

小学语文教育中阅读能力培养的有效策略研究

杨柳青

江西省高安市建山镇中心小学

摘要：阅读是语文教育中不可或缺的一环，对于小学生的语文学习和综合素质发展具有深远的影响。然而，如何有效培养小学生的阅读能力一直是教师们面临的挑战。因此，小学语文教育中培养阅读能力的有效策略，为教师提供实用的方法和思路。基于此，本篇文章对小学语文教育中阅读能力培养的有效策略进行研究，以供参考。

关键词：小学语文教育；阅读能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.176

引言

小学语文教育中培养阅读能力的有效策略，教师提供丰富多样的阅读素材、引导学生独立思考和提问、设置阅读挑战目标、鼓励家长参与以及利用数字化工具等策略对提升小学生阅读能力具有重要作用。基于此，希望通过本次的研究，可以为小学语文教师提供有效的指导和启示，促进学生全面发展和提高阅读水平。

一、阅读能力对小学生语文教育的价值

阅读能力在小学生语文教育中具有重要的价值，不仅对学习语文知识和技能起着至关重要的作用，还对学生的综合素质发展、认知能力提升和情感表达能力提高有着深远影响。阅读能力是语文学习的基石。通过阅读，学生可以接触到各种各样的语言文字，丰富自己的词汇量，提高语感和语言表达能力。阅读能力的提升可以帮助学生更好地理解课文内容，积累知识，拓展视野，提高写作和口头表达水平，使语文学习事半功倍。阅读能力培养了学生的批判性思维和逻辑思维能力。在阅读过程中，学生需要理解文章的内容，分析作者的意图，推理结论，这能够激发学生的思考能力，培养逻辑推理和解决问题的能力。通过阅读，学生学会从多个角度思考问题，形成独立意见，提高综合分析和判断能力。阅读能力的培养可以拓展学生的情感世界和人文素养。阅读丰富多彩的文学作品，学生可以领略不同的文化风情，感受作者所表达的情感，启发自己的想象力和创造力，丰富内心世界，提高审美观和人文修养。阅读还可以让学生更好地理解社会现实和人性，培养同情心、责任感和道德情操。最重要的是，阅读能力对于学生终身学习和发展具有深远的价值。在信息爆炸的时代，拥有良好的阅读能力意味着学生能够自主获取知识，不断学习和进步。通过阅读，学生可以掌握自主学习的方法和技巧，提高自我教育能力，逐渐形成批判性思维和独立思考的习惯，为未来的学业和事业奠定坚实基础。所以，阅读能力对小学生语文教育的价值不仅体现在学科学习和思维发展上，更蕴含着培养全面人才、

提高综合素质和促进个人成长的含义。因此，教育者和家长应共同重视和支持学生阅读能力的培养，为学生的未来发展打下坚实的基础。

二、小学语文教育中阅读能力培养基本原则

（一）多元化原则

在小学语文教育中，培养阅读能力的基本原则是多元化。多元化原则包括提供丰富多样的阅读素材、采取多种策略引导学生阅读、鼓励多样化的阅读体验和交流方式。提供丰富多样的阅读素材是基本原则之一，学校应该准备涵盖不同领域、类型和难度的书籍，以满足学生个性化的阅读需求。教师应采取多种策略引导学生阅读，包括预习、互动式阅读、小组讨论等，在不同环境和情景下促进学生的阅读理解和思考能力的发展。鼓励学生通过多样化的阅读体验和交流方式，如朗读比赛、书评活动、阅读分享会等，增强学生的阅读兴趣，拓展阅读视野，促进语文素养的全面提升。所以，多元化原则是小学语文教育中培养阅读能力的基本指导原则，有助于激发学生的阅读热情，提高阅读水平。

（二）系统性原则

在小学语文教育中，培养阅读能力的基本原则之一是系统化原则。系统化原则强调将阅读能力培养融入整个语文教学体系中，建立起系统的培养机制。系统化原则要求教师在课程设计中有意地安排阅读任务和活动。教师可以结合教材内容设置有针对性的阅读任务，包括准备式阅读、研究式阅读等，以提高学生的阅读理解和分析能力。同时，教师还可以组织各种形式的阅读活动，如小组讨论、读书分享等，让学生积极参与并发展阅读技能。系统化原则也包括提供连续性的、递进式的阅读教学。教师应根据学生的年级特点和能力水平，逐步引导学生进行不同层次的阅读，从简单的看图故事到复杂的文学作品，帮助学生逐步提高阅读理解、批判性思维和语言表达能力。系统化原则还强调教师和家长的配合与支持。教师应与家长保持密切联系，进行家校合作，共同关注学生的阅读习惯和能力发展。教师可与家

