

# 小学数学教育中的差异化教学策略探究

彭丽媛

江西省宜春市万载县茭湖乡槽头小学

**摘要：**差异化教学是指根据学生个体差异而进行的有针对性的教学策略。在小学数学教育中，学生的数学水平、学习能力、兴趣爱好等存在着差异，因此采用差异化教学策略可以更好地满足不同学生的需求，提高他们的学习效果和成绩。基于此，以下对小学数学教育中的差异化教学策略进行了探讨，以供参考。

**关键词：**小学数学教育；差异化教学策略；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.173

## 引言

差异化教学策略的运用可以帮助教师根据学生的程度和特点，因材施教，使每个学生都能在合适的学习环境中得到适当的挑战和支持。同时，差异化教学还能够激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，为他们建立起对数学的自信心和兴趣，为未来的学习打下坚实的基础。

### 一、小学数学教育中的差异化教学的作用

**促进学生多样化学习模式的发展：**由于每个学生拥有不同的学习能力和学习方式，差异化教学能够让每个学生根据自己的实际情况进行有针对性的学习。这种教学方式不仅尊重了学生的个体差异，还使得学生在一个更加舒适、和谐的学习环境中进行有效学习。**提升整体教学效果：**差异化教学策略的制定符合学生个性的全面发展，使得教师在数学课堂上能够针对每个学生的特点进行教学。小学阶段是学生基础奠定的关键时期，学生的思维灵活，接受新鲜事物的能力强，因此差异化教学能够显著提升整体的教学效果。满足学生个性化学习需求：差异化教学能够有效满足不同学生的个性需求。通过差异化教学策略，学生的学习兴趣得以提升，更加积极主动地投入到数学学习中去。这种教学方式有助于培养学生的数学学习兴趣，进一步发展其思维能力和学习潜能。发挥学生主体作用：传统的小学数学教学方式往往是教师主导，学生参与度不高。而差异化教学则能够使学生更加积极地参与到课堂教学中，从而有效体现出学生的主体地位，积极发挥学生的主体作用。提高教学效率：差异化教学主要针对学生的个性特点而开展，这使得教师能够更全面地了解学生的实际学习情况。在了解的基础上，教师可以不断调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求，从而提高学生的学习效果和教学效率。

### 二、小学数学教育中存在的学生差异

**智力方面的差异：**每个学生的智力水平、思维能力、记忆力和注意力等都有所不同。这种差异会影响他

们对数学知识的理解和掌握程度，使得一些学生在数学学习中表现出色，而另一些学生则可能遇到困难。学习兴趣和动机的差异：学生对数学学科的兴趣和学习动机各不相同。一些学生对数学充满好奇和热情，愿意投入更多的时间和精力去学习；而另一些学生可能对数学感到无趣或畏惧，缺乏学习的动力和积极性。学习基础的差异：学生在入学前所接受的数学教育程度不同，导致他们的学习基础存在差异。一些学生可能已经具备了一定的数学基础知识和技能，而另一些学生则可能在这方面相对薄弱。认知风格的差异：每个学生都有自己独特的认知风格，如场依存型和场独立型。场依存型学生更依赖外部参照，善于把握整体，但容易受到背景因素的影响；而场独立型学生则更善于独立思考，不易受外界干扰。这种差异会影响他们在数学学习中的表现。家庭背景与教育环境的差异：学生的家庭背景、成长环境以及所接受的家庭教育等因素也会对他们的数学学习产生影响。一些家庭可能更注重数学教育的培养，为学生提供更多的学习资源和支持；而另一些家庭则可能在这方面相对不足。

### 三、小学数学教育中差异化教学存在的问题

#### （一）对个别学生关注度不均衡

在小学数学教育中，差异化教学中存在个别学生关注度不均衡的问题会带来一系列的不利影响。对于小学生群体而言，教师可能会更多关注那些表现优秀或有困难的学生，而忽视了其他普通水平的学生，导致这部分学生的学习动力下降，自信心受损。这种不公平的对待会加剧学生之间的竞争或排斥，使整个教学氛围变得紧张。对于被忽视的学生而言，他们可能会感到被边缘化或不被重视，从而增加他们的挫折感和焦虑情绪。这可能导致这些学生逐渐失去对数学学习的兴趣，甚至出现逃学或逆反心理。长期下去，这些学生的学业成绩和综合素质都会受到明显影响，甚至可能产生自卑等心理问题。个别学生关注度不均衡也会造成教学效率的低下。因为教师无法充分了解每个学生的学习需求，不能提供

个性化的教学方法和资源，导致教学内容难以被全体学生充分吸收和理解。在差异化教学过程中，如果个别学生的关注度不均衡，整个班级的教学进度和学习质量都会受到影响，无法实现真正的教学效果。

