

# 盆景劳动教育与小学数学教育融合的策略探究

林晓

桂林市平乐县平乐镇第四小学

**摘要：**针对当前小学数学劳动教育相对缺失。平乐县平乐镇第四小学开发与研究盆景文化“五育”融合的实践课程，将小学数学教学与劳动教育相结合的研究实践活动，丰富劳动教育课程，有效提升数学教学质量，让学生感受到数学在生活中的应用，提高劳动意识，促进学生全面发展。

**关键词：**小学数学；劳动教育；学科融合策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.009

2020年3月，中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的建议》提出：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，《数学课程标准》要求：坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。由此可见，劳动教育与数学学科相融合的重要价值。

## 一、盆景劳动教育与小学数学教育融合的意义

### （一）培养实践能力

盆景劳动教育与小学数学教育融合的意义体现在于培养学生的实践能力。通过盆景制作过程中的种植、修剪、布局等活动，学生不仅能够感受到劳动的乐趣，还能培养耐心、细心和动手能力等实践技能。这种结合既锻炼了学生的动手能力，又提升了他们的观察、分析和解决问题的能力，为他们将来的发展奠定了良好的基础。

### （二）增强数学学习兴趣

盆景劳动教育与小学数学教育融合的意义在于激发学生对数学学习的兴趣。通过盆景制作，学生在数学教育中能够将抽象的数学概念与实际生活相结合，增强了数学学习的趣味性和实用性。他们在测量、比较、计算盆景中植物的生长情况时，不仅能够感受到数学知识在日常生活中的应用，还能培养对数学的浓厚兴趣，激发对学习的主动性和积极性。

### （三）培养综合素养

盆景劳动教育与小学数学教育融合的意义还在于培养学生的综合素养。通过设计、制作盆景，学生将不同学科的知识进行整合，如数学、生物等，促进了知识之间的交叉应用和综合运用能力的培养。同时，盆景制作

过程中需要学生观察、分析、判断和决策，培养了他们的综合素质，如思维能力、创新能力和团队合作意识，使他们在学习和生活中都能够展现出全面发展的素养。

## 二、解析小学数学劳动教育的缺失

近年来，在中共中央国务院的正确指引下，教师们对劳动教育有了一定的认识，在积极倡导实施新课标、新理念的同时，仍存在一定的应试教育理念。在当今教育体系中，小学数学教育往往偏重于理论知识的灌输和应试技巧的训练，而忽视了劳动教育的重要性。这种倾向在中高年级的数学教学中表现得尤为明显。教师们可能认为，数学是一门纯粹的逻辑和抽象思维学科，与劳动教育关系不大。因此，在教学过程中，他们可能更倾向于通过大量的练习题来提高学生的解题能力，而不是通过实践活动来培养学生的数学应用能力和劳动技能。然而，数学与劳动教育并非水火不容。事实上，数学知识在生活中无处不在，它与我们的日常生活紧密相连。例如，在购物时计算折扣、在烹饪时测量食材比例、在建筑时计算面积和体积等，这些都是数学知识在劳动中的应用。如果教师能够在数学教学中融入劳动教育的元素，不仅能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，还能培养学生的实践能力和创新思维。

## 三、对小学数学教育融合盆景劳动教育的策略分析

针对以上现状，我们利用盆景劳动校本课程中的相关劳动教育资源，与小学数学教育有机融合，使学生得到全面发展。

盆景以植物、山石等为材料，经过艺术创作和园艺栽培，在盆中典型、集中地塑造大自然的优美景色，达到缩地成寸、小中见大的艺术效果，同时以景抒怀，表现深远的意境。是中国传统文化中一项优秀传统技艺和文化艺术瑰宝，被誉为“立体的画”和“无声的诗”，被列入国家级非物质文化遗产名录，中国盆景艺术已

然成为全人类的共同文化遗产。盆景的养护融合了植物的生长知识；盆景的养护过程可以进行劳动教育；人养盆景，盆景亦养人，可以修身养性，陶冶情操；盆景的制作可以强身健体；盆景的审美融合了文学、摄影、根雕、棋、琴、书画等艺术原理。可见中国盆景艺术融合了德育智体美劳五个维度的知识，融会贯通于盆景的栽培、养护、制作、展示、赏析每一个环节，且相辅相成，协调统一，是“五育”融合教育的恰当契合点。平乐镇第四小学选择盆景作为五育融合课程的载体，也正是这样全面的考虑，实践证明是合适的。

