

小学语文六年级课堂高效教学探究

李东亚

吉林省长春市榆树市秀水镇中心小学校

摘要：六年级语文课堂教学，要为学生营造一个宽松和谐的学习环境，充分尊重学生的主体地位，激发学生学习语文的兴趣，让学生在学的过程中能够感受到成功的喜悦。要在课堂教学中创设情境，把课文中所描绘的情境再现出来，使学生身临其境，从而激发他们对美的感受和体验。因此，教师要在教学中引导学生去发现、去感受、去想象、去体验，通过多种途径调动学生学习语文的积极性。

关键词：高效；语文；课堂教学；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.174

前言

让学生参与到课堂教学中来，让学生真正成为课堂教学的主人。在语文教学中，要充分调动和发挥学生学习的主动性和积极性。同时，教师要根据学生在语文课堂中的实际情况进行灵活调整。下面就这一话题我谈谈自己的看法。

一、要不断加强自身的学习，提高自身素质

现在是知识经济时代，信息时代，没有知识就等于没有灵魂。所以，我们教师要不断加强自身的学习，提高自己的素质和能力。这一点我深有体会，我以前在学校时，只重视学生的学习成绩，忽略了对学生思想品德的教育。现在从事了小学语文教学工作后，我发现学生在学习中出现的问题越来越多。例如：有些学生上课时不敢回答问题，不敢举手发言；还有的学生在做作业时不认真、不仔细等等。这些问题的出现都是因为他们对语文学习没有兴趣所导致的。因此，在教学中要根据学生的实际情况灵活调整自己的教学方法。同时，我们还要多看书，多学习一些先进的教学理念和方法，以提高自己的教学水平。只有这样才能提高自己的业务能力，才能让我们的学生真正喜欢上语文课。同时也只有这样才能更好地在语文课堂上发挥自己和学生的主观能动性，真正成为学生学习知识、学习做人的引路人。

（1）在课堂教学中，要培养学生的思维能力

小学语文教学中，培养学生的思维能力是非常重要的。学生只有具备了良好的思维能力，才能在学习中游刃有余。我觉得培养学生的思维能力要从两方面入手：一是让学生自己思考，二是教师引导。在课堂上，我们要充分利用好时间，让学生自己思考。比如在课堂上让学生回答问题时，可以先让学生自己思考，然后再让他们回答问题；还有在引导学生思考的时候，我们要为他们营造一个宽松、民主的学习环境，这样才能激发学生的学习兴趣。此外，我们还要多鼓励学生。因为当老师对他们说出“你真聪明”这类话时，会对他们有很大的

鼓舞作用，这就让他们更有学习的信心。同时，我们还要多鼓励他们主动地去解决问题。当他们解决不了问题时，我们可以采取“轮流式”的方法去解决问题。在这过程中，教师要学会适时地给学生一些建议或帮助，这样不仅可以减少学生之间的矛盾和冲突，还能让学生在自主学习中培养自己解决问题的能力。总之，在课堂上要尽可能地给学生营造一个良好的学习环境和氛围，这样才能培养好我们的学生。

（2）注重学生情感的培养

我认为，情感是学习的动力，也是我们教师在教学过程中最应该关注的问题。所以，在语文教学过程中，教师一定要注重对学生情感的培养。首先，在我们的语文课堂上，一定要多和学生进行交流和沟通。例如：我们可以在上课时用简单的语言与学生进行交流；也可以与学生一起探讨问题；还可以在课堂上和我们一起进行表演。通过这些方法使我们的课堂充满欢声笑语，这样就可以更好地培养学生的情感。其次，教师还要引导学生掌握一些情感表达的技巧。例如：有的时候，教师可以通过语言来表达自己的鼓励和期望；还可以通过动作来表达自己的喜爱之情等。总之，在教学过程中，我们要多加利用自己所能想到的方法来引导学生进行情感培养。

（3）语文课堂教学中要加强朗读

古人云：“书读百遍，其义自见”。所以，在语文课堂教学中，我们要加强朗读教学，让学生通过朗读来感受文本的美，从而激发学生学习的兴趣。例如：在学习《桂林山水》时，我先让学生把课文读熟，然后再让他们根据课文内容找出相应的自然段进行朗读。我还利用多媒体让学生欣赏一些优美的自然景观，并在课堂上组织学生开展朗读比赛。通过读的训练使学生对文本产生了浓厚的兴趣。这时我又通过多媒体展示一些桂林美丽的风光图片和视频，让学生反复朗读课文，并在读中体会桂林山水之美。然后我又组织学生展开讨论：“通

过这次朗读比赛，你有什么感想？”通过这一系列的问题让学生充分地发挥自己的主观能动性，使他们真正体会到学习语文的乐趣。除此之外，在课堂教学中还可以采用一些现代教育技术来提高教学效果。例如：多媒体可以把课文中的相关图片和视频展示给学生看；还可以用计算机软件来设计一些与课文有关的小游戏来提高教学效果等。这样不仅可以激发学生对语文学习的兴趣，还可以激发学生学习语文的积极性。

