

核心素养下利用信息技术提升小学语文教学效率的策略

陈菊英

赣州市大公路第一小学

摘要：现代信息技术的广泛运用，给予教师课堂上教学过程极大的便利，尤其在小学语文科目教学时，信息技术多应用于教材内基础内容、理论知识的传授，却很少在此过程中，重视学生语文学科核心素养的形成情况。而在当前“义务教育语文课程标准”的影响下，教师需要全面关注学生语文学科核心素养的培养进度，而不拘泥于传统阶段仅关注学生把握内容、知识的教学方向。如此看到，目前教师教学中的目的要进一步本末倒置了，作为现阶段有着专业素养的教师，需要积极按照新课标要求，与此同时在信息技术的辅助下致力于小学时期学生核心素养的培养。本文就核心素养下利用信息技术提升小学语文教学效率的策略提出观点。

关键词：现代信息技术；小学语文科目；提升；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.170

引言

在社会不断发展、新的教育技术不断出现的背景下，在一定程度上改变传统阶段教师在课堂中运用的填鸭式、灌输式等教学方法。这样一来，往往有利于小学语文科目教学和先进的信息设备相结合，间接确保学生学科核心素养的提升、形成。为此，小学阶段的语文教师，要积极灵活、巧妙地使用信息技术，尤其在了解学生实际情况的过程内，构建开放化、自由化的学习环境，长时间下来使得学生养成良好、稳定的学习习惯，同时为提高学生学习方面的效率、质量，教师需要在有限的时间中探究、分析信息技术的特点以及运用时的注意事项，以此维护学生掌握语文基础内容、理论知识的进度、进展^[1]。

一、当前语文课堂中教师利用信息技术教学存在的几点问题

现在小学语文信息技术教学方面存在着很多明显的问题，有如下几点分析：

第一，许多教师没有意识到、认识到信息技术教学的重要作用，尤其在教学时运用单一、低效的教学方法，反而未能在有限的时间内凸显信息技术教学资源的优势。另外，在现阶段信息技术迅猛发展时代中，大多学校配备先进的多媒体设备等信息设备^[2]。但是，教师无法在这样的背景下熟知信息技术教学的关键性，且不具有成熟化的信息技术运用能力，致使教师在课堂上使用的教学方法很落后、很陈旧，这在一定程度中对学生语文学科核心素养的形成、培养造成不利的影

响。第二，很多教师在课堂上的教学理念比较落后，尤其在教学时仅将教材上的内容、知识照搬到多媒体设备等其他信息设备之中，反而不关注教案设计的整体情

况，导致学生对语文科目包含的内容、知识失去一定的兴趣，致使信息化教学流于形式。为改善刚刚提到的教学情况，教师应当在有限的时间中寻找一些符合学生实际情况的教学理念，主要希望在正确的教学方向内向学生传递更多的基础内容、理论知识。在此基础上，教师重视自身在教案方面的设计进展、进度，才会引导学生进一步学习相关的内容、知识^[3]。

第三，在当前信息化教学的过程中，许多教师太过依赖于多媒体技术等向向学生传递教材上涉及的内容、知识，致使学生语文学科学习方面的效果、质量并不理想，如：教师在运用多媒体技术时，以花里胡哨的装饰、版面吸引学生对课程内容、课程知识的兴趣，长时间利用这一教学方法展开学科教学，使得学生对语文内容、语文知识的听课欲望越来越少。因此，在进行目前新时期教学任务时，教师需要注意自己应用信息技术的实际情况。

二、新时期信息技术在小学语文课堂教学中的作用

（一）有利于进一步拓展学生教育方面的时空观

如今，许多小学学校的教学时间、教学空间有着明显的局限性，如：教师将教学时间局限于课堂之中、教学空间局限于教材、教室之中，导致学生对教师产生极大的依赖性。一旦远离教师、教材，很难在自主的基础上展开相应的学习活动，也就无法形成语文学科核心素养。然而如果在小学语文课堂教学中全面地融入信息技术，就可以展现当前信息技术最大的特点“不受时间上、空间上的限制”，只要有互联网，就能够随时随地的教学。所以教师需要在现阶段教学背景下掌握信息技术教学方法的特点、运用时的注意事项等。

