

# 教、学、评一体化在“幼儿园教学活动设计” 课堂教学的研究

王晓艳

宁夏回族自治区中卫市海原县文昌幼儿园

**摘要:**教学评一体化为幼师构建高效“幼儿园教学活动设计”课堂教学提供行动指导,幼师在设计教学评一体化教学活动中,要深入分析幼儿园教学内容,幼儿发展特点和学习能力,以制定教学目标、教学活动、教学评价,为幼儿创造良好的学习环境,使幼儿在幼师指导下进行高效,养成良好的学习习惯,为促进幼儿全面发展奠定基础。

**关键词:**教学评一体化; 幼儿园教学; 教学活动设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.013

## 引言

教学评一体化教学活动保障幼儿教学质量的核心,让幼儿会学是教学评一体化教学的根本目标,幼儿养成一定的学习能力。从模式角度分析,教学评一体化包括幼师的教,幼儿的学、教学评价的评三个部分,一体化是指“教”“学”“评”保持一致性,以达到以评促教、以评促学的教学愿景。因此教学评一体化教学是综合性、过程性的教学方法,幼师在教学评一体化教学中,教学手段要灵活多变,以促进教学评高度统一,确保构建高效幼儿教学课堂。

## 一、教学评一体化在“幼儿园教学活动设计”中引用的意义

### (一)有助于促进幼儿全面发展

教学评价一体化教学目标、活动、评价的设计和和实施,要以幼儿实际发展情况为依据,通过构建高效的教学评一体化教学活动,有助于加强幼儿对学科知识掌握,提高幼儿学习能力,对幼儿全面发展起到重要的推动作用。①夯实幼儿知识基础。由于幼儿的学习能力和认识能力处于发展阶段,难以从认知的角度促进幼儿进行高效学习,及时掌握幼师所讲授的教学内容,对幼儿阶段性发展起一定影响。为提高幼儿学习效率,提高幼儿学习体验,幼师在教学评一体化教学活动环节,设计多样化的适合幼儿学习和发展的教学活动,以调动幼儿学习主观能动性,激发幼儿学习思维,加强幼儿深入理解和掌握教学知识,可以起到夯实幼儿知识基础的作用。②培养幼儿逻辑思维。幼儿园课程教学注重培养幼儿的发展能力,即使幼儿在参与幼儿教学环节能够有意识地与幼师和同伴进行交流和互动,让幼儿互动中进行思考与分析,以表达自己的观点或对某一事物的认识。在经过幼儿的启发性教学,可以使幼儿进行逻辑推理,

探究幼师所讲解的教学内容或问题,从而培养幼儿的逻辑思维,实现幼儿发展思维能力。同时,引导幼儿进行想象性学习是幼儿教学的重要教学方式,幼儿结合教学内容提出某一观点,指导幼儿经过想象或联想另一中知识或事物,帮助幼儿探究和分析现在所学的教学内容,在幼儿能够掌握知识或解决教师提出问题的基础上,可以进一步发挥在那幼儿的想象能力,从而实现促进幼儿思维能力发展的教学目标。

### (二)有助于提高教师教学质量

虽然教学评一致性教学活动能够有效提高幼儿学习能力,提升教师教学水平,但是在设计和实施教学评一体化教学活动环节,需要幼师具备良好的综合教学能力,以切实构建高效幼儿教学课堂。然而,幼师在设计教学评一体化教学活动中,需要整合教学资源、教学内容、创新教学方式,该环节可以有效提高教师教学质量。①教学内容结构化。教学评一体化教学模式具有结构性和多变性的教学特点,可以根据实际教学情况灵活运用教学评一体化教学模式,其重要原因在教学内容的结构化。教学内容结构化是幼师将教学内容整合的结果,在纵向教学内容有深度,在横向将有关联的教学内容进行融合,使教学内容形成平面网状结构。教学内容纵向与横向进行有机融合形成教学内容的结构化,有助于幼师在实践教学活动中灵活运用教学内容,从而使教学评一体化教学模式更具灵活性。②教学方式功能化。教学方式是推动教学活动高效开展的内在动因,而教学方式的功能化使教学手段更加灵活多变。如对于学习能力较差的幼儿,幼师可以依托多媒体技术设计直观化教学活动,引导幼儿进行可视化学习,促进幼儿及时掌握教学内容。对于学习能力较强的幼儿,幼师可以开展“互联网+小组合作”教学方式,组织幼儿之间进行互

动式学习，通过组员共同探究与分析，完成教师布置的学习任务。而对于学习能力强的幼儿，可以组织幼儿通过参与活动、游戏、自主学习的方式，分析教师提出的问题或布置的学习任务。多样化的教学方式具有分层教学的意味，总之采用多样式融合教学方式，使教学活动更加高效，以促进幼师教学方式更加灵活多变。