二、要善于运用先进的教学手段，提高教学效果

在语文教学中，由于六年级学生的抽象思维能力较差，思维不够灵活，因此，在课堂教学中运用现代化教学手段，可以激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性。例如，在讲《猫》这一课时，我用多媒体先播放猫的叫声和它可爱的样子，让学生听着优美的声音进入课文的情境中。接着播放课文中所描绘的情景：“它悠闲地躺在地上，用爪子梳理着自己漂亮的毛……”然后引导学生默读课文并提出问题：“这只猫是谁养大的？它和作者之间有什么关系？”最后在学生理解了猫和作者之间的关系后再来看课文，学生就能更容易地理解作者是怎样描写猫的外形和神态的。这样做既活跃了课堂气氛又激发了学生学习语文的兴趣。

（1）鼓励学生大胆想象。

学生的想象力是极其丰富的，只要在教学中引导得当，就可以激发学生的创造性思维。比如，在教学《桥》一课时，我让学生发挥自己的想象力，想象这座桥是什么样子的，它会是怎样一个样子？这样就能使学生感受到课文内容，并理解作者所要表达的思想感情。如：在学习《桂林山水》一课时，我让学生想象这样一幅画面：这是一个晴朗的日子，我和爸爸妈妈一起来到桂林。我们先坐车去了山的那边，然后爬到了山顶。接着我们来到一条大河边，我看到了一座古老的桥，桥上有很多人在游玩。接着我们走到了一个小岛上，岛上有很多树和花草，还有小朋友在玩。最后我们坐上了船，看到了江面上有许多船在行驶。这幅画面描述的是桂林山水的美丽景色。通过这样的想象能够使学生在大脑中形成一幅幅美丽的画面。

（2）教师要有敏锐的洞察力。

我们教的是“人”而不是“物”，因此，我们对学生的一举一动、一言一行都要特别注意。作为老师，如果我们能及时地发现学生在思想、学习、生活上的一些苗头，及时教育、引导，就能让学生健康地成长。例如：我发现有一名学生上课时总是心不在焉，后来经过了解才知道，他的妈妈刚从外地打工回来，因他和妈妈两地分居，所以经常打他骂他。我了解到这一情况后就教育

学生：“你是男子汉，要保护好妈妈的妈妈。你要好好学习，将来有出息了才能照顾好你的妈妈。”这位学生听了我的话后觉得很受教育，第二天上课时他就认真多了。后来经过我的教育，这位学生不仅成绩提高了，还养成了爱护妈妈、孝敬妈妈的好习惯。

（3）教师要不断地更新自己的知识。

作为一名教师，要想让自己的知识与学生的需要保持一致，就必须不断地更新自己的知识，因为新的知识、新的教法都是学生所需要的。因此，我们要不断地学习和了解新课程标准，把握好六年级语文教学的重点、难点。在教学中，我发现学生对某些课文特别感兴趣，而其他一些课文则很少有兴趣。于是我在教学中就进行了适当地调整，先从学生比较感兴趣的课文入手，激发他们对课文的学习兴趣。而对那些较难理解的课文则采用了讲解、讨论等方法，让学生自己去理解和感悟。这样做既发挥了学生学习语文的主动性和积极性，又培养了学生自主学习的能力和合作学习的精神。当然，我认为教师在教学中还应该注重与学生之间的交流与沟通。我经常鼓励学生把自己对某篇课文的理解与看法说给其他同学听，这样做不仅有利于加深学生对课文内容的理解，也有利于培养学生学会倾听别人说话的习惯。

三、要重视学生学习方法的指导，提高学生学习兴趣

“授之以鱼，不如授之以渔”，学生掌握了学习方法，就等于掌握了开启知识宝库的钥匙。教学过程中，教师应引导学生重视学习方法的总结和研究，注重积累和运用，培养独立思考能力。教学中教师可以从学生的实际出发，根据不同的教学内容，设计不同的学习目标和要求。在课堂上注意给学生提供动手实践、动脑思考的机会，让学生进行自主学习、合作学习和探究学习，引导他们把学习过程变成探索知识的过程。

要激发学生的学习兴趣。在语文课堂中，教师要努力创设一个好的教学情境，让学生在情境中学习语文知识。要认真设计课堂提问，激发学生主动学习、积极思考、踊跃发言的兴趣；要为学生搭建展示自我、发展自我、提高自我的平台；要建立平等民主和谐宽松的课堂气氛。同时还要重视情感、态度和价值观等非智力因素在教学中的作用。教师在教学过程中要为学生提供良好的情感体验空间和条件，如微笑、赞许、鼓励等；要重视与学生情感交流与沟通，拉近师生距离，融洽师生感情；要让学生体验到成功感和自豪感，增强他们学习语文的信心；要注意挖掘教材中蕴含着的情感因素，注重对学生进行思想品德教育和审美教育；还要注意教学

