

浅谈小学英语信息化教学策略

邹海兰

江西省赣州市会昌县第四小学

摘要：随着信息技术的不断发展，各个学科的教学朝着信息化方向不断推进。在小学英语教学活动中将信息化教学落到实处是教学活动得到突破的一种表现，也是提升学生的学习兴趣、增强学生的学习能力的有效方式。作为教育工作者，应当将信息化教学重视起来，并结合英语教学的特点，巧妙地运用信息技术，本文从意义、策略两个方面入手进行研究。

关键词：小学；英语；信息化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.041

在新课程改革的不断发展、教育信息化的普及背景下，信息技术已经成为课堂教学的重要辅助手段，因为其具有图文声结合的特点，能够对教学内容进行有效地丰富，使学生在潜移默化当中对相关知识进行探究、探索。不过，在进行小学英语信息化教学的时候，教师需要考虑到诸多内容，而部分教师的能力有限，在此方面存在一定问题，所以实施效果并不是很理想。因此，需要对小学英语信息化教学进行深层次的探究，以帮助学生在学习过程中学习知识，最大限度地提升学生的各项能力，让学生得到全方面的成长以及发展。

一、小学英语信息化教学的意义

（一）激发学生学习兴趣

在小学英语教学中实施信息化教学，可以有效地激发学生对英语知识的学习兴趣。在整个教育阶段，小学阶段的教育十分重要，其正是在帮助学生奠定基础。通过信息技术在课堂教学当中的有效应用，可以将声、光、电、影的作用充分发挥出来，使原有的知识直观形象的展示在学生面前，从而使学生快速有效地对知识进行学习，具备较强的接受能力、接受水平，从而营造良好的教学氛围，调动学生的学习积极性，使学生在参与教学活动的过程当中得到发展。

（二）提升学生语言水平

英语学科属于语言学科，不管是教学的出发点，还是教学的落脚点，都是交流。在以往的课堂教学当中，教师更加注重阅读和理论知识的教授，所以很多学生能够掌握单词，却不能灵活运用这些知识；学习的语法规则，但是却不知道怎么才能够将这些句子和词汇读的标准^[1]。也就是说，学生的学习只是进行了记忆，而不能以应用为目标，所以英语教学的效果并不是很理想。而基于信息技术的有效应用，可以对教学活动进行创新以及优化，使学生得到更多的训练机会。比如，将信息技术利用起来让学生进行听力训练，可以使学生的视觉听觉被调动起来，进一步推进教学活动的开展，提升学

生的听力能力。除此之外，教师还可以让学生与计算机进行互动，比如让学生为自己所喜欢的动画人物进行配音等等，使学生在这一过程当中进行有效的英语对话练习，发现英语知识的魅力，对其产生一定的兴趣，基于语言应用较多推动课堂教学的发展。

（三）为教师教学提供思路

信息化背景下，为小学英语教学活动的开展提供了更多的思路。首先，信息化能够使教师具备更多的学习途径，不管教师在怎么样的地方，都可以随时随地通过互联网下载自己所需要的资料，都可以查找到教育部门最新的教学思路指引等等，使教师的自学需求、更新需求得到满足。其次，教师还可以将互联网利用起来，搜索到其他教师的讲解知识的方法，也可以将自己教学的过程进行教授，在这种情况下，教师之间能够进行有效的沟通交流，从而不断的拓宽自己的思路。这样一来，教师的教学工作就不再仅限于校园，而是拥有了更加广阔的平台。英语学科与其他学科不同，其是语言学科也是人文学科，这标志着教学活动的开展势必要基于学习逻辑。信息化教学的实施，正是为学生提供了相应的手段、方式，能够让在学习过程中获得良好的学习体验。

二、小学英语信息化教学的策略

（一）借助信息技术创设语言环境

英语是语言学科，所以语言环境在英语知识的学习当中发挥着至关重要的作用。信息技术的应用为语言环境的创设提供了保障，教师可以将其利用起来，为学生提供沟通交流的机会，提高学生的口语表达能力。

例如在教学《My school calendar》的时候，教师就需要了解，如果只是对相关知识进行教授，而不注重语言学习环境的创设，那么学生在学习过程中就不能够了解相关内容的的应用，导致其应用能力的发展受到一定的制约^[2]。信息技术能够将想要的环境直观形象地展示出来，带给学生一定的启发，从而使学生对相关内