长分享阅读策略和资源，并鼓励家长提供额外的阅读材料和参与到阅读活动中。

（三）实践性原则

在小学语文教育中，培养阅读能力的基本原则之一是实践性原则。实践性原则强调通过实际阅读活动和实践经验来提高学生的阅读能力。教师可以通过组织课堂朗读、阅读比赛、文学作品解读等实践性活动，引导学生亲身参与阅读过程。通过实践性的学习方式，学生不仅可以锻炼阅读技能，还能增强对阅读内容的理解和记忆。此外，实践性原则也包括鼓励学生在日常生活中多读书、多做笔记、多写读后感，通过实际操作提高阅读的质量和深度。教师应激发学生的实践欲望，让学生在不断的实践中不断提升阅读能力，建立自信心。通过实践性原则的贯彻实施，可以更好地促进学生的阅读素养，激发学生对阅读的热爱和兴趣，提高学生的语文综合素质。

三、小学语文教育中阅读能力培养的有效策略

（一）提高识字能力

提供丰富多样的阅读材料是必不可少的，包括图书、绘本、报纸、杂志等。这些材料不仅有助于拓展学生的词汇量，还能激发学生对阅读的兴趣。通过字词游戏和活动来增加学生的参与度和互动性。例如，利用拼音卡片、字卡等教具进行识字游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习和巩固识字知识。另外，鼓励家长积极参与，并与学校建立紧密联系，共同培养孩子的识字能力。家长可以在家里设置识字挑战，与孩子一起朗读绘本、制作字卡，共同创造良好的学习氛围。教师在提高学生识字能力时还需注意个性化教学，因为每位学生的学习方式和节奏都可能不同。针对不同学生的特点和需求，教师可以采用分层教学或个别辅导的方式，关注每个学生的学习进度，帮助学生逐步提高识字能力。此外，结合现代科技手段也是一种有效的识字教育方式。利用互动识字软件、在线学习平台等数字化工具，让学生通过多媒体形式学习识字，更具趣味性和吸引力，从而增强学生的学习效果。因此，提高识字能力需要教师和家长的努力和关注，通过提供丰富多样的阅读材料、开展生动有趣的字词游戏、个性化教学和利用现代科技手段等多种方式，帮助学生打下坚实的识字基础，激发学生对语文学习的兴趣，从而提升整体语文水平，为未来的学习和发展奠定扎实基础。

（二）培养阅读理解能力

教授阅读策略是关键的一步，教师可以引导学生学习预测、推理和总结等阅读技巧，帮助学生更好地理解和分析文章。通过示范和训练，学生将逐渐掌握不同类

型文章的阅读方法，提高阅读理解能力。其次，引导学生思考和提问是培养阅读理解能力的重要手段。教师可以提出问题，鼓励学生回答并给予合理解释，激发学生的思维活跃性和批判性思维能力，从而加深对文本的理解。组织小组讨论和互动也是促进学生阅读理解的有效方式。通过合作学习和同伴讨论，学生可以交流想法，共同解读和理解文章，拓展视野，提高整体阅读理解水平。培养阅读理解能力还需注重阅读素材的选择和设计。教师应根据学生的年龄特点和学科要求，选择适合的阅读材料，包括文学、科普、历史等各种类型的文本，以满足不同学生的需求和兴趣。教师还可以根据课堂教学需要，设置有挑战性的问题或提供多个视角的阅读材料，激发学生深层次的思考和阅读探索能力。评估与反馈是培养阅读理解能力的必要环节。教师可以通过阅读理解测试、阅读报告等形式对学生的阅读理解能力进行评估，并及时给予反馈和指导。针对学生在阅读理解中存在的问题，教师可以提供个别辅导或针对性训练，帮助学生克服困难，提高阅读理解能力。因此，通过教授阅读策略、引导学生思考和提问、组织小组讨论、选择和设计适当的阅读素材以及评估与反馈等多种策略的综合应用，可以有效培养学生的阅读理解能力。这将帮助学生更深入地理解文本内容、提高思维能力、拓展知识领域，从而全面提升语文水平和综合素质。

（三）扩大阅读量和广度

设立阅读挑战目标是促进学生阅读量扩大的有效途径，通过设定阅读目标，如每月阅读一定数量的书籍或完成阅读一些特定类型的作品，激励学生积极参与阅读活动，提高阅读热情，拓展自己的阅读视野。引导学生尝试不同题材、体裁的作品也是扩大阅读广度的关键。教师可以推荐各类文学作品、科普读物、历史故事等不同类型的书籍，让学生接触不同领域的知识，开阔学生的阅读视野，培养全面发展的阅读习惯。另外，在推进阅读量和广度的过程中，鼓励家长积极参与起着重要作用。家长可以陪伴孩子一起阅读，分享阅读感受，对于学生的阅读兴趣和坚持阅读起到积极影响。同时，鼓励学校和社区搭建阅读共享平台，组织阅读俱乐部、读书分享会等活动，为学生提供更广泛的阅读资源和互动交流机会，促进学生与家庭、学校和社会的多方合作，共同扩大阅读量和广度。教师可以推荐优秀的作品，激发学生对阅读的兴趣和探索欲望。针对不同年龄段的学生，教师可以选择适合学生阅读水平和兴趣爱好的书籍，引导学生阅读，并及时进行反馈和引导，让学生感受到阅读的乐趣和成就感，愿意持续拓展阅读范围。因此，通过设立阅读挑战目标、引导接触不同题材作品、

