

高中语文阅读教学中批判性思维的培养策略

崔寅新

银川市第二中学

摘要：本文探讨了高中语文阅读教学中批判性思维培养的重要性及具体策略。指出在新课程改革背景下，批判性思维对提升学生阅读理解能力、独立思考能力和创新能力至关重要。文章提出了通过创设问题情境、教授批判性思维方法、开展合作学习及鼓励多元解读等策略来培养学生的批判性思维能力。这些策略旨在激发学生的思考兴趣，引导他们理性分析文本，促进交流碰撞，尊重个性差异，从而为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：高中语文；阅读教学；批判性思维；培养策略；学生发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.134

引言

随着新课程改革的不断推进，高中语文阅读教学正经历着深刻的变革。传统的以知识灌输为主的教学模式已逐渐被以思维能力培养为核心的教学理念所取代。在这一转变中，批判性思维的培养显得尤为重要。批判性思维是一种高级的思维方式，它强调学生对信息的独立分析、审慎评价和理性判断，而非盲目接受。在高中语文阅读教学中，培养学生的批判性思维不仅有助于提升学生的阅读理解能力，使他们能够更深入地理解文本，把握作者的真正意图，还能进一步激发他们的创新意识和探索精神。因此，高中语文教师应积极探索有效的教学策略，将批判性思维的培养融入日常的阅读教学中，从而为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。这不仅是新课程改革的要求，也是培养现代社会所需人才的必然选择。

一、高中语文阅读教学中批判性思维培养的重要性

（一）提高学生阅读理解能力

批判性思维在高中语文阅读教学中的首要重要性，体现在它能够显著提高学生的阅读理解能力。在传统的阅读教学模式下，学生往往只是被动地接受文本信息，对作者的观点和态度缺乏深入的理解和把握。而批判性思维则要求学生不仅要理解文本的表面意义，更要通过独立的分析和评价，挖掘出文本背后的深层含义。在阅读过程中，学生需要运用批判性思维对文本进行细致的分析，包括识别作者的主要观点、辨别文本中的事实和观点、理解作者的论证过程等。通过这样的分析，学生能够更准确地把握作者的思想脉络，进而对文本形成更全面、深入的理解。同时，批判性思维还有助于学生识别文本中的偏见和谬误，从而避免被误导或产生误解。

此外，批判性思维还强调学生在阅读过程中的主动性和参与性。学生不再是被动地接受信息，而是积极地参与到文本的解读和构建中来。他们通过与文本的对话和交流，不断地提出问题、寻找答案，从而不断地深化对文本的理解。这种主动性的阅读方式不仅提高了学生的阅读理解能力，还培养了他们的自主学习能力和终身学习的习惯。因此，可以说批判性思维是培养学生阅读理解能力的重要途径。通过培养学生的批判性思维，我们可以帮助他们在阅读过程中更深入地理解文本，更准确地把握作者的观点和态度，从而提高他们的阅读理解能力。

（二）培养学生独立思考能力

批判性思维对高中语文阅读教学的另一个重要贡献在于它能够培养学生的独立思考能力。在信息爆炸的时代，人们每天都面临着海量的信息和各种观点的冲击。如何在这些纷繁复杂的信息中保持清醒的头脑，做出独立的判断和选择，就显得尤为重要。批判性思维鼓励学生不盲从他人的观点，而是对信息进行独立的分析和评价。在阅读教学中，教师可以通过引导学生对文本进行深入的剖析和评价，来培养他们的独立思考能力。例如，教师可以引导学生对文本中的观点进行质疑和反思，鼓励他们提出自己的见解和看法，并与同学进行交流和讨论。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的独立思考能力和创新精神。学生在对文本进行独立的分析和评价的过程中，会逐渐形成自己的思维方式和价值观念，从而成为一个具有独立思考能力和判断力的人。同时，批判性思维还有助于学生识别和理解不同的文化和观念。在阅读不同文化和背景的文本时，学生需要运用批判性思维去理解和

评价这些文本所反映的文化和观念。这样的过程不仅能够拓宽学生的视野和知识面，还能够培养他们的跨文化交流能力和全球意识。因此，可以说批判性思维是培养学生独立思考能力的重要途径。通过培养学生的批判性思维，我们可以帮助他们在阅读过程中形成自己的见解和看法，做出独立的判断和选择，从而成为一个具有独立思考能力和判断力的人。

