

中学英语自主学习法的实践与探究

邓红娟

江西省吉安市吉水县城北学校

摘要：初中阶段的英语自主学习在全球教育环境中的位置尤为突出，而且由于英语被视为国际性通用语言，它为学生未来的学业及职业发展带来了诸多机遇。接下来本文章宗旨在探究初中生在英语自主学习方面的行之有效的策略与技巧，致力于帮助学生更从容地应对学习挑战。并且鉴于互联网络的普及和丰富多样的学习资源，自主学习已逐步成为学生习得英语的重要手段。此外，语言学习应用软件的出现，为初中生们提供了高效的学习工具。初中生通过恰当运用这些策略与技巧能显著提升英语学习的成果。同时，自主学习不仅可提高学业成绩，更为培养学生自我管理及学习能力奠基坚实基础。因此，学校和教育机构应积极推动初中生的自主学习，并给予适当的引领和监控，保障学习成效。

关键词：初中英语教学；自主学习；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.040

引言

当下的教育背景为初中英语教学带来了一定的挑战和机遇，同样这就说明对教师各方面的要求更高了，不能还是处于以往应试教育思想中，而是要注重学生自主学习能力的培养，也就是教师要不断的进行创新和改革自身的教学理念，才能实现良好的教学效果，打破传统常规的教学手段，激发学生的学习兴趣。尤其是伴随着科技的进步，数字化教育工具与在线学习平台成了教育革新的重要驱动因素。此项进步为构建与应用初中英语自主学习平台创造了难得的契机，也为初中英语课堂注入了新的元素。总的来说，构建与应用初中英语自主学习平台这一课题具有重要的研究价值，它有望助力教育领域的深度变革，及提升学生在英语水平和自主学习能力上的表现。

一、初中英语教学现存问题

经过针对初中生自主学习模式的专项研究分析显示，绝大多数初中生并未能够运用恰当合理的预习方法以及自学能力来进行必要的学业准备，主要根源在于众多同学对于预习环节的重视程度严重不足。首先，以预习环节为例，尽管教师普遍会在课程开始之前安排学生做好相关准备，然而大部分受访者都表示尚未形成一种良好且稳定的提前预习习惯。接着，作为中学生的他们仍然无法熟练掌握正确的自学方法。这样的现状凸显了多数初中生在自主学习领域的观念缺失，无法在教师的引导与指引下遵守预习规定，从而无法全面掌握所需的英语知识，影响到了全面有效的学习和复习效果。上述问题的长期存在，实际上反映了广大初中生的学习习惯

和自学能力均未得到应有的培养和提升，其根本原因主要在于教师在日常教育工作中对培养初中生英语自主学习能力的重视力度明显不够，也未能清晰揭示初中阶段英语学习的核心要点所在。为此，初中英语教师应当在平时的教学实践中深入理解培养初中生英语自主学习能力的提升教育效果的重要意义，同时也要加大力度去引导学生养成良好的预习习惯、增强自学能力及独立思考能力。

二、推进初中英语自主学习的意义

在如今的“互联网+”的时代，自主学习已然成为一股热潮，亦是未来教育的发展方向。在基础教育阶段，培养学生的自主学习能力具有深远意义，具体表现在以下三点：（1）有效提升学习效果；（2）全面提升学生综合素质；（3）增强学生独立解决问题的能力。首先，推动初中英语自主学习有利于提高学习效果。自主学习使学生可以随意选择学习内容和学习模式，从而更符合个体差异与学科特质。同时，自主学习能助学生深化对学科知识的理解，显著提升学习效能。其次，推进初中英语自主学习有助于培养学生的综合素质。自主学习需求学生具备自我管理、自我学习、自我评价等多项能力，而培养此类能力能助力学生全方面提升综合素质，包括语言表达能力、思维灵活性、学习能力等。最后，推进初中英语自主学习有助于提升学生自主解决问题的能力。初中英语自主学习是学生自我学习的必经之路，学生在自主学习中能发现自身的学习方法及存在问题，继而逐步提高独立解决问题的能力，为将来的学习和生活打下坚实基础。综上所述，积极推行初中英语自

