

浅析如何实现家庭教育与幼儿园教育的互补

桑珠白姆

西藏自治区日喀则市桑珠孜区聂日雄乡中心小学

摘要：现实中的家庭教育与幼儿园教育都是孩子们在成长过程中的关键因素，两者的结合，对于孩子的发展具有全面且重要的意义，文章主要通过分析家庭教育与幼儿园的教育现状，提出两者的教育优势和不足，并且提出了家庭教育与幼儿园教育的结合育儿策略，为幼儿孩子的健康成长奠定基础。

关键词：家庭教育；幼儿园教育；教育理念；结合教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.11.067

引言

孩子们从小就是在家庭和幼儿园中长大，所以这两个不可或缺的环境，对于孩子综合素养发展具有深远的影响，从理论上讲，幼儿园的教育主要是对孩子的礼仪、智育、德育以及体育等方面进行教育，促进孩子的全面发展，家庭教育更加注重于孩子的社交培养、情感抒发、生活自理能力等锻炼。但事实上并非如此，家庭教育与幼儿园教育的培养内容都是相互交叉且密不可分，没有绝对的分工明确，只有将二者更好地结合起来，才能满足孩子更高的教育需求，促进幼儿的全面发展。

一、当下的幼儿园教育及家庭教育的现状分析

在当前的社会教育背景下，家庭教育和幼儿园的教育理念基本一致，而且家长也越来越关注到幼儿园教育是否与自己的孩子相符合，首先在家庭教育中父母是第一任老师，幼儿也会经常模仿父母的行为以及交流方式，所以家庭教育对幼儿成长极为重要，幼儿园也是孩子不接受教育的开始。孩子能否接受幼儿园的教育形式，也是幼儿园需要主动关注的关键点，幼儿园是对于孩子进行系统专业的教育，其教育模式相对传统，坚持育人理念，主要以培养孩子的学习认知，社交行为，情感交流等，对孩子来说是孩子成长阶段的必然选择，如何协调家庭教育和幼儿教育，成为家长和教育者实施家庭教育和幼儿教育相结合的关键因素，将教育理念和教育内容达成一致，共同促进幼儿身心健康全面发展。

二、幼儿园教育以及家庭教育结合的优势

幼儿园教育主要针对孩子智育、德育、体育的教育内容，而家庭教育责任培养孩子的情感链接、社交以及礼仪教育，但是在实际的幼儿教育中很多孩子们在一起相互交流学习，更能扩展孩子们的社交范围，也更能促进孩子们的社交礼仪教育，教会孩子们规范幼儿园的规

章制度，树立正确的观念，学会礼貌待人，尊重他人，这些是很多家庭教育中无法给予孩子的，所以，在实施家庭教育和幼儿园教育结合的同时，老师和家长都需要共同关注孩子们的心理和生理成长，并且制定相应的教学方针，共同为孩子的生活和学习去努力，同时将家庭教育和幼儿园教育结合，也能够丰富孩子们的学习资源，拓展孩子们的眼界，在家校结合的同时，也需要老师和家长进行实时交流，并且老师和家长相互给予一些育儿经验，共同为孩子创造更多更好的学习氛围，实现良好且多元化的教育环境。

三、家庭教育与幼儿教育相结合的意义

家庭教育是根植于父母关系、家庭环境，以及情感链接文化传之中，对孩子进行潜移默化的影响，在不知不觉的情况下逐渐对孩子的价值观以及生活习惯形成影响，当然，这对于孩子后天的性格的养成也尤为重要。与此同时，幼儿园教育是相对全面的，对孩子进行连贯教育，并且学习的内容是会提前根据孩子的年龄制定教育计划和教学大纲，系统化的教育能更加高效地让孩子获得知识，逐渐提升孩子的学习能力和适应能力，这两种教育模式也是相互关联的，而且家庭教育和幼儿教育互补互促，两者之间各自发挥自身的优势，共同作用于孩子身心健康发展。

（一）树立正确的价值观念

在家庭教育中一个充满爱和安全感的成长空间，能够让孩子在爱的滋养下建立人与人之间的安全感和信任感。但是家庭教育也会受到家长的影响，在很大程度上幼儿的家庭教育取决于家长的受教育水平和家长对于幼儿的教育能力，所以家庭教育相对来讲受限制。这就需要幼儿园教育提供专业的教育资源，在教师科学的教育理念和丰富的教学经验之下，最大程度拓展孩子的认知教育，并且给予孩子一些礼仪教育，树立正确的价值观念。