容进行有效的学习以及探讨,所以,教师可以充分借助信息技术进行表达情景的展示。在开展本课知识的教学之前,教师可以将多媒体设备利用起来,播放歌曲《新年好》等,因为这样的歌曲是常见的歌曲,所以学生一听就能够进入到相关场景当中,可以具备较强的兴奋度、积极性。在此基础上,教师教授相关知识,然后布置如下任务: Try to use the knowledge of the effectiveness of the content of a brief introduction. 这样一来,学生就能对相关知识进行灵活的运用,并在沟通交流的过程当中巩固所学知识,得到有效的提升。也就是说,借助信息技术创设语言环境,能够将与知识有关的环境呈现在学生面前,使学生产生身临其境的感觉,对相关内容进行有效的探讨、学习。

(二) 借助信息技术实施游戏教学

更新课堂教学能够带给学生独特的学习体验,能够帮助学生更好的学习知识。大多数学生喜欢玩游戏,所以,教师可以从教学内容出发设计基于信息技术的游戏活动,让学生在玩游戏的过程中更好地学习、探究。

例如在教学《How much》的时候,教师就需要了解,适当的在课堂教学中穿插游戏,可以使教学活动具备较强的趣味性,从而调动学生的学习热情,为教学活动的效率及质量提升提供保障,所以,在本课的教学当中,教师可以将信息技术利用起来,引入相关游戏活动,让学生进行有效的沟通,以及交流。具体而言,教师可以在课堂一是将信息技术利用起来播放歌曲How much is that doggy in the window? 由于歌曲画面生动形象,歌曲节奏十分轻快,歌曲语言俏皮生动,且与学生所要学习的知识How much……有着密切联系,所以能够将学生的积极性调动起来,为其充分参与的教学活动中提供保障。在学生对相关知识有了一定的了解之后,教师可以引入角色扮演游戏活动,让学生在玩游戏的过程中掌握知识、得到提升。即:将提前准备好的一些物品摆放在桌子上,要求学生扮演售货员、购买物品的人,购买物品的人需要选择自己需要的物品,售货员需要对物品的价格进行计算,二者之间需要用英语进行对话。在这种游戏活动当中,学生能够更加深刻地理解知识、应用知识,可以具备较强的学习能力。也就是说,借助信息技术实施游戏教学,可以使课堂教学具有趣味性,可以帮助学生更好地掌握知识要点。

(三) 借助信息技术突破教学难点

教学难点是否得到突破与课堂教学的效果有关。而通过信息技术的有效应用,能够将难点知识直观形象地

呈现在学生面前,确保学生快速有效的理解以及掌握,从而提高教学活动的有效性,所以在实施教学活动的时候,教师要借助信息技术进行难点教授。

例如在教学《My favorite season》的时候,教师就需要了解,这部分知识是有关于四季的,学生的各项能力有限,所掌握的知识不多,所以在学习过程中会遇到一定的教学难点。比如:书写五个名词并运用句型: What's your favourite season?和at's the weather like in...?进行问答;听、说、读、写单词: spring, summer, fall, winter season。而信息技术的有效应用,能够将不同的季节的场景呈现在学生面前,使学生产生身临其境的感觉,在图文声结合的情况下,教师进行相关知识的讲解,学生就能够轻松的理解,以及掌握。在此基础上,教师可以给予学生鼓励,让学生自主总结常见的句型以及根据音标对新单词的发音进行猜测,就可以使学生成为课堂教学的主体,在干文化中掌握重难点知识。不过,在学生进行学习的时候,教师需要关注学生的学习情况,如果发现一些问题,应当及时给予学生指导以及鼓励,以确保学生能够受到积极的反馈,充分地参与到教学活动当中,从而提高教学活动的效率及质量。也就是说,借助信息技术突破教学难点,能够让在学习知识的同时,获得一定的能力,从而提高教学活动的有效性。

(四) 借助信息技术呈现相关内容

直观形象地呈现知识,是信息技术在英语课堂教学中的运用的一种方法,其能够减轻教学难度,提高教学活动的有效性。作为教育工作者,应当从学生的实际情况出发,引入图文声结合的内容,以帮助学生更好地理解知识、掌握知识。

例如在教学《My family》的时候,为了让学生更好的理解知识以及内容,提高教学活动的效率及质量,教师可以将信息技术利用起来。具体而言,在教学之前,教师可以利用信息技术展示家里人的照片,然后,让学生说一说自己看到了什么。在此基础上,教师可以逐一指着照片上的人物用英语句型介绍。比如,指着奶奶,就可以这么说: This is my grandmother. She is wearing a red coat and has curly hair. She is sitting in the middle of the picture. 指着爸爸,就可以这么说: This tall and thin middle-aged man is my father. 由于学生对于简单的单词有了一定的了解,而且教师的图片起到了积极作用,所以学生可以在此基础上猜测新单词的含义。之后,教师可以呈现有关于家庭成员的表格,并对英语单词、英语句型进行教

授,就可以充分提高教学活动的直观性,使学生快速有效的掌握知识。也就是说,借助信息技术呈现相关内容,可以使知识的教授变得更加的形象直观,确保学生快速有效的理解知识、掌握知识,从而提高课堂教学的效率及质量。