自主学习具有重大意义,既满足教育改革需求,也是培养未来精英人才的客观要求。因此,我们应大力探索与推动初中英语自主学习,为学生的成长与发展提供更好的支持与辅助。

三、中学英语自主学习教学实践策略

(一) 引导学生利用自主学习平台进行知识点深度学习

初中英语自主学习平台为广大学生提供了宝贵的资源库及实用的学习工具。借助此平台,教师可引领学生进行更深层次的知识点学习。传统教学模式下,教师常在课堂上传授英语语法知识,并辅以大量习题演练和解析指导。然而,有限的时间内往往无法让所有学生完全吸收理解。而本自主学习平台提供丰富的语法学习资源,涵盖教学视频、在线练习以及详细的语法规则解读等模块。在此基础上,教师可引导学生挑选特定的语法点展开深度学习,如名词的单复数形态。学生可借助该平台的教学视频了解名词单复数的规律及其变化,随后进行在线练习以强化理解。若在学习过程中遇阻,平台亦准备了详尽的解析和答案解释,帮助学生快速纠错并掌握正确的语法运用。除此之外,平台还附带大量扩展资源,如实例句子、习题以及语法总结,进一步助力学生全方位理解和掌握名词单复数的使用。学生可自行选择所需资源进行有针对性地学习巩固。

(二) 提升学生英语口语表达能力

自主学习并非仅限于学生独自温习功课,更为关键在于学生能否真正掌握英语知识,甚至运用自如地进行口语表达。因此,优秀的英语教师必须高度重视学生的口语表达能力培养,让每一位学生都能充满信心地用英语进行交流。具体实施时,教师可设立英语角,为学生提供真实的口语表达场所,同时巧妙组织朗读比赛、小组讨论、辩论等多元化的活动,让学生在实践中逐步提升口语表达水平。作为指导者,教师应给予学生更多鼓励和有效指导,让他们在英语学习过程中享受乐趣且拥有满满成就感。此外,教师也应着力培养学生的跨文化交际能力,使之能更出色地应对各类情境,这不仅有利于提高学生的口语表达能力,同时对增强其国际视野、提升文化素养也大有裨益。因此,英语教育者应积极探索并勇于创新,竭力为学生创造出全方位、高效的学习途径。如在教授《People around us》一章时,教师可采用互动式教学法,既促进教师与学生间的语言交流环

境深化,又令学生在这一过程中深化了解。实行过程中,教师应有意识培养学生的团队合作精神,以便他们顺利取得成功。在实际教学过程中,根据实际情况精心创设情景或设计问题,引导学生深入思考,力求做到理论联系实际。教师须密切关注学生的口语表达能力,引导学生学习并掌握常用的形容人物的词汇,从而让学生对人物产生更鲜活、直观的认识;另一方面,将相关材料列入重点教授范围,提升学生对相关话题的理解程度,从而提高学习效果。最后,如学生学有所成,教师可罗列知名人士,为学生讲述学习经验或技巧的重要性,以激励学生共同进步。

(三) 合理划分学习小组

在进行自主学习及合作学习时,首要步骤便是对学习小组进行合理的规划。此规划应当融入学生的个性化特质,学习潜能以及思考模式等多元化元素,以分阶段、分层级的方式对待学生,使分组的安排更为科学化,同时尽可能避免由于职责分工不明确导致产生的争议和冲突。在确定小组构成时,要保证每个组员具备各自的角色,并确保每个小组的规模适中,以免过于庞大导致成员间产生矛盾或者人数过多以致任务无法妥善分配。举例如在教授“Where did you go on vacation?”课程时,要求学生在掌握旅游一般疑问句的同时学会运用一般的过去时态。本课程包含大量生僻词汇,对于初中生的来说理解难度较大,对于语言表达技巧亦有较高要求。在课堂教学中,可先安排学生自主阅读课文,对疑难点进行标注,然后再由组长安排小组成员各自承担相应的课题任务。例如,一位成员负责查询关键生词的含义及发音,一位成员负责段落的精确翻译,一位成员负责提炼文章的核心观点,一位成员负责整理框架结构,最后一位成员负责展示研究成果。在细分任务时应确保每位成员都能找到发挥个人优势的平台,以此增强合作学习的有效性。教师应助力学生提升自主学习及合作探究能力,以习得创新学习方法,更好地融入课程学习循环。因此,教师需逐步引导学生认清英语学习的核心与难点,并非每位学子皆拥有独立学习的能力,课堂互动阶段强调合作学习尤为关键。教师须讲解英语知识后,预留短暂时间,让学生自发完成练习及实验,之后进入小组活动,共同研究解决方案或寻找高效学习技巧。在此过程中,教师需审慎批阅与指导,挑选合适的学生做知识分享,借此机会,学生得以更精细地理解习

