

小学数学学科教学中德育渗透的策略探讨

岑业琼 黄丽欣

靖西市新靖镇中心小学

摘要：新课标对小学数学提出了综合素养培养目标，德育作为小学教育重要内容，受到教育者的广泛关注，数学教师在教育中既要传播文化知识，也要注重学生品德素养的培养，采取有效的策略推进德育与数学教育的融合，充分发挥数学课程的德育功能，促进学生全面发展。本文将简要阐述小学数学德育教育中存在的问题，基于教学现状探讨德育与数学教育融合的有效策略，依托数学课堂实施德育，创新教学方式，引导学生朝着正确的方向前进，从而实现素质教育目标。

关键词：小学数学；德育；方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.133

引言

数学中蕴含着丰富的德育内容，在素质教育背景下，教师要基于立德树人理念，挖掘德育内容，采取多样化方式开展德育工作，将文化知识教学与人文素养、科学精神培养相结合，对学生进行正向引导，帮助学生树立理性精神，端正学习态度，主动参与到教学活动中，在学习理论知识的同时，获得思想感悟，促进学生各方面素养的提升。

一、小学数学德育教学中的问题

随着素质教育的深入推进，学校教育逐渐从传统教育向素质教育过渡，德育作为素质教育的重要组成部分，如何将德育渗透到学科教育中，是教育者需要思考的重要问题，当前小学数学教学中的德育还存在着一些不足，如教师对德育的认知不足，在教育中容易忽视德育细节，导致德育效果不佳，需要教师加强重视。

（一）对德育认识不足

在现阶段小学数学课程教学中，虽然学校提出了德育要求，但部分教师对德育的认识不足，没有将其渗透到学科教育中，课堂教学形式单一，以满堂灌的方式为主，不利于学生综合素养的培养。同时，部分教师传统观念根深蒂固，且对德育概念缺乏准确地理解与认知，导致教学仍旧以传统模式为主，不利于数学教育的革新。

（二）忽视德育教育细节

在素质教育背景下，虽然许多意识到了德育的重要性，会在数学课堂中添加德育内容，但教学仍旧以传统灌输式模式为主，向学生讲解理论知识，忽视德育细节，教学缺乏专业性，导致学生对德育的认识不足，认为德育是可有可无的，导致德育教育一般化，阻碍素质

教育的转变。

二、小学数学教学中渗透德育的有效策略

（一）立足教材，挖掘德育主题

随着素质教育的深入发展，数学教材也经过了多次改变，在教材知识板块中渗透了核心素养培养内容，为此，在新课改背景下，教师要立足核心素养目标，挖掘数学教材中的德育内容，立足教材开展教学活动，构建完善的德育课程体系，探寻德育主题，并围绕主题设计教学方案，将德育内容渗透到学科知识教学过程中，让学生学习数学知识，获得思想感悟，从而提升教学效果，促进数学教育与德育的融合。例如，在“毫米、分米的认识”的教学中，教师可以将理性精神、严谨思维渗透到测量知识的教学中，结合课程内容构建具体的情境，在情境中提出问题，引导学生思考：学校要为学生订购一批书桌，工厂要求学校提供书桌的尺寸，测量小组要准确测量书桌的长、宽、高等参数，将这些参数报备给学生，并将数据交给工厂，工厂根据学校提供的数据信息进行制作，要保证新生产的课桌尺寸与原先的课桌保持一致，则提供的数据必须非常精准，如果“你”是测量小组，应该如何测量书桌的具体尺寸？让学生小组合作，展开思考，以合作的方式测量课桌的长、宽、高等数值，正确使用长度单位进行标记，保证数据的准确性。学生对毫米、分米等知识有一定的认知，教师要引导学生根据所学的知识进行标记，小组成员之间相互合作，使用测量工具精准测量，选择正确的长度单位对书桌的尺寸进行标记，并展示成果。教师可以将各小组成果展示出来，标记出其中长度单位使用错误或测量有偏差的数据，进一步提出问题：如果将错误的信息传给工厂，会造成什么后果？引导学生深入思考，引入德育