（二）有利于进一步提高小学学生对语文课程的兴趣

小学阶段的语文科目被分成听、说等几步，但由于这一时期学生的理解能力、记忆能力等能力尚未成熟以及学生自我方面的约束能力差，致使学生在学习时对教师课堂中教学的内容、知识“左耳朵进右耳朵出”，完全对课程学习没有较多的兴趣。然而当教师在教学方面运用信息技术优势时，却能够充分调动学生对内容、知识的学习兴趣，其重点转向学生思维能力、分析能力等技能的培养之中，使得学生不再处于被动的学习状态^[4]。比如：教师将有关的内容、知识以课件的方法演示，激起学生对所学内容、知识的听课热情，最终建立学生在语文学科方面的核心素养。

（三）有利于进一步改变教师课堂中的教学方法

语文是一门综合性的科目，其中涉及很多需要背诵、记忆的内容与知识，所谓读写一体，既需要学生会读，也需要学生会写。所以学生在学习内容、知识时，要具备成熟化的记忆能力、理解能力等技能，同时由于学生年龄小，能力、观念尚处于初级阶段，加上在小学语文科目教学过程中，教师运用单一、灌输的教学方法，导致教师忽视学生的本质、心理。但把核心素养与信息技术有效融合的话，却可以改变教师在传统阶段应用的教学方法，尤其在信息技术指导下、引导下，教师会使用科学性十足的教学方法，切实营造合理化的教学氛围，进而做到新时期背景中“以生为本”的教学理念^[5]。不难发现，这一教学方法能够锻炼学生的理解水平、记忆水平，还能够让学生发现自己的不足，真正成为课堂内的主人。

三、小学教师如何在核心素养下利用信息技术提升语文课程教学效率

（一）搭建信息化情境进一步增强学生语言建构与运用素养

兴趣对小学时期学生的学习是至关重要的。为此在进行小学语文信息化教学任务时，教师需要按照学生实际情况搭建信息化的教学情境，主要指的是教师运用信息技术，进一步整合图片、视频等多样化与多元化教学资源，切实吸引学生熟知内容、知识的注意力。不难发现，这一教学方法可以让学生迅速进入教师搭建的信息化情境内，还可以让学生集中注意力抓好语文基础内容、语文理论知识的重难点部分，与此同时在较长的时间中极易培养学生的专注力，最终增强学生在小学语文课堂中的语言建构与运用素养。

例如：在部编版“在牛肚子里旅行”内容中，教师

应用信息技术教学方法，为学生进一步播放相关的动画视频，借此搭建生动化、形象化的信息教学情境。这样一来，就能够真正激发学生对语文内容、语文知识的学习兴趣，间接让学生体会到语文内容、语文知识的趣味性，并使得学生积极、主动参与学习的过程中。在学生有一定的了解后，教师向学生提出几个问题：为什么作者把题目定为“在牛肚子里旅行”呢？这样的题目有什么样的用意呢？这一篇文章中，给你们留下深刻印象的是哪部分呢？举出具体例子说一说？等一系列问题。在长时间的思考、探究中，有的学生说：文章中“红头不说话，只露两只眼睛偷偷地看。它心想：我要是一答应，就会被青头发现”这一句，运用心理描写，写出红头的真实想法，为下文埋下伏笔；有的学生说：青头笑眯眯地说：“不要哭，就算你在牛肚子里做了一次旅行吧”这一句运用语言描写手法……

（二）丰富核心素养教学内涵进一步增强学生审美鉴赏与创造素养

在历史的发展过程中，先辈的经验进一步教会学生：故步自封只会让自己陷入囹圄。只有教师引导学生跟随新时代的脚步、发掘新时代的先进性，才能够得到相应的进步、发展，当前小学课程教育教学也是同样的道理，尤其指的是新时期背景下学生语文学科核心素养的培养情况，不仅需要教师带领学生体会教学内容、教学知识涉及的价值观，而且还需要教师结合时代的实际环境辅助学生把握时代的精神。这样一来，间接培养学生在小学阶段的审美鉴赏与创造素养。

例如：在部编版“火烧圆明园”内容中，教师在引导学生领悟文章中传达对“圆明园损坏”的悲痛、痛惜之情时，由于这些学生思想观念不够成熟，尤其看待问题时仅停留于表面之中，很多学生扬言到：要对当时英法联军的举动做出相应的措施，这很有可能是学生之间的玩笑话。但是作为这一阶段的语文教师，应当给予学生正确的引导，在面对刚刚提到的现象时，教师要积极运用信息化背景下的希沃白板设置情境：以当今世界局势与国际环境的资料为主，使得学生明白“和平与发展才是当今世界的主题”，以上提到的“要对当时英法联军的举动做出相应的措施”并不可取。紧接着教师利用信息化背景下的互联网技术收集资料，主要包含目前高新化的科学技术，使得学生明白、熟知：在当今的社会环境中，战斗力不再是国家与国家之间竞争的目标之一。所以，教师要真正带领学生努力学习，为今后高新

