式，培养学生的思维能力和创新精神。同时，教师还应关注学生的个体差异，因材施教，为每个学生提供适合其发展的学习机会。

最后，教师在创新教学设计的过程中，还应注重评价与反馈机制的完善。可以通过多元评价、过程性评价等方式，全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保教学目标的达成。同时，教师还应鼓励学生进行自我评价和相互评价，帮助学生形成正确的自我评价能力，促进学生的全面发展。

总之，教师深刻研究教学模式，创新教学设计，是提高小学语文教学质量、培养学生学科素养的重要途径。在未来的教学实践中，教师应继续探索和创新，为小学语文教学的改革与发展贡献自己的力量。

#### （二）引导学生积极合作，使学生们亲身参与到教学过程中

在小学语文教学中，引导学生积极合作，使他们亲身参与到教学过程中，不仅有助于提升学生的学科素养，还能够培养他们的团队协作精神和沟通能力。以下是具体的实施策略及其意义。

首先，教师应创造积极的合作氛围，鼓励学生之间的交流与互动。通过分组讨论、角色扮演、合作学习等活动，为学生搭建合作的平台，让他们在共同完成任务

的过程中，学会倾听、表达、协商和分享。这种积极的合作氛围有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。

其次，教师应设计具有挑战性的合作任务，引导学生深入思考和探究。这些任务可以围绕课文主题展开，也可以结合现实生活情境进行创设。通过合作完成任务，学生能够更深入地理解课文内容，掌握相关知识，同时也能够锻炼他们的思维能力和解决问题的能力。

此外，教师应关注学生的个体差异，确保每个学生都能在合作中发挥自己的优势。对于性格内向或学习困难的学生，教师应给予更多的关注和鼓励，帮助他们融入合作团队，发挥他们的潜力。同时，教师还应定期评价学生的合作表现，及时给予反馈和指导，以促进他们的合作能力和学科素养的不断提升。

最后，引导学生积极合作，亲身参与到教学过程中，还有助于培养学生的社会责任感和团队合作精神。通过合作完成任务，学生能够学会与他人共同承担责任，分享成果，这对于他们未来的社会生活和职业发展具有重要意义。

综上所述，引导学生积极合作，亲身参与到教学过程中，是小学语文教学中一种有效的教学策略。通过实施这一策略，不仅能够提升学生的学科素养，还能够培养他们的团队协作精神和沟通能力，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

#### （三）营造优良的学习氛围

在小学语文教学中，营造优良的学习氛围对于提升学生的学习效果、培养学生的学科素养至关重要。一个积极、和谐、富有活力的学习环境，能够激发学生的学习热情，提高他们的参与度和学习效果。

首先，教师应注重课堂环境的布置和氛围的营造。教室应保持整洁、明亮，布置可以温馨而富有教育意义，如张贴名言警句、展示学生作品等，让学生感受到学习的美好和乐趣。同时，教师可以通过播放轻柔的音乐、使用生动有趣的课件等方式，营造轻松愉快的课堂氛围，吸引学生的注意力。

其次，建立良好的师生关系是营造优良学习氛围的关键。教师应尊重学生、关爱学生，关注学生的情感需求，与学生建立起平等、民主、亲密的关系。在课堂上，教师应鼓励学生发表自己的见解，允许学生犯错误并从中学习，让学生感受到教师的支持和信任。这样，学生才会更加愿意参与到学习中来，积极思考和探索。

此外，教师应注重培养学生的合作精神和团队意识。通过组织小组合作、角色扮演、辩论等活动，让学生在互动中学会倾听、表达、协商和分享，培养他们的团队合作能力和沟通技巧。同时，教师还应引导学生树立正确的竞争观念，鼓励他们在良性竞争中共同成长。

最后，营造优良的学习氛围还需要家长的配合和支持。教师可以通过家长会、家访等方式与家长沟通，了解学生在家庭中的学习环境和情感状态，与家长共同为

学生营造一个良好的学习氛围。同时，教师还可以邀请家长参与到学生的学习中来，如组织亲子阅读、家庭作业辅导等活动，让家长成为学生学习路上的支持者和伙伴。

综上所述，营造优良的学习氛围是小学语文教学中不可或缺的一环。通过注重课堂环境的布置和氛围的营造、建立良好的师生关系、培养学生的合作精神和团队意识以及家长的配合和支持等措施，我们可以为学生创造一个积极、和谐、富有活力的学习环境，促进他们的全面发展。