内容。教师可以引导学生从不同角度切入展开思考，如测量出来的尺寸不正确，就会导致生产出来的书桌不符合使用标准，不能将这些书桌投入使用，不仅会导致学校损失教育经费，还会导致大量的生产资源浪费。通过联想后果，让学生意识到精准测量的重要性，培养学生严谨的思想与理性的态度，测量一定要科学、精准，加深学生的认知。教师还可以展示测量与严谨思维相关联的案例，以教材为蓝本，以学生为主体开展德育工作，注重学生的体验，让学生亲身参与数学活动，并鼓励学生表达想法和意见，师生之间进行互动，引导学生从德育的角度思考，感知数学中的德育内涵，加深对德育内容的理解。只有让学生自己获得感悟，才能够获得更加深刻的认知，如果一味地灌输理论知识，进行刻板的内容讲解，学生往往难以接受，使得德育无法发挥其作用，因此，教师要深刻认识到这一点，在课程教学中，必须以新课标为指导，以教材为基础，挖掘德育主题，将德育融入数学知识教学过程中，优化教学流程，在潜移默化中渗透德育，提高教学效果。

（二）设计德育考核指标，树立德育教学观念

德育在小学数学教学中的渗透存在一些问题，如教学素材单一，教学形式化等，难以达到预期的教学目标，为此，在课程教学中，教师必须明确素质教育目标，融合德育设计考核指标，对德育渗透现状进行考核，加强教师对德育的重视，促进德育的开展。在德育考核指标设计中，教师要基于学生的实际情况，根据教学反馈、德育教学标准、学生学习情况、教学现状设计合理的指标，既要注重知识教学，也要注重德育内容的渗透，将德育融入教学各个环节，保证德育渗透效果。此外，在德育课程教学中，教师要将生活化观念与德育观念相融合，贴近学生的现实生活开展教学活动，让学生在生活感知数学知识，深刻理解数学，丰富情感体验，在教师的引导下建立正确的思想道德观念。因此，教师要构建生活与德育融合的教育体系，根据学生实际需要，改进传统教育方式，从生活中挖掘数学材料与德育资源，以案例创设的方式开展德育，提高德育的影响性。如在“认识元、角、分”的教学中，让学生认知不同面值的人民币，掌握购买知识，树立正确的价值观是教学的重要目标，教师要落实生活化教育思想，将课本上的内容与生活相联系，将德育内容渗透到生活化教育

中，引导学生发现、学习数学知识，规范生活行为，深化育人效果。为此，教师可以创设购物场景，以买卖的形式将数学知识与德育内容渗透其中，让学生扮演不同角色，在买卖交易中快速认识人民币，了解人民币的实际应用价值，并将理性消费的思想渗透其中，帮助学生建立消费观，促进德育落实。教师还要根据实际情况展开考核，引入德育观念，保证教学质量。

（三）开展实践活动，培养学生探索精神

实践是学习的重要途径，在小学数学课程教学中，教师除了教授理论知识外，还要注重实践教学，将德育渗透到实践中，引导学生动手操作，在实践中获得更加深刻的体验，培养学生的探索精神。小学生活泼好动，相较于抽象的理论知识，对看得见、摸得着的事物更加感兴趣，教师在设计实践活动时，要充分考虑到学生的个性特点，采用合适的方式开展活动，展现数学内容，激发学生的兴趣，引导学生主动参与到实践中，深入探索数学知识，感知数学之美，在实践中激发创造性思维，促进德育渗透。如在“数学游戏”板块教学中，教师可以先展示“硬币穿杯子”游戏，吸引学生的注意力，向学生揭示魔术的原理，硬币本身无法穿过杯子，要达到“硬币穿杯子”的魔术效果，必须拿杯底原有的一枚硬币，借助魔术活动培养学生转换思想，并设计“小木块穿过洞”的实践活动，展示一块小木块和一张剪开中间剪开一个洞口的纸张，提出问题：洞口比木块小，要怎样才能将小木块穿过洞口呢？引导学生思考，并进行探究。小学生思维简单，能想到的方法单一，许多学生表示只要让洞口变大就能够穿过小木块，教师可以鼓励学生动手实践，利用剪刀等工具将洞口的边裁剪掉，使洞口越来越大，但洞口接近纸张边缘时，发现还是无法将小木块穿过去，这时，教师可以进一步提问，抓起契机启迪学生：受纸张的限制，洞口无法再变大，要怎样才能突破这层限制？让学生自主思考，并展开实践，鼓励学生尝试各种方法，在学生实践探究过程中，教师可以适时引导，及时进行提出：将纸张剪开就可以打破限制，然而，纸张剪开后断掉，应该采取什么办法，才能够在剪完后形成一大一小合适的洞呢？让学生动手探究，采用“面包圈式”“排骨式”等方式进行实践，总结经验，发现正确的方法。通过开展实践活动，将课堂教学拓展延伸，在实践中渗透德育元素，培