题,切实提升英语学习成效。这种教学模式灵活机动,可增加学生自主探究、协作交流的机会,从而使中学生的英语学习能力持续提升。

(四)建立在线学习平台,为学生在课后提供充分的知识扩展及衔接途径

在当今这个信息技术狂飙突进的时代背景下,教师应积极利用网络技术引领学生走向独立学习之路。构建在线学习平台,为学生提供丰富多样的知识点、视频资料及链接入口,这不仅能够有效消除时间、空间对学生学习造成的束缚,还能拓宽学生的知识视野,进而促使学生更深层次的学习,使其专业技能和综合素质均有显著提升。例如,在实际教学过程中,教师不仅可以设立QQ群、微信群,还可以开设微博账号,利用这些社交媒体工具与学生进行互动交流的同时,还会向学生推送一些有价值的知识链接。除此之外,我还建立了专属班级的在线学习平台,让学生按照需求自主选择观看微视频或浏览链接等方式进行深入的探究。在线学习平台和社交媒体有效地记录下了学生的学习全流程,为学生日后的自主回顾与学习打下了坚实的基础。

(五)运用自主学习平台进行阅读理解训练

自主学习平台为初中英语学生提供了充足的阅读素材与多样化的练习工具。教师可引导学生借助该平台以提升自身阅读理解能力,学生可以自行选择各种主题与内容的短文进行阅读,以期在阅读材料的过程中学到提高阅读速度、理解力和阅读策略的方法。与此同时,自主学习平台亦可提供具有针对性的阅读训练材料,如选择题、填空题、判断题等等,帮助学生巩固所学知识并提升阅读理解能力。学生可以选取一篇探讨动物保护问题的短文进行阅读,他们可以在自主学习平台上搜索相关的短文与习题,然后开始进行阅读与练习。他们将在过程中深入理解动物保护的重要性、保护动物的具体方法以及掌握相关的知识,练习题目则可以用来检测他们的理解能力以及分析能力,此外,自主学习平台同样提供了详细的答案解释以及反馈功能,帮助学生纠错并深化对短文的理解。在使用自主学习平台进行阅读理解训练的过程中,教师得以大幅度提高学生的阅读输入渠道和阅读实战经验。学生可以根据自己的学习进展情况以及学科能力,自由挑选合适的阅读材料并进行紧张的练习,以此来提升他们的阅读理解能力、阅读速度和阅读技巧。总的来说,学生可以根据自己的兴趣和能力,

选用适当的短文并开展相关的阅读与练习活动。通过依托自主学习平台提供的题目与答案解析,可以更好地巩固学生所学的知识并提升阅读理解能力。这种形式的自主学习能够大幅增加学生的阅读实践机会,提升学生的阅读理解能力以及阅读技巧,同时培育学生的批判性思维能力和学习动力。

(六)运用信息科技打造翻转课堂

翻转课堂是信息科技与现代教育的结晶,优势在于给学生提供更多自主学习机会。实施翻转课堂需借助微课将课前、课上及课后全方位整合,使得学生在自主学习中深化认识。这类教学法有助于学生养成自主学习习惯的同时,孵化学习能力。以“I'm more outgoing than my sister.”单元为例,教师可在课前制作涵盖重要知识点(如形容词的比较级和最高级转化应用、重点词汇与语法,对应练习等)的微课,让学生自主观看预习;上课时,依据学生反馈将难题作为重点讲解内容,利用微课时加深讲解,助学生攻克难关;课后,教师可督促学生多观看微课,完成其中的练习任务。基于此,如此可巩固英语知识,增强记忆效果。

结语

综观全局,初中英语自主学习教学模式是一项体系完整且复杂的工作,需要师生共同努力。尤其是初中英语教学过程中,教师应注意指导和培养科学有效的方式,从而推动学生的全面成长。同时,应将信息科技引入教学实践,提升课堂效益,进一步推动中学生综合素质的提升,为初中班级的学生铺设更广阔的英语学习道路。

参考文献

- [1]胡守东.初中英语教学培养学生自主学习能力的途径[J].中学课程辅导,2023(8):102-104.
- [2]付旭姮.“互联网+”背景下初中英语自主学习的有效路径[J].校园英语,2022(49):145-147.
- [3]李红梅.以互联网为依托开展初中英语自主学习的有效路径[J].学周刊,2022(32):100-102.
- [4]臧银梅.“互联网+”背景下初中学生英语自主学习能力的培养的实践与探索[J].考试周刊,2017(87):1.
- [5]贾琳琳.培养学生自主学习的英语教学模式的探究与实践[J].上海教育科研,2005(10):2.