### （一）充分利用劳动资源搭建数学实践平台

学校为开展盆景劳动课程，专门建造了一个盆景园，老师和学生忙碌的身影成了园里一道美丽的风景。栽种、插扦、拔草、浇水、施肥、造型等，让学生在课堂学习之余进行劳动学习，劳动体验，放松身心，感受劳动的快乐，陶醉劳动之美。在日常数学教学中，教师可利用丰富的劳动资源对教材进行开发利用，将数学教学与劳育有机结合，培养学生劳动观念，激发学生数学学习兴趣，感受数学来源于生活，又用于生活的理念。目前，北师大版有许多数学内容可以结合本校劳动资源进行教学，如：三年级上册长方形与正方形周长的教学，可以让学生到盆景园从植物叶子、盆景园中长方形和正方形的种植地，通过观察、动手摸一摸、用线围一围等实践操作进行周长的认识和感知周长的概念，想出计算周长的方法，小组之间交流多种算法，并动手动脑实际算一算；三年级下册长方形和正方形面积的计算，可以让学生对盆景园中的长方形和正方形种植地进行面积的计算；四年级上册可以让学生利用条形统计图和统计表记录盆景园中植物的种类和数量；五年级上册的植树问题可以改为种植盆景问题；六年级上册节约用水的相关知识，先让每个小组的盆景管理员收集记录相关用水数据：盆景园9月份用水量为3吨，10月份用水量为2.5吨。10月比9月节约用水百分之几？如果11月比10月节约用水5%，每吨水费为2元，11月应付水费多少元？数学知识融入盆景劳动教育中，大大激发了学生学习的兴趣，提高了学生解决问题的能力，同时让学生在实践活动中明白了：节约用水的重要性；六年级下册用比例解决问题，让学生先查阅学习有关盆景养护的知识，结合所学的数学知识按照比例配制肥料水对盆景进行施肥，学习小组记录员定期进行盆景生长数据记录，并由小组合作绘制折线统计图，进而分析肥料水的科学配制

对植物生长的作用……这些劳动资源在数学教学中不仅提高了学生的劳动意识，还提高了数学知识学习的效果。

### （二）渗透数学文化，弘扬劳动精神

在小学数学教学中，数学文化是启迪学生智慧，培养学生劳动意识的重要手段。教师能否引入适当的数学文化知识，直接影响着劳动教育的效果，这也意味着教师应将数学文化与劳动教育结合起来，教师可以将所学数学文化知识作为重要的教学资源，使学生认识到劳动对于现代生活和社会发展的价值。数学是一门有深度的学科，它不仅是生活紧密联系的数学知识，还蕴含着触动我们内心的数学文化，在学习了“比的意义”和“比的基本性质”以及“按比例分配”的问题后，教材呈现了“黄金比之美”的综合运用实践活动。在盆景制作中，美的造型是盆景的灵魂。在教学时，我们可以这样引导学生进行探究：

1. 每个学习小组准备好教学工具（3盆六月雪盆景、计算器、直尺等）以及相关调研数据。
2. 按照老师提供的数据，结合盆景造型技能，用铝线进行盆景造型。
3. 观察比较探讨，有何新发现？
4. 量一量并算出它们的比。

“黄金比例”对许多学生而言是个难以理解和掌握的概念，借助盆景造型的操作、计算、观察，引导学生反复讨论、测量、计算、解决问题……用事实揭示“黄金比例”，进而领悟其内涵，通过这样对数学文化进行渗透的劳动体验活动学生理解了“黄金比例”的同时，学生不但巩固了数学知识基础，还能在实践中感悟社会劳动教育的重要价值，还感受到了劳动人民创造的智慧，认识到劳动者为社会做出的贡献，感悟到了劳动人民反复观察、克服困难、坚持探究的劳动精神，强化自身的劳动意识，这种精神力量将激励着我们进取向前。

### （三）感受数学之美，感悟劳动创造之美

马克思曾说过：“劳动创造了美。”作为教师要善于挖掘，利用数学之美，渗透劳动之美，让学生体验美，给数学教学中渗透劳动教育，能够帮助学生生成更加多样化的学习方式与解决问题的思路，促使其在相互交流中发现数学之美，劳动创造之美。例如：二年级下册《重复的奥妙》可以结合“美化盆景园”的实践活动开展，创设一个劳动情境为了美化盆景园，学校准备使用彩旗装扮，其中彩旗颜色按红色、黄色、蓝色、绿色