### （二）资源分配不均衡

资源分配不均衡会导致教室和学校之间设施、师资等资源的差距，这将直接影响到学生们接受教育的条件和质量。条件良好的学校往往能够提供更多更好的教学资源，而条件相对较差的学校则可能面临资源匮乏的困境，导致教学质量参差不齐。资源分配不均衡也会加大学生之间的学习负担和压力，因为在资源匮乏的学校，教师可能会用传统的单一教学方式来填补资源不足的缺陷，这种教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 潜力，学生只能被动接受教育，学习效果不佳。资源分配不均衡还会加剧教育的不公平现象，因为资源匮乏的学校或地区往往是经济条件较差的地方，学生们在家庭背景、学习机会等方面存在较大差异，资源分配不均衡将使这些差距进一步放大，加剧社会的不平等现象，对国家的可持续发展产生负面影响。

### （三）学生之间的群体隔离

群体隔离会导致学生在人际交往和团队合作能力方面存在欠缺，因为他们往往只和自己层次相近或相同的同学交往，缺乏对不同想法和看法的接触和理解，这将限制他们的思维发展和综合素质的提升。学生之间的群体隔离也会加剧校园欺凌等问题的发生。在群体隔离的环境下，一些学生可能会形成封闭的小圈子，排斥与自己不同的学生，导致欺凌、歧视等现象的出现。这对受害学生的心理健康和学习积极性造成极大伤害，也会影响到整个校园的安全和稳定。学生之间的群体隔离会阻碍教师开展差异化教学和促进学生成长。因为在群体隔离的状态下，教师难以深入了解每个学生的需求和特点，无法提供个性化的教学方法和资源，造成教学效果不尽如人意。学生群体的分化也会影响到校园文化的建设，使教育资源无法充分利用。

## 四、小学数学教育中的差异化教学策略探究

### （一）制定针对性强、个性化的教学方案

教师应该对每个学生进行全面的评估，了解他们的学习特点、需求和困难点，确保每个学生都能得到足够的关注和支持。例如，在解决小学生数学题目时，教师可以根据学生的不同水平和能力设置不同难度的题目，让每位学生都能找到适合自己的挑战。教师在教学过程中要充分发挥个别辅导的作用，重点关注那些需要额外帮助或挑战的学生。例如，可以为个别学生提供额外的

练习和补充材料，或安排单独辅导时间，帮助他们更好地理解数学知识，提升学习成绩。通过个别辅导，可以更好地满足学生的学习需求，确保每个学生都能取得进步。教师还可以采用小组合作的方式来解决个别学生关注度不均衡的问题。通过小组合作，可以让学生之间相互交流、合作，互相帮助，提高整个小组的学习效果。例如，可以让表现优异的学生担任小组长，带领其他组员一起完成数学问题，这不仅能激发学生的团队合作精神，也有利于拉近学生之间的差距，实现共同进步。通过制定个性化的教学方案、加强个别辅导和组织学生小组合作，可以有效解决小学数学教育中差异化教学中个别学生关注度不均衡的问题，促进每个学生的全面发展。

### （二）保证资源的均衡分配

针对小学数学教育中资源分配不均衡的问题，应采取有效措施来优化资源配置，确保每个学生都能平等获得优质教育资源。政府应加大对教育的投入，增加资源配置，特别是对资源匮乏的学校和地区进行有针对性的支持。通过增加师资培训，提供先进的教学设备和技术支持，改善教学条件，缩小不同学校之间的资源差距。学校应根据实际情况合理分配教学资源，制定资源共享计划，促进学校资源的均衡利用。例如，可以建立跨校师资交流机制，让优质的教师能够跨学校授课，提高教学质量；又如，可以建立网络教学平台，统一购置数字化教学资源，让每个学生都能享受到最新、最优质的教学内容。家长也应积极配合学校工作，关注教育公平问题，鼓励孩子尊重师长、珍惜学习机会，与学校共同努力，营造良好的学习氛围。只有政府、学校和家长共同协作，才能解决资源分配不均衡的问题，实现教育公平和社会公正。通过加大政府投入、优化资源配置和强化家校合作，可以有效解决小学数学教育中资源分配不均衡的问题，确保每个学生都能获得公平的教育机会，促进教育公平和全面发展。

### （三）打破群体间的壁垒，促进学生之间的交流与合作

教师可以组织各类团队活动，例如小组合作游戏、集体讨论等，让学生之间多次接触、互相合作，增进彼此之间的了解和信任，培养学生的合作意识和团队精神。例如，让学生分组完成一项数学项目，需要团队合作才能完成，这样可以促进学生之间的交流和合作，打破群体隔阂。学校可以开设一些跨年级或跨班级的活动，促使不同年级和班级的学生混合在一起，增进学生之间的交流和沟通。通过这种方式，可以让学生跳出自