### 二、教学评一体化在“幼儿园教学活动设计”中引用的原则

#### （一）主体性原则

幼儿在构建教学评一体化教学活动当中，要严格遵守以幼儿的主体性原则，以构建适合幼儿学习和发展的教学原则，为幼儿全面发展铺垫基石。①尊重幼儿认识能力发展。从整体的角度分析幼儿的认识能力均处于发展阶段，从幼儿综合能力的角度分析，幼儿在认识能力发展方面存在一定的差异性，导致幼儿在学习过程中出现良莠不齐的现象。因此，幼师在实践教学环节，要关注不同幼儿的认识能力发展情况，通过设计不同形式的直观化的教学情境，以激发幼儿的情感认识，引导幼儿在情境中学习，以锻炼和培养幼儿的感知能力，从而逐渐培养幼儿的认知能力，促进幼儿认识能力发展，提高幼儿学习效率。②以趣味为主导。由于幼儿自控能力较差，经常在无意识的情况发生小动作现象，难以正常融入教学活动当中。因此，幼师在设计教学评一体化教学活动环节，要以注重教学活动的趣味性，以激发幼儿的学习兴趣，引导幼儿在意识层面想学习发展成为喜欢学习，使幼儿参与课堂教学，引导主动学习和快乐学习。

#### （二）发展性原则

发展性原则强调幼师在设计教学评一体化教学活动时，要确保教学目标、教学活动、教学评价的流动性，即教学目标、教学活动、教学评价在内容和形式上的变动性。教学评一体化教学活动具有过程性的重要原因，是实践教学环节由于幼儿、教学资源、幼师等多方面的因素，导致实践教学环节难以有序开展。因此，需要幼师在设计教学目标、教学活动、教学评价环节，要确保其内容和形式具有可变性。如幼师利用某一种教学方式开展教学活动时，如果幼儿们难以通过该教学方式有效学习，幼师要积极采取其他的教学方式教学，以满足幼儿的学习需求，促进幼儿能够参与教学活动。再如幼师在教学活动中，发现幼儿难以理解教学内容，幼师可以利用多媒体技术为幼儿讲解与教学内容有一定关联性的课外知识，引导学生从其他的角度探究、分析、理解、掌握教学内容，以提高幼儿学习效率。

### 三、教学评一体化在“幼儿园教学活动设计”中引用的研究

#### （一）制定教学目标

教学目标构建高效幼儿园教学评一体化教学课堂的关键，既是开展教学评一体化教学活动的出发点，也是落脚点。幼师在设计教学评一体化教学活动之前，要深入了解幼儿园实际教学情况，包括幼儿园教师的综合教学能力和职业素养，幼儿在一日教学活动中的具体表现情况，幼儿园现有的教学资源，确保教学目标制定的科学性、立体性、可操作性。制定明确的教学目标，为幼师设计教学方案和教学评价提供指导，有助于幼师根据教学目标、《3-6岁儿童学习与发展指南》、幼儿实际发展情况，设计多样化的教学活动和完善的教学评价体系，从多维的角度对幼儿进行教学，促进幼儿全面发展，推动幼儿园教学优化创新。确定“幼儿园教学活动设计”教学评价一体化围绕教学目标，有助于确保教学评一体化助力构建高效幼儿园教学课堂，推动幼儿园教学活动能够有效地实现教学目标。教学目标制定环节要以思政教育为引导，突出“德”与“技”的育人理念，以切实落实立德树人的根本任务。“幼儿园教学活动设计”是幼儿园教学活动的核心，要以突出幼儿园“健康”“语言”“社会”“科学”“艺术”五大领域学科特点，使“幼儿园教学活动设计”内容更具丰富化和多样化，以突出幼师的教学能力和组织能力，体现幼师为人师表、爱岗敬业、乐于奉公等职业素养，以强化幼师的爱心、责任心。并且幼师通过实现教学目标，促进幼儿掌握一定的知识基础，提升一定的学习能力，让幼儿在学习过程中高效学习和有效学习，为促进幼儿全面发展奠定基础。

#### （二）设计教学活动

教学活动是实施“幼儿园教学活动设计”教学评一体化教学活动的关键，是完成幼师制定教学方案的内在动力，是推动教学评一体化教学活动成果转化的基础。幼师在实践教学活动中要充分认识到，设计和实施多样化的教学活动是激发幼儿学习兴趣的手段，而教学手段要注重灵活性和多边形，以调动幼儿学习积极性，主动参与到教学评一体化教学活动当中，促进幼儿科学有效地学习。因此，幼师在设计教学活动时要紧紧围绕教学目标，通过多样化的教学方式构建生活化、综合化、功能化的教学活动，确保教学活动中体现的教学内容不仅包括教学文本中的内容，还要利用信息技术引入课外知识，在适当的情况下可以融合社会事实，做到将教学内