化的科学技术发展贡献自己的力量。从而确保学生审美鉴赏与创造素养的形成。

(三)多元化的课堂教学形式进一步促进学生核心素养发展

对于学生学习方面效率、质量而言,教师课堂上的教学形式发挥着至关重要的作用,同时对于传统课堂教学形式来说,大多为教师讲授等课堂教学形式为主,这样的课堂教学形式,学生在其中的参与率往往不高,尤其对教师课堂内教学的内容与知识,学生仅以记录笔记本的方法为先。但是信息技术的运用,却为课堂上的教学提供多元化的形式,如:五颜六色的图片、悦耳的音乐、趣味的视频,这些课堂教学形式的展现,能够在一定程度上集中学生的注意力,还能够让学生积极地参与到课堂之中。由此可见,以上提到的图片、音乐等直观化的教学形式,真正启发学生的语文思维。而传统阶段教师单一、片面的文字说明,却无法使得学生对事物形成具体化的印象。所以当前信息技术的应用,有效弥补这一教学方面的缺陷。对此,小学时期的语文教师,将信息技术教学方法适时地使用到课堂教学过程之中,可以在丰富课堂教学形式的基础上促进学生核心素养的发展。

(四)采用信息技术优点进一步增强学生文化传承与理解素养

位于小学时期的学生,其思维能力、认知水平处于发展的阶段内,同时知识储备也有限。所以教师需要关注学生学习基础内容、理论知识的过程中对文章的品读情况、鉴赏情况,才会切实开阔学生的眼界以及充实学生的知识量,长时间下来有利于增强学生文化传承与理解素养。为进一步达到刚刚提到的教学目标,教师要积极借助信息技术优点,使得语文科目教学变得更加直观、生动,间接给予学生系统化、全面化的感官体验。相较于教师传统阶段应用的教学方法,新时期背景下的信息技术反而符合学生学习方面的实际情况。

例如:在部编版“赵州桥”内容中,教师应用信息技术优点为学生呈现相关的图片及视频。这样一来,能够让学生对“赵州桥”的发展拥有明显的认知和认识。随后,教师再次运用信息技术优点为学生展示“三维立体”的赵州桥,这在一定程度上摆脱教师单一、片面使用语文教材的局限性,与此同时一方面让学生了解、

熟知“赵州桥”的特点以及历史文化,另一方面还让学生理解当前“赵州桥”名扬千古的原因,在较长的时间中容易让学生感受到“赵州桥”建筑的文化魅力,且加强学生对民族文化的自豪感。最后,为检验学生在课堂中的实际水平,教师为学生留下充裕的时间,要求学生利用信息化背景下互联网技术搜集有关“赵州桥”的资料,以此拉近学生与所学基础内容、理论知识的距离。

(五)在有限时间内收集教学方面的反馈

新时期背景下的小学语文课堂,是以学生为主体角色的现代化课堂。因此学生在课堂中生成的反馈信息对当前语文教学改革而言,有着很高的参考价值,与此同时,基于信息技术本身的特性,学生能够摆脱与教师之间直接沟通、直接互动的局限。所以,处于小学时期的语文教师,要积极利用专门化的信息平台,进一步和学生之间展开线上的沟通、交流,尤其在这样新型反馈机制的影响下,教师可以按照学生实际情况调整目前新时期背景下语文学科教学方向、教学方法、教学理念。

结语

综上所述。小学阶段语文学科是培养学生核心素养的重要载体。为此教师需要在课堂中应用信息技术优势提升教学方面的效率、质量,主要从搭建信息化情境进一步增强学生语言建构与运用素养、丰富核心素养教学内涵进一步增强学生审美鉴赏与创造素养等几点教学策略出发。

参考文献

- [1] 娘毛吉. 基于核心素养培养小学语文教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(5): 239-240.
- [2] 崔娟娟. 浅析核心素养背景下小学语文信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 224.
- [3] 李治善. 基于信息化基础的语文核心素养教学实践[J]. 电子技术, 2020, 49(4): 156-157.
- [4] 陈百女. 核心素养背景下小学语文教学与信息技术的整合探究[J]. 东西南北: 教育, 2020(10): 0146-0146.
- [5] 崔娟娟. 核心素养背景下小学语文信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No. 713(11): 230-230.