养学生的实践动手能力，并在这个过程中启发学生思维，培养学生探索精神。

（四）注重教学反馈，培养学生良好学习习惯

在当前小学数学课程教学中，部分教师对德育的重视程度较低，受传统教育思想的影响，教师仍旧将提高成绩作为教学的主要目标，将重心放在理论知识讲授上，忽视德育，教学具有较强的功利性，而许多学校也将成绩作为教学评价的唯一标准，评价体系不完善，没有树立核心素养培养价值观，导致德育教育流于形式，面对当前数学德育教学中的问题，教师要注重教学反馈，加强对德育工作的重视，将德育融入教学评价体系中，树立正确的教育观念，构建德育评价体系，从教学目标、教学方案、教学内容、教学评价等多方面进行优化调整，促进德育与数学教育深度融合。如在“万以内的加法和减法”的教学中，许多学生在计算时会出现错误，如在列竖式计算时容易将个位数对到其他位上、忘记进位等，导致计算结果出错，面对这一问题，教师要注重引导教育，将德育渗透到教学评价过程中，不能一味地批评和指责学生，要将严谨的态度渗透到教学中，让学生意识到自身的错误，严格按照规则列数式。教师可以通过语言激励、案例展示等方式引导和教育学生，加强学生对严谨精神与数学规范性的认识，养成良好认真、科学、严谨的良好习惯，从学生的学习成果、学习态度等多方面展开教学评价，将结果性评价与过程性评价相结合。通过将德育渗透到教学评价中，关注学生的学习过程，让学生感受到教师的认可与鼓励，以积极的状态投入教学活动，提高学习热情。此外，教师要完善过程性评价机制，将德育渗透到评价过程中，激励学生，鼓励学生，帮助学生树立学习自信。当学生在学习过程中出现不良行为时，教师要及时、正确地进行引导，通过建立德育评价机制、小组监督评价、评道德小标兵等方式改善学生的不良行为，学校也应将德育作为教师评价的重要标准，对数学学科教育设定德育目标，让教师更加注重德育，在教学工作中主动开展德育，促进数学德育的发展。

（五）构建良好的交流关系，提升师德

沟通是拉近师生距离、构建良好师生关系的重要途径，在小学数学教学中，教师要注重与学生之间的沟通交流，主动与学生进行交流，走进学生的内心世界，了

解学生学习和生活存在的问题，根据学生的实际情况采取策略，有针对性地开展教学活动，将德育渗透到日常教学工作中。同时，教师除了在课堂上与学生进行互动外，也要在课外与学生交流，关注学生的状态，引导学生发现自身的不足，能够正视自己的错误，并及时进行改进，在交流中引导学生，帮助学生树立正确的思想观念与学习观念，解决学习中的问题，提高思想认知，在交流互动中渗透德育。此外，教师作为引导者，是为学生答疑解惑、指引前进方向的重要角色，当学生在学习与生活中遇到问题时，需要教师的引导和教育。因此，教师要注意自身的品德，以身作则为学生树立榜样，从自身的言行着手，为学生树立良好的学习榜样，让学生认同教师，认可教师，尊重教师，以教师为榜样自觉规范自身的行为，实现以德育人的教育目标。教师是与学生接触最多的人之一，一言一行都会对学生造成影响，提高教师的师德是落实德育的关键，通过教师规范自身言行，提高自己的道德素养，在教育中发挥引领作用，让学生朝着正确的道路前进，对学生言传身教。学校也要注重教师培训工作的开展，将德育培养融入教师培训中，对教师进行全面培养，综合评判教师的教育水平，构建良好的德育环境，使教师提高对德育的重视，将德育渗透到教学活动过程中，构建良好的学习环境，解决学生的问题，促进学生健康成长。

结语

总而言之，在小学数学课程教学中，教师要融合德育教育，通过立足教材，挖掘德育主题；设计德育考核指标，树立德育教学观念；开展实践活动，培养学生探索精神；注重教学反馈，培养学生良好学习习惯；构建良好的交流关系，提升师德，促进数学教师积极主动参与德育工作，推进德育与数学教育的融合。

参考文献

[1] 成玉秀. 数学与德育的并行——小学数学教学中德育渗透微探[J]. 吉林教育, 2021, 000(010): P. 45-46.

[2] 杨佳. 核心素养背景下初中数学德育渗透路径探索[J]. 新课程研究, 2021(34): 2.

作者简介: 岑业琼(1980.06-), 男, 壮族, 大学本科, 中级, 研究方向: 小学数学教学和德育教育相互融合。