#### （四）尊重学生的个体差异

在小学语文教学中，尊重学生的个体差异是至关重要的教学原则之一。每个学生都是独一无二的个体，他们在认知、情感、兴趣等方面都存在着显著的差异。因此，教师在教学过程中应当充分了解每个学生的特点，因材施教，以满足不同学生的学习需求和发展潜力。

首先，教师要通过日常观察和交流，深入了解每个学生的性格、兴趣和学习习惯。在此基础上，教师可以针对每个学生的特点制定个性化的教学方案，包括教学内容选择、教学方法的运用以及教学进度的安排等。这样能够更好地适应学生的学习节奏和兴趣点，激发他们的学习热情和积极性。

其次，在教学过程中，教师要注重采用多样化的教学方式和手段。例如，对于学习能力较强的学生，教师可以设计更具挑战性的学习任务，引导他们进行深度学习和探究；对于学习基础薄弱的学生，教师则需要注重基础知识的巩固和基本技能的训练，通过耐心指导和鼓励帮助他们逐步提高。

此外，教师还要关注学生在情感和社会交往方面的需求。对于性格内向或情感脆弱的学生，教师要给予更多的关爱和支持，帮助他们建立自信、融入集体；对于在人际交往中遇到困难的学生，教师可以通过组织小组活动、角色扮演等方式，培养他们的合作精神和沟通能力。

最后，评价学生的方式也应尊重个体差异。传统的以分数为唯一标准的评价方式往往无法全面反映学生的学科素养和综合能力。因此，教师应采用多元评价的方式，结合学生的课堂表现、作业完成情况、课外活动参与等多个方面进行评价，以更全面地了解学生的学习状况和发展水平。

总之，尊重学生的个体差异是小学语文教学中不可或缺的教学理念。通过深入了解每个学生、因材施教、采用多样化的教学方式和手段以及实施多元评价等方式，教师可以更好地满足学生的学习需求和发展潜力，促进他们的全面发展。

#### （五）重视课后作业设计

在小学语文教学中，课后作业作为课堂教学的重要延伸，其设计质量直接关系到学生学科素养的提升和教学效果的巩固。因此，重视课后作业设计，是提升小学

语文教学质量不可忽视的一环。

首先，课后作业设计应体现层次性。学生的学习基础和能力水平存在差异，因此作业设计应充分考虑学生的个体差异，设置不同难度和层次的作业题目，以满足不同学生的需求。这样既能保证基础薄弱的学生能够巩固课堂所学，又能让学习能力强的学生得到进一步的提升。

其次，课后作业设计应注重实践性。语文学科具有很强的实践性，因此作业设计应尽可能与学生的生活实际相结合，引导学生通过实践活动来巩固和应用所学知识。例如，可以设计一些观察日记、社会实践报告等作业形式，让学生在实践中锻炼自己的观察能力和表达能力。

此外，课后作业设计还应具有趣味性。兴趣是最好的老师，通过设计富有趣味性的作业，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们完成作业的主动性和创造性。例如，可以设计一些故事续写、角色扮演等作业形式，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业。

同时，教师还应注重课后作业的反馈与指导。通过及时批改和点评学生的作业，了解学生的学习情况，发现问题并及时进行指导。这样既能帮助学生及时纠正错误，提高学习效果，又能让教师根据反馈调整教学策略，进一步优化教学设计。

最后，课后作业设计还应体现多元化。除了传统的书面作业外，还可以结合现代信息技术手段，设计一些在线学习、互动讨论等形式的作业，为学生提供更加丰富多样的学习体验。

综上所述，重视课后作业设计是提升小学语文教学质量的有效途径。通过设计层次性、实践性、趣味性、多元化并重的课后作业，可以帮助学生巩固所学知识，提升学科素养，为他们的全面发展打下坚实基础。

## 四、结论与展望

通过本文的探究与实践，我们可以看到基于学科素养的小学语文教学策略对于提高学生的综合素质和未来的职业发展具有重要意义。然而，小学语文教学的改革与发展仍面临着诸多挑战和机遇。未来，我们需要继续深入研究学科素养的内涵与要求，探索更加有效的教学方法和措施，为小学语文教学的改革与发展贡献更多的智慧和力量。

### 参考文献

- [1] 王弈鸥. 基于学科素养培养下的小学语文教学初探[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.
- [2] 徐长银. 基于学科核心素养培养的小学语文教学思考[J]. 小学生(中旬刊), 2020(02): 9.
- [3] 果萍英. 基于学科素养培养下的小学语文教学初探[J]. 学周刊, 2021(01): 59-60.