(五) 借助信息技术进行课外拓展

适当的进行课外拓展延伸,能够丰富学生的知识面、拓宽学生的眼界。在实施小学英语信息化教学的时候,教师需要借助其与互联网的联系搜集各类资源,直观形象地展现在学生面前,做到教学内容的有效拓展。

例如在教学《Look at me》的时候,教师就可以从学生的知识掌握情况、学习兴趣、学习特点等出发设计、制作自主学习的视频,并将其上传班级群或者学习平台当中,要求学生基于此进行自主学习^[3]。在自主学习的过程当中,学生可以凭借自己的能力预习或者复习知识,可以对自己的学习进行有效的补充和完善。同时,教师还可以采用丰富的形式展示相关内容,使学生进行口语对话、听力训练等等,使学生的学习更加具有趣味性。除此之外,教师还可以引导学生借助信息技术进行交流沟通,即让学生在在学习过程中遇到问题之后及时在班级群中提出,并与其他人进行交流沟通。在互动的同时,学生可以了解自己在在学习过程中存在怎样的问题,可以不断地丰富自己的知识面,从而得到有效的提升以及发展。另外,在以往的课后学习当中,很多学生会为了偷懒而不告诉家长相关任务,导致教学工作的开展受到影响。而进行信息化教学为教师和家长之间的互动提供了保障。教师可以在布置课外拓展任务后及时告知家长,使家长配合学校进行监督,从而提高课外拓展活动的有效性。也就是说,借助信息技术进行课外拓展,能够使学生更好地进行相关知识的学习,能够推动学生的各项能力的提升。

(六) 借助信息技术进行有效评价

教学评价是课堂教学的重要组成部分,其能够对学生的进行学习情况进行反馈,帮助学生明确自己在在学习过程当中存在怎样的问题、有着怎样的优势。作为教育工作者,应当将信息技术的效用最大限度地发挥出来,对教学评价的方式进行创新,以帮助学生得到更好的成长,以及发展。

例如在教学《Hello》的时候,教师就可以围绕教学重难点、学生的实际情况设置针对性的练习题,并通过zCAI课件设计“夺红旗游戏”,让学生以小组为单位进行互动。为了增强学生参与练习活动的积极性和主动性,教师可以告知学生: Which group can get the

first red flag in this exercise session, can get a certain reward.在这样的激励下,学生能够积极的参与到这样的活动当中,可以根据题目的对错了解自己知识掌握情况,对自己的学习情况进行有效的评价。除此之外,教师还可以将课堂评价与信息技术相结合^[4]。即在给予学生评价的时候出示相应的动画。比如,有个学生表现的特别好,教师就可以在表扬的过程当中播放学生所喜欢的动画人物的片段,并出示good的画面。在这种情况下,可以增强教学评价的有效性,使学生更加愿意参与到教学活动当中,得到更好的学习以及发展。也就是说,借助信息技术进行有效评价,能够使教学评价的效果得到提升。不过,在进行评价的时候,教师不仅要关注结果评价,还需要将学习发展的评价重视起来,以帮助学生在在学习过程中获得及时有效的反馈,从而发挥信息技术的最大效用,助力课堂教学的效果及质量的提升。

综上所述,可以看出,小学英语信息化教学有着一定的意义,比如可以激发学生的学习兴趣、提升学生的语言水平、为教师提供更多思路等等,教师应当将信息化教学放置于重要位置,根据英语教学的特点,巧妙地运用信息技术。为了将信息技术的效用最大限度地发挥出来,提高英语教学活动的有效性,助力学生的成长以及发展上述就信息化教学的开展进行了探究,提出借助信息技术创设语言环境、借助信息技术实施游戏教学、借助信息技术突破教学难点、借助信息技术呈现相关内容、借助信息技术进行课外拓展、借助信息技术进行有效评价等策略,教师可以在实施小学英语信息化教学的时候将其利用起来,以推动教学工作的创新发展,培养学生的各项能力。

参考文献

- [1] 王会. 浅析基于核心素养开展小学英语信息化教学的策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000 (016): 944-945.
- [2] 徐枝梦. 小学英语信息化教学策略分析[J]. 文渊(小学版), 2020, 000 (007): 277.
- [3] 吴利娜. 浅谈小学英语信息化教学对策[J]. 新课程: 小学, 2018 (6): 2.
- [4] 董金迪. 探究信息技术与小学英语教学的有效融合[J]. 中华少年, 2019 (18): 58-58.
- [5] 周云朋. 浅谈运用信息技术手段优化小学英语课堂教学的策略[J]. 学生电脑, 2021, 000 (001): P. 1-1.