（三）提升学生创新能力

批判性思维在高中语文阅读教学中的第三个重要性在于它能够提升学生的创新能力。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在知识经济时代，创新能力已经成为衡量一个国家综合国力和国际竞争力的重要指标。批判性思维有助于激发学生的创新意识，培养他们在阅读过程中发现问题、提出问题的能力。在阅读教学中，教师可以通过引导学生对文本进行深入的分析和评价，来激发他们的创新意识和探索精神。例如，教师可以鼓励学生从不同的角度和层面去解读文本，挖掘文本中的新意和深意；还可以引导学生对文本中的问题进行深入的思考和探讨，提出自己的见解和解决方案。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养他们的创新意识和探索精神。学生在对文本进行深入的分析和评价的过程中，会不断地发现问题、提出问题，并尝试寻找答案和解决方案。这样的过程不仅能够锻炼学生的思维能力，还能够培养他们的创新能力和实践能力。同时，批判性思维还有助于学生形成开放、包容的心态和勇于尝试的精神。在阅读不同文化和背景的文本时，学生需要运用批判性思维去理解和评价这些文本所反映的文化和观念。这样的过程不仅能够拓宽学生的视野和知识面，还能够培养他们的跨文化交流能力和全球意识。这些素质和能力的培养都为学生的创新能力的提升奠定了坚实的基础。因此，可以说批判性思维是培养学生创新能力的重要途径。通过培养学生的批判性思维，我们可以激发他们的创新意识和探索精神，培养他们在阅读过程中发现问题、提出问题的能力，从而提升他们的创新能力。

二、高中语文阅读教学中批判性思维培养的具体策略

（一）创设问题情境，激发学生思考兴趣

在高中语文阅读教学中，批判性思维的培养是一项至关重要的任务。为了激发学生的思考兴趣并培养他们的问题意识，教师可以通过创设问题情境来实现这一目标。以《子路曾皙冉有公西华侍坐》这篇经典文本为例，我将阐述如何创设问题情境以激发学生的批判性思维。《子路曾皙冉有公西华侍坐》这篇文章，记述了孔子与四位弟子的一次对话，其中蕴含了丰富的哲学思想和教育意义。教师可以通过挖掘文本中的矛盾点、疑点或争议点来设计问题情境，激发学生的好奇心和探究欲望。例如，教师可以针对文本中子路与孔子的对话提出以下问题：“子路为什么认为‘千乘之国，摄乎大国之间，加之以师旅，因之以饥馑，由也为之，比及三年，可使有勇，且知方也’？他的这种观点在现实生活中是否具有可行性？”这样的问题不仅能够引导学生深入理解文本，还能激发他们的思考兴趣，让他们对子路的观点进行批判性分析。同时，教师还可以鼓励学生从现代视角出发，对文本中的人物和事件进行重新审视和评价。比如：“如果你们是孔子的学生，会如何回答他提出的问题？你们认为孔子的教育理念在当今社会是否仍然适用？”这样的问题情境可以引导学生跳出文本的局限，将所学知识与现实生活相联系，进一步培养他们的批判性思维 and 创新能力。在创设问题情境的过程中，教师需要营造民主、开放的课堂氛围，鼓励学生大胆提出自己的观点和看法，并与他们进行平等的交流和讨论。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够促进他们之间的交流与合作，让他们在轻松愉快的氛围中共同进步。通过创设问题情境的方式，教师可以有效地激发学生的思考兴趣并培养他们的批判性思维。在《子路曾皙冉有公西华侍坐》这类经典文本的教学中，教师应充分挖掘文本的内涵和价值，设计具有针对性和启发性的问题情境，引导学生深入理解文本并锻炼他们的思维能力。

（二）教授批判性思维方法，引导学生理性分析

在高中语文阅读教学中，培养学生的批判性思维至关重要。而教授学生批判性思维方法，引导他们理性分析文本，是实现这一目标的有效途径。以《齐桓晋文之事》为例，本文将探讨如何在阅读教学中运用批判性思维方法，帮助学生深入理解文本。《齐桓晋文之事》