容与社会实践相接,使教学内容活力型和生动性,有助于幼儿教育符合时代发展,使幼儿通过综合性的教学评一体化教学活动,培养幼儿融入社会。“幼儿园教学活动设计”教学评一体化教学活动设计虽然以教学目标为基础,但是还要保证在遵循教学总目标的前提下,在每一节课教学活动中设计相应的子教学目标,以突出每一节课的教学重点和难点,为幼师指明每一步教学方向。并且根据教学评一体化教学需要,准备充足的教学资源,如人力资源、物资资源、技术资源、场地资源等,注重为幼儿设计良好的学习环境。在设计具体教学活动环节,可以设计情境类、互动类、活动类的实践教学活。情境类教学活动侧重激发幼儿的情感认知,引导幼儿在幼师设计的教学情境中进行探究性学习,以促进幼儿掌握和运用教学内容,培养幼儿形成良好的学习习惯,提升幼儿学习能力,打破由幼儿学习能力的差异性导致整体学习水平参差不齐。互动教学模式强调以幼儿为主导,在幼儿初步具备一定的学习能力后,教师根据教学内容设计学习任务,引导幼儿通过与幼师和同伴围绕学习任务进行交流和谈论,以培养幼儿探究能力和分析能力,促进幼儿思维能力发展。使幼儿在学习过程中紧跟幼儿进度进行高效学习,以进一步强化幼儿知识基础,提升幼儿学习技能,为促进幼儿全面发展奠定基础。活动类教学方式强调幼儿参与性学习,幼儿在学习过程中主要通过模仿的形式进行学习,结合实际生活经验思考教学内容。因此,教师在实践教学活动中,结合教学内容设计活动演练,让幼儿结合自身的发展特点和学习能力参与活动,使幼儿主动进行表达和学习,以提高幼儿的学习能力。

### (三) 设计教学评价

教学评价是推动“幼儿园教学活动设计”教学评一体化教学成果转化的关键,是促进幼儿全面发展的依据,也是提高幼师教学质量的途径。教师在设计教学评价环节要注重从总体的角度进行设计,确保教学评价的科学性和功能性。因此,设计综合性教学评价之前,幼师先考虑三个问题,即评价标准确定、评价内容组成、教学评价形式。关于评价标准的制定要以幼儿在学习环境中表现为基准,包括健康、动作、认知、语言、品德、社会、习惯、自主八个方面,通过细化教学评价标准,可以确保教学评价过程具体化和可落实化,使教学评价结果量化。益于幼师精准地了解幼儿在学习发展过程的优点、不足、缺陷,为幼师改进教学内容,优化教学流程提供有效的数据支持,确保幼儿教学活动根据

高效化。评价内容使评价标准的凝练化和具体化,同样为健康、动作、认知、语言、品德、社会、习惯、自主八个方面,与评价标准相辅相成。评价方式即教学评价的主体。随着幼儿教育的深入发展,教学评价的形式也在发生变化,原则上包括社会评价、家长评价、幼儿园评价、幼师评价、幼儿评价五个方面,若根据教学流程教学评价可以分为教学过程评价和期末总结性。幼师在设计教学评价标准时,要结合幼儿园教学实际情况设计教学评价形式,一般情况下幼儿园要以幼师评价为主导,幼儿评价和家长评价为辅。因为幼儿教学阶段,幼师仍要扮演阶段性教学主导者的角色,家长扮演辅助教学的角色,幼儿要围绕幼师进行学习,在开展具体教学评价环节,仍以幼师评价为主。为确保教学评价结果的公正性和客观性,幼师在教学评价中要借助“工作量表”,即教学评价工具。由于工作量表的制定与教学目标、教学内容、教学评价存在一定的联系,利用工作量表开展教学评价,可以有效提升教学评价效率和质量。为全面掌握幼儿发展情况和学习情况,幼儿可以将教学评价引入实际教学环节,让幼儿成为教学评价的主要参与者,通过幼儿评价同伴和采纳评价意见,以改进幼儿学习思维和学习方式,实现提高幼儿综合学习能力的教学目标。

### 结语

综上所述,幼师在幼儿园教学活动设计环节以教学评一体化为依据,可以构建高效的幼儿教学课堂,促进幼儿进行高效学习,提高幼儿学习能力,有助于教师实现促进幼儿全面发展的教学目标。因此教师要实践教学活活动为依据,设计科学教学目标、多元性教学活动、完善性教学评价,以构建适合幼儿学习和发展的教学评一体化教学活动,让教和评中深入学习,以促进幼儿全面发展。

### 参考文献

- [1] 王淑萍.探索构建幼儿园教学评价的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(06):19.
- [2] 胡建梅.幼师有效课堂教学评价的策略[J].学周刊,2020,(08):177-178.
- [3] 卜文彦.幼师日常教学评价行为现状及存在的问题[J].名师在线,2019,(02):92-93.
- [4] 李伟.幼儿绘画教学一体化课程改革探索与思考[J].新课程教学(电子版),2020,(09):134-135.
- [5] 郑珊珊.课程评价在幼儿园主题式教学中的有效运用[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):141-142.