

# 基于小学语文教学的写作能力培养策略研究

陈义锋

江西省九江市濂溪区第三小学

**摘要：**写作能力是语文学科中的重要能力之一，对培养学生的思维能力、创造力和表达能力具有重要意义。然而，当前小学生的写作能力普遍存在不足，需要加强教学方法和策略的研究和应用。试图探讨基于小学语文教学的写作能力培养策略，旨在为提升小学生写作能力提供理论和实践支持。基于此，本篇文章对小学语文教学的写作能力培养策略进行研究，以供参考。

**关键词：**小学语文；教学现状；写作能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.179

## 引言

基于小学语文教学的写作能力培养策略，通过对教学实践和理论分析相结合的方式，提出了一系列旨在促进小学生写作能力发展的策略。研究表明，通过设计多样化的写作任务和反馈机制，引导学生从模仿到创作，从被动到主动，全面提升其写作能力。基于此，本文旨在渗透性、循序渐进、个性化、示范引导等原则的基本上，提升小学生写作能力的关键。

## 一、小学语文教学的写作能力定义

写作能力是指一个人以书面形式表达观点、想法和情感的能力，包括文字选择、语言组织、逻辑思辨和内容表达等方面。这种能力需要结合语言素养、思维能力和表达技巧，是学生在学习和生活中必不可少的重要素质之一。写作能力具有以下特点：写作能力是一种综合性能力。它要求作者综合运用词汇、语法、句子结构等语言知识，通过逻辑思维和文化背景将观点和信息清晰地传达给学生。写作能力是一种创造性能力。写作不仅仅是简单地复述或描述，更重要的是能够通过自己的理解和想象力，创造性地构建叙事、论证或解释，使文章更具吸引力和说服力。写作能力是一种批判性能力。优秀的作者在表达观点的同时，能够对自己的观点进行分析、反思和批判，善于从多个角度思考问题，形成独到的见解和观点。写作能力还涉及自我调控和修订的能力。良好的写作习惯包括反复修改、精雕细琢，使文章内容更加完善和准确，体现出作者严谨的思维和态度。因此，通过不断的练习和提升，学生可以逐步培养和提高自己的写作能力，不仅有助于在学业上取得更好的成绩，也能帮助学生更好地表达自己、理清思路、增强批判性思维和沟通能力，为未来的发展奠定坚实基础。

## 二、小学语文教学中写作能力培养的原则

### （一）渗透性原则

小学语文教学中写作能力培养的原则之一是渗透性

原则。渗透性原则要求写作教学贯穿于语文教学全过程，与阅读、听说等实践相结合，使学生在语言运用中逐步提升写作能力。通过将写作任务和练习融入课堂教学、课外阅读等环节中，促使学生从实际语言运用中感知写作特点，提高语感和表达能力。这一原则强调了写作能力培养的全面性和系统性，使学生在不断的语言实践中逐步领悟写作的技巧和规律，进而提升写作水平。通过渗透性原则的贯彻实施，小学生能够更好地理解和掌握写作技巧，并在语文学习中形成自觉的写作意识，为学生未来的学习和综合素养的培养奠定坚实基础。

### （二）循序渐进原则

渗透性原则要求教师将写作教学贯穿于语文教学的各个环节中，使之成为整个学习过程的一部分。这意味着写作任务和练习应融入课堂教学、课外阅读、听说训练等环节，与阅读、听力、口语等实践相互渗透，形成密不可分的整体。通过渗透性原则，学生不仅在写作任务中提升自己的表达能力，还能从实际语言运用中感知写作的特点，逐步形成自己的写作风格和思维方式。在课堂上，教师可以通过阅读优秀范文、讲解写作技巧和指导学生修正作文，帮助学生提高对语言规范和逻辑结构的认识；而在课外时间，通过组织写作活动、鼓励学生自主创作，培养学生的独立思考和创造性表达能力。渗透性原则强调了整体性和系统性的教学理念，使得学生在实际语言运用中能够逐步领悟写作的技巧和规律，而非简单地机械地进行写作练习。通过贯彻这一原则，教师能够更好地引导学生理解写作的本质，提升其写作水平和表达能力。

### （三）示范引导原则

示范引导原则强调通过为学生提供范例和指导，引导学生掌握写作技巧和规律，培养其自主创作的能力。示范引导原则要求教师在写作教学中充分展示范例作品，让学生通过观摩和学习优秀的写作范例，掌握写作的基本要素和表达方式。教师可以选择高质量的范文，

与学生一起深入分析和解读，引导学生理解范文的结构、语言运用等特点，激发学生对写作的兴趣和灵感除了范例作品，教师还应通过示范性演示来引导学生。教师可以以教师作为示范者，为学生展示如何进行构思、组织和表达。通过清晰的思路和准确的表达，教师向学生展示了写作过程中的技巧和策略。这样的示范引导有助于学生理解和模仿，逐步提高学生的写作能力。示范引导也可以通过给予具体的反馈和指导来体现。教师可以针对学生的作品进行评价，指出其中的优点和不足，并提供具体的改进建议。这样的指导有助于学生更好地理解写作的目标和要求，加深学生对写作规范和技巧的理解。示范引导原则为小学语文教学中的写作能力培养提供了重要的指导思路。通过展示范例和演示，学生能够在实践中掌握写作的技巧和规律，并在教师的具体指导下逐步提升自己的写作能力。