是一篇记载春秋时期齐国桓公和晋国文公事迹的史传文章。这篇文章不仅具有丰富的历史价值，还蕴含着深刻的思想内涵。教师可以通过教授学生归纳推理、演绎推理、因果分析等批判性思维方法，引导他们从多个角度对文本进行理性分析。首先，教师可以运用归纳推理的方法，引导学生从文本中提炼出关键信息，概括出齐桓公和晋文公的主要事迹和性格特点。例如，通过分析齐桓公任用管仲、推行改革等举措，学生可以归纳出他具有远见卓识、善于用人等优秀品质。其次，教师可以运用演绎推理的方法，引导学生根据已知的历史背景和文本信息，推断出未知的事实或结论。例如，通过分析晋文公在流亡期间所受的磨难和他后来的成就，学生可以推断出苦难经历对于一个人成长和成功的重要性。此外，教师还可以引导学生运用因果分析的方法，深入探讨文本中的历史事件和人物行为背后的原因和动机。例如，对于齐桓公为何能够成功称霸诸侯的问题，学生可以分析其背后的经济、政治、军事等多方面因素，从而得出全面而深入的结论。在教授批判性思维方法的同时，教师还应引导学生关注文本的语境和作者背景等因素。这些因素对于理解文本中的历史事件和人物行为具有重要意义。例如，了解春秋时期的社会背景和思想观念，有助于学生更好地理解齐桓公和晋文公的行为和决策。

（三）开展合作学习，促进学生交流碰撞

合作学习，作为现代教育的一种重要方法，其在阅读教学中的应用尤为重要。在教授《庖丁解牛》这篇文章时，我便尝试引入合作学习的方式，以期促进学生在交流中拓宽思维视野，提升批判性思维能力。《庖丁解牛》是一篇富有哲理的古文，其内涵丰富，寓意深远。我组织学生进行小组讨论，共同探讨庖丁解牛的过程、技巧以及其背后的哲学含义。在讨论中，学生们积极发言，各抒己见，对于庖丁的技艺和文章所蕴含的“道”的理解都有了更深的体会。为了让学生更加深入地理解文章，我还设计了角色扮演的活动。学生们分组扮演庖丁、牛、旁观者等角色，通过模拟对话和动作，再现了庖丁解牛的情景。在扮演过程中，学生们不仅增强了对文章情节的理解，还在互相质疑、共同探究中培养了批判性思维。合作学习的过程中，我鼓励学生们大胆提出

自己的见解，尊重他人的观点，学会在交流中倾听、思考、质疑和分享。这样的学习方式不仅激发了学生的学习兴趣和热情，还让他们在思想的碰撞中得到了成长和进步。通过合作学习的方式教授《庖丁解牛》等文章，可以有效促进学生之间的交流碰撞和思维发展，提升学生的批判性思维能力。

（四）鼓励多元解读，尊重学生个性差异

在阅读教学中，学生的个性差异是一种宝贵的资源。每个学生都有自己独特的思维方式和理解角度，这为文本的多元解读提供了可能。以《烛之武退秦师》为例，我尝试鼓励学生进行多元解读，并尊重他们之间的个性差异。《烛之武退秦师》是一篇充满智慧和策略的历史故事。在阅读过程中，我鼓励学生从不同的角度去理解和评价烛之武的行为和决策。有的学生从战略角度出发，认为烛之武巧妙地利用了秦国的内部矛盾，成功地退敌；有的学生则从人性的角度出发，看到了烛之武在危机时刻的冷静和勇敢。我尊重每个学生的解读，并鼓励他们在课堂上分享自己的观点。同时，我也引导他们学会倾听他人的见解，理解不同的思维方式。在这样的课堂氛围中，学生们敢于表达、乐于分享，他们的思维得到了充分的拓展和锻炼。通过鼓励多元解读和尊重学生个性差异，我发现学生们对《烛之武退秦师》这篇文章的理解更加深入和全面。他们不仅掌握了文本的基本内容，还从中领悟到了人生的智慧和策略。这种教学方式不仅提高了学生的阅读理解能力，还培养了他们的批判性思维 and 创新能力。

结语

总之，在高中语文阅读教学中培养学生的批判性思维具有重要意义。教师可以通过创设问题情境、教授批判性思维方法、开展合作学习以及鼓励多元解读等策略来培养学生的批判性思维能力。这些策略的实施不仅可以提高学生的阅读理解能力，还可以培养学生的独立思考能力和创新能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]程帆.高中语文阅读教学中批判性思维培养策略[J].教学管理与教育研究,2021,006(012):10-11.
- [2]张雪琼.浅论高中语文教学中批判性思维的培养策略[J].求知导刊,2020(32):2.