手段灵活多样。

在课堂上创设良好的情境和氛围，有利于激发学生学习语文知识和思维能力。例如在教学《珍珠鸟》这一课时，我用多媒体课件演示了小动物与珍珠鸟之间温馨、友好的画面，然后让同学们思考：“通过刚才的观察你看到了什么？”“你觉得珍珠鸟为什么会这样对小动物呢？”这些问题都可以激发学生探究问题意识，为他们深入理解课文内容奠定基础。又如在教学《秋天》一课时，我出示秋天那迷人的画面：满山红叶似火、遍地金黄、层林尽染。接着我又问：“你们觉得秋天是个什么季节呢？”“是个美丽温馨、收获希望、硕果累累的季节。”同学们都异口同声地回答道。这时我趁热打铁：“如果你是一只小动物，你最喜欢什么季节？”同学们踊跃发言：“秋天是个美丽温馨、丰收希望、硕果累累的季节”……我又出示了一组“丰收”的画面：金灿灿的稻子笑弯了腰；红彤彤的苹果像害羞的小姑娘；金灿灿的桔子笑开了脸……

四、要让学生参与课堂教学，提高学生的参与度

新课改对教师提出了更高的要求，课堂教学要突出学生的主体地位，要体现学生的主体性。因此，教师必须从传统的“讲授者”向“组织者”和“引导者”转变，通过多种形式鼓励学生主动参与教学活动。让学生动起来，成为学习的主人。

首先，我们要创设情境，引导学生积极参与。教师必须善于用鲜活的语言启发诱导学生，使学生在视、听、说等器官参与活动中得到训练和提高。因此，在教学《一夜的工作》一课时，我首先让学生观看录像，让学生了解中国人民解放军战士在战争中英勇杀敌的情景，使他们解放军战士有一个初步的印象。然后再让同学们自由发言，说一说战争的场面和解放军战士的表现。这就把课堂教学引向生活实际。紧接着我又请同学们讲一讲自己的故事，激发起同学们学习课文的兴趣。这样就把课堂还给了同学们。

其次，我们要灵活组织教学过程。教学中我主要采用“以读为本”来组织教学过程。“以读为本”是语文教学中一种行之有效的办法，也是提高课堂效率、激发学习兴趣、培养学生自学能力和创新意识的重要手段。因此在教学中我力求让学生在读中感悟、读中积累、读中培养语感、读中培养思维能力和想象能力。如教学《白杨》一课时，我先让学生自由读课文后圈出描写白杨树的词语和句子，然后让学生找出描写白杨树特点的句子，最后让学生谈谈对这句话有什么看法或体会。这样做既让学生自由朗读课文，又使他们通过圈点勾画等形式深入理解了课文内容，也培养了他们自学能力。

再次，我们要改变教学方法。如在教《草原》一课时，我采用了“问题——讨论——点拨——小结”这种教学方法。我先让学生自学课文后说说草原上有什么？草原有什么特点？然后再让他们讨论：草原上有没有“羊”？为什么把羊叫成“羔子”？通过讨论交流、归纳总结出“一大片像铺上了毛毯一样的绿草”这一特点。接着我引导他们观察课文中描写“绿草”和“羊群”的句子并让他们说说这句话运用了什么修辞手法。通过这些问题的提出和讨论，学生初步掌握了课文中描写草原特点和语言运用特点的句子。

最后是我把教学重点放在培养学生阅读能力上来。因为阅读能力是语文能力的核心。所以我在课堂教学中从培养阅读能力入手来提高学生学习语文的兴趣和积极性。首先在教学过程中我采取了一些行之有效的办法：如让学生小组合作学习、看图说话、设疑质疑等方式培养他们阅读能力；还让学生多读书、多看报来提高阅读能力；另外在课堂上我还鼓励他们多接触一些课外读物来扩大自己的知识面和视野。

总之，六年级语文教学应是一个动态过程，随着课程改革不断深化和新教材不断实施使用，这就要求我们教师必须在教学中不断地创新、不断地积累经验。

语文是一门实践性很强的学科，要重视培养学生的语文实践能力，而培养这种能力是语文教学改革的核心内容之一。在小学语文教学中注重培养学生学习语文的能力是十分重要和必要的，也是提高小学语文教学质量和教育水平的关键所在。教师要努力创设条件让学生主动参与教学过程来，让他们成为学习主体、教学主体。

五、要积极创设情境，让学生身临其境

六年级的学生，他们在思维上已经具有一定的逻辑推理能力，他们也能够知道怎样去探究一些问题。在这个时候，教师要引导学生积极主动地去探究问题，并且要给他们提供充足的时间和空间，让他们去探讨问题、研究问题，通过探究解决一些实际生活中的问题。这样学生在学的过程中就会充满着激情，而且学生还会想办法去解决问题。所以教师要根据不同的教学内容创设不同的情境，让学生身临其境。

参考文献

- [1] 杜海英. 小学语文高效课堂之探究——以六年级教学为例[J]. 今天, 2022(16): 0099-0100.
- [2] 刘丽艳. “探究小学语文中六年级课堂中有效教学方法.” 课程教育研究: 学法教法研究, 10(2018): 1.
- [3] 樊云. “小学六年级语文教学中的课堂氛围探究.” 中外交流, 026.031(2019): 312-313.