#### （四）个性化原则

个性化原则强调根据学生的特点、兴趣和发展需求，设计符合其个体差异的写作任务和指导方案，促使每位学生在写作中积极参与、发挥个性和展现自我。个性化原则要求教师在写作教学中考虑到每个学生的不同水平和特点，灵活调整教学策略，为学生提供个性化的写作指导。教师可以根据学生的性格特点和学习需求，设计具有挑战性和吸引力的写作任务，激发学生的兴趣和创造力。这种个性化的教学方式能够更好地激发学生的学习动机，提高学生参与写作活动的积极性。个性化原则还强调在写作指导中注重引导学生发展独立思考和自主解决问题的能力。教师可以通过针对性的反馈和指导，帮助学生发现自己的写作优势和不足，引导学生自我反思和总结经验，逐步完善自己的写作技能。通过个性化的指导方式，学生能够更加深入地理解和掌握写作的技巧，实现个人写作能力的全面提升。

### 三、小学语文教学中写作能力的现状

小学语文教学中的写作能力现状是一个备受关注的问题。在当前教育环境下，存在以下方面的情况。由于对写作教学的重视程度不足，缺乏系统性的指导和训练，很多学生在词汇选择、句子结构、逻辑思维和内容表达等方面存在一定的困难。学生可能会面临字数不够、语言表达模糊、逻辑关系不清晰等问题，影响到文章的整体质量。在教学中，往往更注重学生文章的最终成果，而忽视了写作的过程。学生缺乏良好的写作习惯和规范化的步骤，如素材收集、提纲起草、初稿修改等，导致写作过程中缺乏自我反思和修正，影响到文章的质量和深度。学生的写作作品往往只是被简单批改，缺乏具体的指导和建议，不能及时发现和纠正问题。同

时，对于学生的进步和发展也缺乏全面的评价，重视的往往是分数和字数，忽视了写作的个性化特点和潜在能力。许多学生对写作缺乏兴趣和动力，缺乏主动性和创造性。这与教学过程中容易重视填鸭式的知识传授和应试要求有关，学生对写作的目的和意义缺乏清晰的认知，从而导致对写作的抵触和消极情绪。

### 四、小学语文教学的写作能力培养策略分析

#### （一）提高语言表达能力

提高语言表达能力是培养小学生写作能力的重要方面，可以通过以下方面进行实施。学生应注重扩大词汇量，掌握不同词性、层次和用法的词汇，使其在写作中能够有更多的选择和灵活运用。同时，通过词语搭配、近义词辨析等方式让学生学会在语境中合理运用词汇，使文章更加准确和丰富。句子结构和语法规则对于语言表达的准确性和流畅性非常重要。学生需要掌握不同类型的句子结构，运用简单句、并列句、复合句等句式进行语言表达。此外，对于常见的语法错误，如主谓一致、时态变化和句子成分的搭配等，学生需要有意识地进行学习和纠正，以提高语言的规范性和准确性。同时，表达思维逻辑的能力是提高语言表达能力的关键。学生需要学会组织和安排思路，形成清晰的逻辑关系。在写作过程中，教师可以引导学生通过制定提纲、列举关键点等形式来整理思路，使文章内容有头有尾，逻辑严密。此外，学生还需注重段落编写，掌握段落之间过渡、衔接的技巧，使文章结构更加合理和连贯。为提高语言表达能力，要注意以下方面：根据学生的实际水平和问题，设计相关的语言训练活动，如词汇游戏、句子搭配练习等，注重巩固和运用所学知识。鼓励学生广泛阅读优秀的文学作品和优质的写作样本，通过模仿和借鉴优秀的表达方式提升自己的语言表达水平。组织学生进行小组合作，通过讨论、分享和互相评价，共同提高语言表达的能力。在写作过程中及时给予学生针对性的反馈和指导，帮助学生发现和纠正语言表达中的问题，并给予具体的改进方法和建议。

#### （二）增强写作意识和思维能力

鼓励多角度思考和观察是提升写作意识和思维能力的关键，教师可以引导学生多角度思考问题，培养学生对同一个主题或现象进行深入思考和分析的能力。通过提出开放性问题、引导学生展开讨论、启发学生展示不同的观点和观察角度，帮助学生形成更丰富、更独特的写作视角。学习分析、总结和提取信息的能力是增强写作意识和思维能力的重要方面。学生应该学会分析问题，理清逻辑，抓住重点，梳理思路。在写作过程中，教师可以引导学生提取关键信息，进行逻辑推理，深入