的顺序排列，让学生探究第八面是什么颜色，第十面是什么颜色等等，从而帮助其感受规律在实际生活当中应用的广泛性，明确数学与生活的联系，并体会到劳动创造美的意义，在劳动过程中感受到解决问题的快乐，学生通过与小组成员的讨论交流，提升了集体劳动意识与协作能力，最后适当将其数据放大，比如第58面是什么颜色的？进而让学生学会知识的拓展与延伸，最后通过劳动实践得到问题的答案，感受到数学与劳动相融合，创造生活之美。学生们有规律地摆放盆景植物，可以按照盆景的种类、大小设计摆出各种各样的图形造型。学生通过观察、记录、动手实践，感受到了数学之美。同时，在劳动创造中体验到了劳动之美。

#### （四）设计盆景劳动教育活动，培养数学思维能力

为了培养中高年级学生的数学思维能力，可以设计一个盆景劳动教育活动。假设学生正在学习关于百分数的内容，我们可以结合这些知识进行盆景制作。

案例：设计一个盆景制作活动，要求学生按照一定的比例来安排盆景中不同植物的高度和数量，并计算每种植物所占的百分比。学生首先选择不同种类的植物，如仙人掌、多肉植物和小盆栽，并测量它们的实际高度。接着，学生根据设计要求，确定每种植物在盆景中的高度比例，比如仙人掌占总高度的30%、多肉植物占总高度的40%、小盆栽占总高度的30%。学生根据比例计算出每种植物在盆景中应该具体的高度，并进行相应的修剪和调整。学生在制作盆景的过程中，要求他们计算每种植物所占的百分比，并用数学知识来调整盆景的布局，保持各种植物的比例关系。通过这个案例，学生不仅能够运用比例和百分数的知识进行实际操作，还能培养他们的计算能力和逻辑思维。同时，通过动手制作盆景的过程，学生能够体会到数学知识在实际生活中的应用，激发对数学学习的兴趣和热情。这样的活动既结合了盆景劳动教育，又促进了数学思维能力的培养，为学生的综合发展提供了丰富的学习体验。

#### （五）建立多元评价体系，促进学生全面发展

将盆景劳动教育融入小学数学教育并构建多元评价体系就是其中的一个重点策略。该策略以促进学生全面发展为目标，既重视数学知识的教学，又重视学生综合素养与能力的发展。构建多元评价体系，能够对学生学习情况进行较为全面的评价。传统考试评价多采用笔试方式，很难综合体现学生学习情况与能力发展。通过融入多种评估方式，如口头答辩、实际操作和项目展示

等，我们能够更深入地理解学生的学习旅程和所取得的成果，并为他们提供更加精确的评估。多元评价体系能够激发学生学习兴趣，增强学习动力。盆景劳动教育中学生是以亲身实践与创造来参与的，这种参与度大的学习方式能激发学生的兴趣。通过多元评价体系的建立，学生们不再单纯地追求分数而注重自己在学习中的发展与进步，使其更主动更积极地投入到学习活动中去。另外多元评价体系还能促进学生全面发展。在考核数学知识的同时也能考核学生团队合作能力，创新能力和沟通能力综合素养。这一综合评价有助于学生多方面的发展与提高，有利于学生综合能力的培养，也有利于学生今后发展打下更扎实的基础。

#### 四、结语

小学数学教师是实行劳动教育的先行者，在教学过程中应充分认识到数学教学与劳动教育相结合的优势，合理地将劳动教育融合到小学数学教学中，更好地实现劳动育人的作用，促使学生全面发展，让每一位孩子能健康茁壮地成长。在桂林市平乐县平乐镇第四小学的实践中，结合盆景文化与劳动教育，为小学数学教师提供了一种独特的融合策略。通过盆景文化的引入，学生可以接触到实际的劳动实践，如照料植物、修剪造型等，这为数学教育提供了丰富的实践场景。在数学教学中，可以结合盆景的养护与设计，引入数学计算、几何形状等知识，让学生在实践中感受数学知识的应用和实际意义。同时，劳动教育也可以培养学生的动手能力、观察力和耐心，这些都是数学学习中所需要的素质。

#### 参考文献

- [1]张永良.融合劳动教育的小学数学教学实践与思考[A]2021教育科学网络研讨会论文集(五)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.
- [2]杨琼.劳动教育与小学数学教学的有效融合措施探究[J].考试周刊,2021,(26):80-81.
- [3]林占盛.小学数学教学融合劳动教育的途径与策略[J].名师在线,2020,(36):9-10.
- [4]董芳.天天爱科学.教学研究[J].教育现场.2023(6)158-160
- 广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《基于盆景文化“五育”融合的研学实践课程的开发与研究》(课题编号:2022ZJY1684)