鼓励家长参与以及推荐优秀作品等措施,可以帮助学生增加阅读量、拓展阅读广度,激发学生热爱阅读的兴趣,丰富知识储备、提高阅读理解能力,为学生的综合素质提升奠定坚实基础。

(四) 发展阅读习惯

发展良好的阅读习惯对小学生的语文学习和综合素质发展至关重要,教师可以采取相应的措施来帮助学生培养良好的阅读习惯。提供良好的阅读环境和时间是关键。学校和家庭应为学生营造一个安静、舒适的阅读环境,让学生有足够的时间和空间专心阅读。除了课堂时间外,学校图书馆、阅览室以及家庭中的阅读角都是激励学生进行阅读的好去处。教师可以指导学生制定阅读计划和记录阅读成果。通过制定每日阅读目标、记录阅读时间和内容,学生可以形成持续、规律阅读习惯,培养自觉主动的阅读意识。同时,教师可以定期审核和引导学生的阅读计划,帮助学生建立自我管理和评估能力。赞扬和鼓励学生的阅读努力与成就也是培养阅读习惯的有效策略。教师可以定期表扬阅读积极参与的学生,并给予奖励或认可,激发学生的自豪感和成就感,增强学生对阅读的信心。家长也扮演着重要角色,应该与教师一起鼓励孩子多读书,共同营造良好的家庭阅读氛围,示范和引导孩子培养勤奋阅读的良好习惯。教师可以将阅读融入课堂教学中,通过精心设计的阅读活动,如朗读比赛、读书会、书单分享等形式,激发学生的阅读热情,培养学生的阅读兴趣和欲望。通过开展丰富多样的阅读活动,学生不仅能够享受阅读的乐趣,还可以拓展视野、培养情感表达能力和思辨能力,从而全面提升阅读水平和综合素质。所以,通过提供良好的阅读环境和时间、指导制定阅读计划、赞扬鼓励阅读成就以及将阅读融入课堂教学,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,促进学生的语文学习和个人成长。学校、家庭和社会应共同努力,为学生营造良好的阅读氛围,共同关注和培养学生的阅读习惯,让学生在阅读中获得知识的启迪、情感的体验和人格的塑造。

(五) 自主阅读能力

自主阅读能力是指学生能够独立选择并阅读适合自己水平和兴趣的书籍,并从中获取知识和情感体验的能力。为了提升学生的自主阅读能力,教师可以采取一系列措施。提供丰富多样的阅读选择是关键。学校图书馆和教室中应该充满各类书籍,包括文学、科普、历史等不同题材和阅读难度的作品。教师可以定期购置新书,安排时间让学生自由选择阅读。同时,教师还可依据学生的阅读兴趣和水平,提供个性化的推荐和指导,帮助学生发现适合自己的阅读内容。教师要积极引导

学生制定阅读计划和记录,形成规律阅读习惯。教师可以与学生一起制定每日或每周的阅读目标,并鼓励学生记录阅读时间、书籍名称以及自己的感受和思考。通过设定明确的目标和记录过程,学生能够清晰地了解自己的阅读进展,自我评估并调整自己的阅读计划,从而培养起自主阅读的习惯。另外,鼓励学生进行阅读分享与交流也是培养自主阅读能力的有效手段。教师可以定期组织读书会、书评比赛或讨论小组,让学生分享自己独立选择的书籍,讲述阅读的收获与心得,促进学生之间的交流与互动。这些互动活动可以拓展学生的阅读视野,增强学生对阅读的兴趣和自信心,并激发学生成为自主、独立的阅读者的愿望。家庭和学校的合作是培养自主阅读能力的不可忽视的因素。家长应鼓励孩子多读书,并提供支持和鼓励。学校和家庭可以共同创建阅读氛围,定期举办阅读活动,共同致力于培养学生的自主阅读能力。所以,通过提供丰富选择、引导制定阅读计划和记录、鼓励分享与交流以及学校与家庭的合作,可以帮助学生培养自主阅读能力。这不仅有助于学生丰富知识和阅历,提高语文水平,还可以培养学生的独立思考能力、情感表达能力和阅读自觉性,为学生未来的学习和成长奠定坚实基础。

结束语

总而言之,小学语文教育中培养阅读能力的有效策略,包括提供丰富素材、引导独立思考、设定挑战目标、家校合作以及利用数字化工具等。这些策略将有助于提高学生的阅读水平和兴趣,促进学生全面发展,为学生成长和发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 瞿峰.小学语文阅读教学有效性初探[J].当代家庭教育,2021,(33):149-150.
- [2] 王彦东.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].新课程,2021,(47):192.
- [3] 李林.小学语文阅读教学方法研究[J].新课程,2021,(46):58.
- [4] 杨调英.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略分析[J].新课程,2021,(46):63.
- [5] 蒋守文.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程,2021,(46):185.
- [6] 杨卓卫.构建高效小学语文阅读课堂策略探讨[J].考试周刊,2021,(92):46-48.
- [7] 何娟娟.小学语文主题式阅读的意义及路径探索[J].散文百家(新语文活页),2021,(11):31-33.