思考问题的本质和内在联系,培养学生判断和解决问题的能力,从而提高写作的深度和广度。增强组织和安排思路的能力也是培养写作意识和思维能力的关键。学生应学会清晰地组织和表达自己的观点,合理地安排论证和论据,使文章结构合理、逻辑明晰。教师可以指导学生制定提纲、构建思维导图等方式帮助学生整理思路,梳理逻辑,确保文章内容有条不紊地展开。为增强写作意识和思维能力,可以采取以下方面:引导学生主动探究问题,并鼓励学生提出独到见解和观点,激发其写作的热情和独立思考能力。给予学生多样化的写作主题,让学生在真实的语境中进行写作实践,拓展想象力和创造力。设计具有一定难度和挑战性的写作任务,促使学生积极思考、探索问题,提高其写作意识和批判性思维。通过小组合作、讨论汇报等形式,让学生展示自己的思路和观点,培养其表达和沟通能力。

### (三) 提供多样化的写作练习和反馈机制

教师可以为学生提供丰富的写作主题,包括日常生活、社会问题、科学探究等方面,让学生有更多的选择和发挥空间。同时,倡导多样化的文体和写作形式,如记叙文、议论文、诗歌等,在满足日常写作需求的同时,培养学生对不同文体和写作形式的理解和运用能力。教师可以通过阅读、观察、实地考察等方式,为学生提供丰富的写作素材,并引导学生运用素材进行创作。同时,鼓励学生自主收集相关主题的素材,培养学生的信息搜集和整理能力,从而使写作更具深度和广度。在反馈机制方面,教师需要及时给予学生具体、个性化的写作反馈。在评价学生的写作作品时,重视全面性和针对性,强调对内容、结构、语言等方面的评价,指出优点和改进的空间,并提供具体的建议和指导。此外,教师可以尝试使用同伴评价和自我评价的形式,让学生彼此之间互相学习和交流,加强学生之间的合作与互动。鼓励学生参加写作竞赛、展示和分享活动,提供更广泛的写作反馈机制。学生参与写作竞赛能够激发学生的写作热情,获得专业评委的评判和意见,从中吸取经验和提升自己。此外,组织写作展示和分享活动,让学生有机会展示自己的成果并接受其他人的观点和评论,促进学生的成长和进步。因此,通过多样化的写作练习和反馈机制,学生可以接触到不同类型的写作任务,提升其写作技巧和表达能力。同时,有效的反馈和指导将帮助学生及时发现问题、改正错误,不断完善自己的写作能力。最终,学生将能够在不同领域,用准确、流畅和有逻辑性的文字表达观点和思想,提高写作水平和成就感。

### (四) 培养良好的写作习惯和自主学习能力

制定每周的写作任务,并设定明确的目标和要求,鼓励学生按时完成并不断提升。通过定期的写作练习,学生能够养成坚持、规律地写作的习惯,提高自己的写作技巧和表达能力。引导学生在写作过程中提前做好构思、提纲编排、初稿撰写、修改润色等环节,并培养学生逐步完善自己的写作习惯。通过反复实践和指导,学生将逐渐形成规范、系统的写作流程,提高写作效率和质量。同时,激发学生的自主学习能力和创造性思维。教师可以鼓励学生在写作中增加个性化的元素,充分展现自己的观点和风格,培养学生独立思考和创作的能力。通过给予学生一定的自主权和发挥空间,激发学生主动学习和探索的积极性,培养其自主学习的能力。在培养良好的写作习惯和自主学习能力的过程中,要根据学生的水平和特点,设定个性化的写作目标和计划,激发学生的写作动力和兴趣。提供各种类型和题材的写作任务,鼓励学生进行多样化的实践,并在不同领域展示自己的写作才华。在写作过程中及时评价学生的作品,提供具体的改进意见和指导,帮助学生认识到自己的写作优势和不足之处。鼓励学生对自己的写作过程进行反思和总结,从中发现问题、总结经验,不断提高自己的写作水平和思维能力。

### 结束语

总之,促进小学生写作能力发展的策略包括建立写作训练计划、指导写作流程、激发创造性思维、个性化指导和实践反馈。这些策略在实际教学中的应用表明,可以有效提升学生的写作水平,增强学生的表达能力和批判思维。希望本研究能够为小学语文教学写作能力培养提供有益参考,为小学生的综合素养发展做出贡献。

### 参考文献

- [1] 金龙. 小学语文教学中写作能力培养的策略[J]. 好作文, 2021, (23): 60-61.
- [2] 赵国军. 论小学语文教学中学生自主能力的培养策略[J]. 新课程, 2021, (47): 97.
- [3] 龚漪. 小学语文教学中对学生写作能力的培养[J]. 新课程, 2021, (47): 184.
- [4] 蔡会琴. 小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 家长, 2021, (32): 148-149.
- [5] 唐月英. 小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 智力, 2021, (31): 79-81.
- [6] 宋春燕. 小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣与能力[J]. 天津教育, 2021, (30): 149-151.
- [7] 张艳芳. 谈小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣与能力[J]. 试题与研究, 2021, (29): 85-86.