己的圈子，认识不同年龄段、不同背景的同学，激发学生的好奇心和探究欲，拓宽他们的视野。家长也应鼓励孩子主动与不同的同学接触和沟通，培养孩子的社交能力和包容心，让孩子懂得尊重他人、欣赏差异，建立良好的人际关系，避免产生群体隔离现象。通过教师引导、学校组织和家长配合，可以有效解决小学数学教育中学生之间的群体隔离问题，促进学生之间的交流和合作，培养学生的综合素质和国际视野，实现全面发展。

#### （四）提供个性化的评价反馈

个性化的评价反馈能够帮助学生更具体地了解他们在学习中的表现和进步，并指导他们制定下一步的学习计划。以下是提供个性化评价反馈的几种方法：具体而个性化的赞扬：当学生在某项技能或知识点上取得突出成绩时，教师可以给予具体而个性化的赞扬，例如指出他们在解决问题中的聪明之处，或者肯定他们在团队合作中展示的领导能力。这样的反馈不仅可以强化学生的积极行为，也可以提高他们的自信心和动力。构建学习目标的反馈：教师可以回顾学生设定的学习目标，并通过具体、实际的例子来评估他们是否达到了这些目标。如果学生成功实现了目标，教师可以表达肯定和鼓励，并鼓励他们继续保持良好的学习势头。而如果学生没有达到目标，教师可以提供建设性的指导和帮助，以帮助他们改善学习策略和努力方向。个别指导和建议：针对个别学生的学习需求和能力水平，教师可以提供个性化的指导和建议。例如，对于学习困难的学生，教师可以强调并肯定他们的努力，并提供额外的辅导资源和学习机会。对于学习能力较强的学生，教师可以提供更具挑战性的学习任务，以帮助他们进一步拓展自己的学习深度和广度。学生自我评价和反思：教师可以鼓励学生参与到自我评价和反思的过程中。

#### （五）选择合适的教学方法和教学资源

选择合适的教学方法和教学资源对于教师来说至关重要，可以提高教学效果，激发学生的兴趣和动力。在选择教学方法和资源之前，教师应该充分了解学生的学习特点和需求。了解学生的学习风格、兴趣爱好和能力水平等方面，可以帮助教师更好地选择适合学生的教学方法和资源。教师可以采用多样化的教学方法，以满足学生的不同学习需求和学习风格。例如，可以结合讲解、示范、小组合作、角色扮演和探究式学习等多种教学方法，以提供丰富的学习体验。选择能够激发学生互动和积极参与的教学方法和资源。通过提问、讨论、解决问题和实践等方式，鼓励学生积极思考、发言和参与课堂活动。选择与教学内容和学生学习目标紧密相关的

教学资源。可以利用教科书、绘本、视频、图片、实物展示、在线学习平台、虚拟实验室等多种资源，以创造多样化的学习体验。利用教育技术工具和在线资源，扩大教学资源的范围和方式。教师可以使用电子白板、课件制作软件、在线教学平台等工具，提供更生动、互动和可视化的教学内容。还可以利用开放式资源库、教育应用和学习网站等在线资源，帮助学生获取更广泛的学习资料和交流平台。通过课堂观察、测验、作业和评估等方式，教师可以了解学生的学习效果和理解程度。根据评估结果，及时调整教学方法和资源，以满足不同学生的学习需要。

#### 结束语

差异化教学是一种注重个体差异，以学生为中心的教育理念，对于小学数学教育具有重要的意义。灵活运用差异化教学策略，教师能够更好地满足学生的不同需求，帮助他们充分发展潜力，实现个人目标。差异化教学不仅能够提高学生的学习效果和成绩，还能够培养学生的学习兴趣和自主学习能力，形成良好的学习习惯和思维方式。因此，在小学数学教学中，我们应该积极探索和运用差异化教学策略，为每个学生提供更优质、个性化的数学教育。

#### 参考文献

- [1]何淑敏,任丽平.大数据背景下小学数学差异教学的策略探析[J].新课程导学,2022,(36):71-74.
- [2]高媛.“双减”背景下小学数学低段差异性作业的设计[J].天津教育,2022,(35):102-104.
- [3]黄晓慧.浅谈在小学数学教学中“关注差异,引领分层”的重要性[C]//广东教育学会.广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二).广东省四会市贞山街道姚沙小学,2022:3.
- [4]赵娟.构建基于学生数学学习个体差异的教学评价体系[J].成才,2022,(22):29-30.
- [5]俞英存,俞东升.小学数学差异化教学策略研究[J].甘肃教育,2022,(21):84-86.
- [6]李春燕.农村小学数学学科差异化教学有效实施路径探析[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).河北省廊坊市广阳区九州镇南汉中心小学,2022:3.
- [7]卢蕊.探究农村小学数学差异性教学策略[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).河北省廊坊市广阳区九州镇顺民屯小学,2022:3.