（二）突破单一的教学模式

家庭教育和幼儿园教育互补的教育模式，能够让孩子形成更加均衡的人格，对于孩子的性格也会有长远的影响，目前的家庭中基本上孩子较少，所以父母对于孩子会过于保护，形成“过度保护”“过度关注”的情况，在这样的“保护”之下，孩子难以发挥自己的思想意识，也很难激发孩子生理和心理的潜能，孩子也因为父母过于娇惯而变得骄纵，不礼貌，但是在幼儿园孩子必须尊重幼儿园的规章制度，让他们初步建立起规则和原则的意义。并且学会帮助同伴，相互尊重等行为，这样才能让孩子在早期学习社交规则，孩子们在进行集体活动中也能够遵守公共秩序，这些都是单一的家庭教育难以实现的内容。

（三）丰富幼儿教育的成果

家庭教育和幼儿教育的相互结合，也能够促进家长与教师合作和交流。双方进行良好的沟通和互动分享，也能够让老师和家长更深入地了解孩子。在相互分享教育理念时，也能够形成教育合力，实现“1+1>2”的教育成果，这样一来，家长也能够了解孩子平时在幼儿园是什么样的状态，老师也可以根据家长对孩子的行为描述，更深入地了解孩子的性格，相互深入的了解和沟通有利于及时作出教育反应，针对特定的孩子有独特的教育方法。实现家庭和幼儿园的个性化教育。从而有效地促进孩子教育发展。

四、实现家庭教育与幼儿园教育的策略

（一）建立家园沟通平台

幼儿园可以建立一个家校沟通的平台，这样能够促进信息流动的便捷性，信息的流动能够增加家庭和幼儿园之间的理解和信任。通过家校平台的沟通，家庭和幼儿园能够共同参与孩子教育的全过程。具体来讲，幼儿园建立家校沟通机制的时候，需要制定一些制度，例如定期开展家长会，每隔一个月或者一个季度开一场家庭会；幼儿园应该利用家园沟通平台组织兴趣活动，促进家园的共同发展。例如：很多幼儿园都会以班级为单位组建微信交流群，但是这个交流群却没有发挥应有的作用，也只是成了老师发送公告的工具，大大减弱了沟通效率，教师可以往群里发送一些孩子日常玩耍学习的视频短，活跃起来，实施动态群聊，进行日常沟通，家长也能够短视频中了解孩子在幼儿园中的表现，这样的双向互动是鲜活的，有生命力的，促进家园合作，也可以让家长放心。如果有什么问题可以直接联系和咨询老师，老师也可以给予及时地回应。在家长会中家长也能

能够在活动上提出一些更好的意见，当意见达成一致时，就可以实施。大幅提升幼儿园和家长的沟通效率。幼儿园可以进行一些亲子互动游戏，增加孩子们对于幼儿园信任度，且提升孩子们的社交能力。家长可以分享自己的育儿经验。适当组织一些线上的家访工作，幼儿园也能够在家长的及时反馈下优化教育模式，使得幼儿园能够实施个性化的教育理念，更加贴合孩子的需求，这样双向互动的沟通机制为幼儿园和家庭教育的结合奠定了良好的基础。

（二）协调家庭教育和幼儿园教育的教学内容和方法

目前家庭教育与幼儿园教育无法衔接会导致教育出现断层，所以为了避免之中状态，家长也应该全面了解幼儿园的教学规划，幼儿园会更具幼儿的年龄、性格特点，实施相应是我教育的重点，家长需要了解幼儿园每个阶段的教育重点，对接好幼儿园的教育工作，这样便于家长根据教育内容实施相应的家庭延伸教育。例如：在幼儿园小班阶段学习一些自然科学知识就可以增加一些家庭教育。通过家庭的旅行和日常的生活观察进行教育，家长针对幼儿园所学的知识对孩子进行家庭教育。带孩子走到自然博物馆，切实地了解和学习自然科学知识。家庭与幼儿园的结合教育是对孩子理论与实践教学的切实落实，双方在幼儿园因为条件限制对孩子进行理论教育，家庭教育就需要对孩子的学习进行实践落实，各自发挥其作用。例如，幼儿园会对孩子进行思想品德教育，让孩子们学会爱父母，体谅父母的不容易，并且为孩子布置回家帮助父母做家务的作业，就需要老师和家长沟通好，鼓励孩子在家里帮助父母，父母也需要对孩子的行为做出鼓励，并给予积极的指导。在协调家庭教育和幼儿园的基础上，将教学内容和教学形式上达成一致。幼儿园的教育计划安排活动应该向家长展示，这样也能够有利于家庭教育。根据幼儿园教育去延伸相应的内容知识。家庭教育将幼儿园所学的教育进行延伸并形成了衔接。这样就更有利于幼儿教育所学知识进行巩固，同时幼儿园也可以根据家长所提出来的教学反馈进行调整，制定更完整的教学计划，适应孩子们的成长需求。让孩子为孩子们提供连贯的教学计划，促进孩子们全面发展。

（三）开展家园共育活动

家园合作活动能够推动家长与教师之间的互动交流，深化彼此间的信任与理解，共同关注孩子们的成长进程。首先，幼儿园可以定期召开家长会、组织亲子活

动以及家长培训等，邀请家长积极参与。这些活动为家长提供了了解幼儿园教育理念、教学策略及学习内容的契机，从而使家长更能理解并支持教师的工作。其次，幼儿园可以鼓励家长参与幼儿园的日常活动，如志愿者服务、班级庆典等。家长的参与有助于增强孩子在园内的归属感和参与度，同时让家长 and 教师更好地协同合作，全面了解孩子在不同环境下的表现和需求。例如：一些幼儿园会实行“亲子阅读活动”，每天让家长进行视频阅读，并且打卡的方式会让家长产生厌烦，太过于形式主义，其实可以更换一种阅读模式。家长可以腾出一些空余时间陪孩子一起阅读。家长可以自主选择孩子阅读的时间，将家庭阅读落实到家长和孩子身上，促进家长和孩子的自觉心理，这样才能形成长期有效的教育结合状态。

（四）幼儿园与家庭共同制定培养目标

幼儿园与家庭共同制定培养幼儿的教育目标，能够共同关注到孩子的成长方向和成长重点，形成一致的教育观念极为重要。首先家长要和教师进行及时沟通，充分了解孩子们在家庭教育中的环境及特点，了解孩子的喜好和需求，同时也要询问家长对于孩子在幼儿园教育的期望以及教育目标，家长和教师共同制定孩子们学习和成长的目标。综合孩子们的家庭环境和学校环境特点，制定合理的教育目标。主要包括对孩子的认知教育、社交教育、情感教育、体能教育、生活能力教育等多个方面。教师在制定教育大纲的基础上需要融合家庭教育，例如：让孩子养成阅读学习的过程中，需要让积极结合家庭教育，在家长和教师的配合下，激发孩子的阅读兴趣和阅读积极性，教师在幼儿园阅读是和其他的小朋友共同朗读，在这样的阅读氛围下孩子们会积极配合老师与同学们，所以阅读就成了孩子集体活动，但是当孩子回家后就会缺乏独立阅读的能力，家长就需要做出引导，和教师进行配合，例如，教师可开展故事性阅读，并且在幼儿园的集体阅读中只阅读前半部分，到故事精彩的部分就让孩子回家进行自主阅读，故事性阅读具有连贯性这就让孩子对故事产生好奇，在好奇心的驱使下，孩子就会主动回家阅读，并且家长可以进行配合，表示也对故事非常好奇，让孩子讲给家长听，这样就可以慢慢锻炼孩子的阅读兴趣，在家庭教育和幼儿园教育的结合下，实现孩子的自主阅读，制定好相应的教育目标是要充分考虑孩子的兴趣和潜能，实现教育目标更合理，更有利于孩子的成长。

结束语

综上所述，本文分析目前幼儿园教育的现状，并且对家庭教育和幼儿园教育做出分析，分析出幼儿园教育的优势和不足，结合家庭教育作出相应的调整，同时也对家庭教育提出要求，促进家庭教育与幼儿园教育的结合，幼儿园也需要认识到家庭教育的优势并且与家长积极沟通，共同探究了二者的教育模式，将家庭教育和幼儿园教育实现有效互动，取长补短，共同铸就家园教育的教育宗旨。家庭教育和幼儿园教育相辅相成，家庭教育是幼儿园教育的基础，幼儿园教育是家庭教育的延伸，注重二者的相互融合，共同构筑起孩子成长的坚实基础。相信在之后的家园幼儿教育中，一定能逐渐形成完整的教育体系，家长也将会承担一部分幼儿教育重心，提升幼儿教育的意识，发挥家庭教育的优势，发挥在家庭中的独特特点，并且与幼儿园教育相结合，逐渐形成新的教育体系形成教育合力，所以家长也需要学习幼儿教育的方式方法，建立良好的习惯，为孩子做好榜样，对孩子进行正向的引导，能够让幼儿无论在幼儿园还是在家庭中都能获得正向的引导。相信通过双方的共同努力，让每个孩子在爱和教育中健康成长。

参考文献

- [1]张倩倩.刍议新时期家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].科幻画报,2022,(11):20-21.
- [2]姚文静.浅析家庭教育如何实现与幼儿园教育的互补[J].考试周刊,2022(5):163-166.
- [3]张文凤.探究家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].读与写,2020,17(22):260.
- [4]王彩丽.论家庭教育如何与幼儿园教育实现互补[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(47):207.
- [5]许静.浅析家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].科普童话·新课堂(上),2020(2):149.
- [6]俞晓玲.探讨家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].中外交流,2020,27(1):280.
- [7]托甜.家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(28):6.
- [8]吕玲.试论如何实现家庭教育与幼儿园教育的互补[J].教育界,2019(11):151-152.
- [9]赖春华,郭翠兰.家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].科普童话·新课堂(上),2019(1):92.
- [10]王文娟.家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(5):28.